بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية
شعبة بحوث التخطيـــــــط





تكلفة التلميذ فى الثانوى العام وأنـــــــواع التعليم قبل الجامعـــــــى

دراسة احصائيـــة

اعـــــــداد

سمير لويس سعـــــــد

مدير عام الاحصاء والحاسب الالىّ بالمركـــــز
(سابقـــــا)

مراجعـــــــة

ا٠د سيد محمد عبد المقصود

اغسطـــــــس ١٩٨٩

تقديـــــــــــم

نادى كثير من الكتاب باعاده النظر فى مجانية التعليم حيث انها فى رايهم ساهمت فـــى هبوط مستوى التعليم خاصه بعد قبول الاعداد الكبيره من الاطفال مع عدم القدره على مواجهـــه هذه الاعداد الكبيره من حيث المبانى المدرسيه او التجهيزات . لذلك فان مساهمه الشعب بجـزء من تكلفه التعليم يساهم فى تطوير التعليم وانشاء المدارس وتجهيزها وغير ذلك . كما يمكـــن مواجهه ظاهره الدروس الخصوصيه التى استفحل امرها واصبحت سبب ارق للاسر حيث يستغلهـــا المدرسون لزياده دخولهم كما يسعى اليها اولياء الامور والاباء خاصة اذا كان لديهم ابن او ابنـــه فى الثانويه العامه حتى يتمكن من الحصول على المجموع المناسب الذى يسمح له بالالتحاق بالكليه التى يرغبها او ترغبها الاسرة .

وقد اجريت هذه الدراسه لتقدير حجم ما تنفقه الاسره فى مصر فى سبيل تعليم احـــــد ابنائها فى الثانويه العامه بالنسبه لمدارس اللغات وبالنسبه للمدارس الرسميه سواء فى الحضـــــر او الريف وتحديد اوجه الصرف وقد اظهرت هذه الدراسة ان الدروس الخصوصيه تحتل المركـز الاول فى انفاق الاسره على التعليم .

كما تم تحليل سلسله زمنيه لتكلفه التلميذ من جانب الدوله فى كل نوع من انواع التعليم قبل الجامعى ومن بيانات ميزانية وزارة التربيه وميزانية التعليم وتقديرات الدخل القومى امكن تحديد النسب المئويه للميل للانفاق على التعليم .

وقد عرضت الدراسه بعض التوصيات التى تحقق ترشيد مجانيه التعليم وتخفيض الهدر فـــى الانفاق على التعليم حتى يمكن تحسين الخدمه التعليميه ومقاومه السلبيات .

وبذلك توضح الدراسه الموقف الحالى لمجانيه التعليم والحلول الممكنه لمعالجه السلبيـــات ومواجهه الظواهر غير التربويه التى تعوق توصيل الخدمه التعليميه بالمجان لجميع مستقبها وبذلـــك تضى هذه الدراسه شمعه امام متخذى القرار لتصحيح مسار مجانيه التعليم بما يتمش مع روح الدستور

والله ولى التوفيـــــــــق ،،

رئيس شعبة التخطيط

ا.د / سيد محمد عبد المقصود

تقديــــــــــــم

****

الاستاذ الدكتور / محمد عزت عبد الموجـــود

****

المركز القومى للبحوث التربوية والتنميه بتنظيمه الجديد الصادر بالقرار الجمهورى رقم ٥٣ بتاريخ ١٩٨٩/٢/٢٣ له دور هام فى معاونه القرار التربوى عن طريق تقديم الدراسات والبحوث اللازمه لاصدار مثل هذا القرار .

والدراسه الحاليه حلقه فى سلسله من الدراسات الميدانيه التى تقدم بيانات تمس موضوعـا على قدر كبير من الأهميه والحساسيه الا وهو تمويل التعليم . فهذه الدراسه تتناول تقديـــر تكلفه التلميذ من واقع الحساب الختامى لوزاره التربيه والتعليم خلال الفتره من العام الدراســى ٧٤ / ٧٥ حتى عام ١٩٨٩/٨٨ ، وتقديرات مستقبليه لتكلفه التلميذ حتى عام ٩٣ / ١٩٩٤

وتتبع أهميه هذه الدراسه من كونها تضع الأساس لدراسات اكثر تفصيلا تتناول بنـــود الانفاق على التعليم من مبانى مدرسيه وتجهيزات وكتب وأجور وحوافز للمعلمين والموظفين ..الـخ وغير ذلك من بنود الانفاق ، بحيث يمكن ترشيد الانفاق دون المساس بمجانيه التعليـــم أو المستوى العلمى للتلاميذ فى التعليم العام والفنى قبل الجامعى .

وتضيف هذه الدراسه عنصرا هاما طالما دار الحديث عنه دون تقديم تقديرات موضوعيه لــه وهو حجم ما تنفقه الأسره فى مصر لتعليم أحد أبنائها فى الثانويه العامه ، مع مقارنه هـــذا الانفاق بالنسبه للريف والحضر والمدارس التى تقع فى بيئات اقتصاديه اجتماعيه مختلفه وكذلك مدارس اللغات الخاصه بمصروفات .

ولا تكتفى الدراسه بتقديم واقع تكلفه التلميذ فى التعليم قبل الجامعى ولكنها تتعدى ذلك باقتراح بعض الحلول الممكنه لمعالجه السلبيات والعمل على تقديم خدمه تعليميه مجانيه تحقـــق عداله التوزيع وديمقراطيه التعليم .

وانه ليسعدنى أن أقدم هذه الدراسه لتكون فى خدمه متخذى القرار بوزاره التربيـــــــه والتعليم والباحثين على مختلف مستوياتهم دعما لمسيره تطوير التعليم فى مصرنا الحبيبه .

والله الموفـــــق

ا.د/ محمد عزت عبد الموجـود

شكر وتقديـــــــــــر

اسجد لله شاكرا وحمدا الذى وفقنى فى انجاز هذا البحث الذى يحظى باهتمام خاص مـــــن جانب القيادات التعليمية والبحثية حيث انه لم يتم قبل الان تقدير تكلفة التلميذ من جانب الاســـره فى انواع التعليم المختلفة غير ماانجرته عام ١٩٨٥ عن تكلفة التلميذ فى مدارس التعليم الاساسى اثناء عملى مديرا للادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى بالمركز القومى للبحوث التربوية ٠

كما اقدم شكرى القلبى وعظيم تقديرى لجميع الزملاء الذين ساهموا معى فى انجاز هذا البحـــث واخص بالذكر الاستاذ الدكتور / محمد عزت عبد الموجود مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــــة لموافقته على استمرارى فى العمل لانجاز هذا البحث ٠ كما اخص بالذكر ايضا الاستاذ الدكتور/ سيـــــد محمد عبد المقصود لموافقته على العمل تحت اشرافه الفنى ولمراجعته التقرير النهائى لهذ البحث وابدائـــه للملاحظات التى اثرت البحث ٠ وايضا اشكر الاخ الفاضل الدكتور مصطفى رجب سالم لمراجعته التقريـــــر النهائى لغويــــــــــــــا ٠

كما لايفوتنى ان انوه بالجهد الذى بذله الزملاء فى الادارة العامة للموازنة بوزارة التربية ، وعلى راسهم الاخ الاستاذ/ عبد القوى محمد على مدير عام الموازنة ، والسادة العاملون معه فى تقدير تكلفـــــة التلميذ وتكلفة الفصل لكل نوع من انواع التعليم من ابواب الميزانية منذ عام ٨٤/٨٥ حتى عــــــــــام ٨٨/٨٩ ٠

كما اننى اشيد بالمجهود الذى بذله الزملاء فى شعبة التخطيط التربوى بالمركز ، لقيامهم بحصـــر الدراسات السابقة فيما يتعلق بموضوع تكلفة وكتابة ملخص مختصر عنها ٠ كما ساهموا فى اجراء العمليات الحسابية التى احتاجها البحث ولا يفوتنى ان اذكر المجهود الذى بذله الاستاذ / عوض توفيق فى تسهيـــل مهمه الزملاء فى حصر الدراسات السابقه والدراسات التوثيقية التى قام بها فيما يفيد البحث ٠

هذا ولا يفوتنى ان اذكر بالامتنان المجهود الذى بذلته سكرتارية شعبة التخطيط فى كتابة هـــذا التقرير على الالة الكاتبــــــــــــة ٠

والله اسال ان يجزيهم جميعا عنى حسن الجزاء ، وارجو ان اكون قد قدمت بعض المعلومـــات والنتائج والتوصيات التى تضئ شمعة امام متخذى القرار ، والســــــــــلام ،،

مقرر البحـــث

سمير لويس سعــــــــد

الفصل الاول

انفاق الاسرة السنوى فى سبيل تعليم أحد أبنائها
او بناتها فى الثانوية العامة

(١ـ١) : المقدمــــة

كانت شهادة الثانوية العامة ــ ومازالت ــ مشكلة كل اسرة فى مصر ، خاصة اذا كان أحــد ابنائها اوبناتها يستعد للحصول على هذه الشهادة ، وقد نوقشت هذه المشكلة فى الصحف كثيرا ولعدة أعوام ، ولكن لم يتحقق اى تقدم فى سبيل تخفيف عبء مشاكل الشهادة الثانوية • حيث تكون الاسرة كلها فى حالة من التوتر العصبى ، فأولياء الامور يضعون كل امكاناتهم المادية ويضحون بكل متعة فى سبيل ان يستوعب الابناء جميع المقررات للمواد الكثيرة ويتمنون لو أمكن حفظها عن ظهر قلـــــب، فينفقون الاموال الطائلة فى الدروس الخصوصية فى كثير من المواد او فى جميع المواد الدراسية حتـــى يتمكن الابناء من الحصول على المجموع المناسب الذى يؤهلهم للالتحاق بالجامعة والكلية التى يطمحون الى الحاق ابنائهم بها • كما ان الابناء برهقون من اسلوب الاستذكار وقضاء وقت طويل فى الـــدروس الخصوصية فى الموادالمختلفة فتصبح اعصابهم مشدودة ومتوترة خوفا من عدم امكانهم الحصول على المجمــوع المطلوب ، ومفاجآت الامتحانات •

وقد حاولت وزارة التربية والتعليم الحد من خطورة هذه الظاهرة على كفاءة التعليم عن طريــق تطوير المناهج والتصريح باعطاء حصص تقوية للتلاميذ الضعاف فى المدارس بأجور رمزية وباعطاء حوافـــز للمدرسين ، ورغم كل ذلك فان المشكلة مازالت قائمة ، وزادت التكلفة المادية للدروس الخصوصيـــة وأصبحت الاسرة تنفق أرقاما خيالية بالنسبة لدخلها ، مما برهقها ماديا ويدعوها للاستدانة أحيانـــا ويحملها مالا طاقة لها بـــه •

وتغذى هذه الظاهرة عدة عوامل ، منها عوامل تعليمية وعوامل اجتماعية وعوامل اقتصاديـــة فالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية التى حدثت فى المجتمع المصرى وماتبع ذلك من متغيرات فى أجـــور الخدمات ودخول الافراد ذوى المهن المختلفة وزيادة الاسعار فى جميع السلع مع عدم وجود زيادة مماثلــة لدخول العاملين بالحكومة والقطاع العام كل ذلك أدى الى عدم امكان السيطرة على هذه الظاهـــرة• وليس مجال هذا البحث تحديد عوامل تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية وتأثيرها على العملية التعليميـــة والكيف التعليمى ، ولكن يمكن عرض أهم العوامل ــ فى نظر الباحث ــ التى أدت الى تفاقم هـــذه

الظاهرة ، بهدف توضيح تأثيرها على تكلفة التعليم الثانوى من جانب الاسرة • وأهم هذه العوامل هى:

ا ـ العوامل التعليميـــــة :

١ـ اسلوب ونظام الامتحانات فى المواد الدراسية الخاصة بشهادة الثانوية العامـــة •

٢ـ اسلوب تنسيق الناجحين فى امتحان شهادة الثانوية العامة على اساس مجموع الدرجات الحاصـــل عليها التلميـــــــذ •

٣ـ تطوير المواد الدراسية باسلوب اضافة بعض الاجزاء التى كانت مقررة بالجامعة مع عدم تدريـــــب المدرسين على تدريس المقررات الجديدة ، مما يرهق المدرس فى تدريسها ، وكذلك التلميـــــذ يضطر للدروس الخصوصية حتى يستوعبهـــــا •

٤ـ محاولة بعض المدرسين ارغام التلاميذ على الدروس الخصوصيـــــة •

ب ـ العوامل الاجتماعيـــــة :

١ـ اهتمام الاسرة الزائد كى يحصل الابن او الابنة على مجموع كبير مناسب فى امتحان الثانويـــــة العامة حتى يتمكن من الالتحاق بالكلية الجامعية التى يرغبها الوالدان فى كثير من الاحيان •

٢ـ النظرة الى امتحان الثانوية العامة على اساس انه يحدد مستقبل التلميذ من حيث المهنة التـــى سيمتهنها والتى ستحدد وضعه الاجتماعى مستقبلا ، خاصة عند الزواج حتى ولو لم يعمل فــــى مجال تخصصه الجامعـــــى •

٣ـ النظرة الدونية للتعليم الثانوى الفنى بخلاف التعليم الثانوى العـــام •

جـ ـ العوامل الاقتصاديـــة :

١ـ محاولة المدرسين زيادة دخولهم عن طريق اعطاء دروس خصوصيـــة •

٢ـ الحاح اولياء الامور فى تدبير الاموال اللازمة لاعطاء ابنائهم وبناتهم دروسا خصوصية وذلك علـــى حساب بنود اخرى لازمة للاســـر ة •

٣ـ ارتفاع اجور الدروس الخصوصية تبعا لارتفاع تكاليف المعيشة ونوعية المادة الدراسيـــة •

وكثير من المفكرين والمثقفين يعتبرون ان مجانية التعليم هى السبب الاساسى فى ظاهرة الدروس الخصوصية والمشاكل التى تعانى منها الاسر من جراء امتحان الثانوية العامة ، وظهرت نتيجة لذلـــك ماداتهم بالغاء مجانية التعليم حيث انها هبطت بمستوى التعليم ، ويلزم تعديل الدستور لتحقيق ذلك

فالتعليم حاليا ليس مجانيا ولكنه مكلف بالنسبة للاسرة ، من حيث الكتب الخارجية والدروس الخصوصية وغيرها من المصروفات التى تنفقها الاسرة فى سبيل تعليم ابنائها فى جميع المراحل قبل التعليم الجامعى لذلك اهتم هذا البحث بتحديد حجم الانفاق الحكومى على تعليم التلميذ فى مدارس الثانوى العام والفنى ، فقد سبقت دراسة اخرى للباحث عن تكلفة التلميذ فى كل من المدارس الابتدائية والمدارس الاعدادية فى مرحلة التعليم الاساسى كما سبقت الاشارة .

هذا بالاضافة الى تحديد حجم ماتتحمله الاسرة من نفقات من دخلها فى سبيل تعليم أحد ابنائها فى مدارس الثانوى العام مع تحديد اوجه الصرف المختلفة . ولم يتعرض الباحث لدراسة اوجه الصرف بالنسبة لاسر التلاميذ الملتحقين بمدارس التعليم الفنى بأنواعه المختلفة وذلك لعدة أسباب أهمها :

١- عدم توافر الميزانية اللازمة لاستكمال هذه الدراسة .

٢- عدم وجود مشكلة الدروس الخصوصية بمدارس التعليم الثانوى الفنى بالصورة الموجودة فى التعليم الثانوى العام .

٣- امتحانات دبلومات المدارس الثانوية الفنية ليست لها الرهبة والتحفز من جميع افراد الاسرة والتضحية بكل غالى ورخيص فى سبيل الحصول على مجموع كبير يؤهل الطالب لدخول الجامعة حيث انه من المعترف به انها مرحلة منتهية لجميع التلاميذ ، فيما عدا بعض الحاصلين على مجموع ٧٥٪ فاكثر والذين لديهم الاستعداد للمذاكرة والاستعداد لدخول امتحان القبول بالجامعة لذلك فلن نخسر الكثير عند عدم التصدى لموضوع تكلفة الاسرة بالنسبة للثانوية الفنية بانواعها المختلفة ، لان الباحث لايتوقع ان تختلف تكلفة الاسرة فيها عن تكلفة الثانوى العام الرسمى فيما يخص الادوات والكشاكيل او مصروف اليد ومصاريف الرحلات والرسوم والزى المدرسى وغيرها بينما قد تختلف كثيرا من حيث الدروس الخصوصية ودروس التقوية والكتب الخارجية ، ولذلك لاتسبب هذه الامور مشكلات ملحة بالنسبة للثانوى الفنى ، ويمكن تخصيص بحث ميدانى مستقل لها لتحديد حجمها بالنسبة لحجم مشكلة تكلفة الثانوى العام .

(١-٢) أهداف البحث الميدانى :

يهدف هذا البحث الميدانى الى الاجابة عن التساؤلات الاتية :-

١- ما الحجم الحقيقى لانفاق الدولة الذى تتحمله فى العام لتعليم طالب واحد فى مدارس الثانوى العام فى كل من الحضر والريف ؟

٢_ ما الحجم الحقيقى لما تتحمله الدولة فى العام لتعليم طالب واحد بمدارس الثانوى الفنـــــى بانواعها المختلفـــــة ؟

٣_ ما التقدير العلمى لما تتحمله الاسرة من نفقات فى العام بالنسبة لدخلها السنوى فى سبيــــل تعليم أحد ابنائها فى المرحلة الثانوية العامة ؟

٤_ ما التكلفة الحقيقية فى مدارس اللغات مقارنة بالمدارس الرسمية الحكوميــــــة ؟

٥_ ما حدود مجانية التعليم التى كفلها الدستور لافراد الشعـــــــب ؟

(١_٣) حدود البحث الميدانــــــى :

البحث الحالى يشمل عينة من طلبة مدارس اللغات الثانوية وطلبة المدارس الثانوية العامــــــة الرسمية فى كل من الحضر والريف لعينة من محافظات الجمهورية . ولم يشمل البحث مدرسى هـــــذه المدارس لان الباحث لايعالج مشكلة الدروس الخصوصية فى هذا البحث فسوف يخصص لها بحث مستقـل . ولكن اهتمام الباحث هو التقدير العلمى لما تنفقه الاسرة خلال العام الدراسى على أحد ابنائها فــــى الثانوية العامـــــــة .

كما ان الباحث لم يوءخذ فى الاعتبار متغير الجنس (ذكور_ اناث) لانه يرى _ من واقـــــع خبرته فى مجال التعليم _ عدم وجود اى تفرقة لدى الاسر فى الانفاق على الابن او الابنة ، ولكـن الاتجاه العام هو الحصول على مجموع كبير فى امتحان شهادة الثانوية العامة بهدف دخول الجامعـــة والالتحاق بالكلية التى يرغبها الطالب او الطالبة او الاسرة عامـــــة .

كما ان التشعيب (علمى _ أدبى) لم يكن ضمن متغيرات البحث الحالـــى .

(١_٤) منهج البحـــــــث :

اتبع الباحث المنهج الوصفى مع التحليل الاحصائى للبيانات التى حصل عليها سواء من بيانـــات الادارة العامة للميزانية بوزارة التربية والتعليم او بيانات وزارة التخطيط ومعهد التخطيط القومى فيمـــا يخص بيانات الدخل القومى والناتج القومى او البيانات التى تحصل عليها من الميدان بواسطة الاستبيانات التى صممت خصيصا لتحديد انفاق الاسر المختلفة فى سبيل تعليم أحد ابنائها بالثانوى العـــام .

وبذلك انتهج هذا البحث منهجيــــــــــن !

الاول : منهج دراسة احصائية ميدانية لمعرفة حجم انفاق الاسرة خلال العام فى سبيل تعليم أحـــد ابنائها فى الثانوية العامــــــة .

الثانـى : تحليل احصائى لسلاسل زمنية خاصة بالدخل القومى والناتج القومى وعلاقة ذلك بميزانيـــــة **وزارة التربية والتعليم ،** **وميزانية** التعليم ككل ، وهى تشمل التعليم العام والتعليـــــم **الجامعى والمعاهد العليا والازهر** ٠ وايضا تحليل لسلاسل زمنية عن تكلفة التلميذ التـــى **تتحملها الدولة فى كل من** الثانوى العام والثانوى الفنى بانواعه المختلفـــة ٠

===================================

الفصل الثانــي

الدراسات السابقـــة

(١) الدكتور / احمد فتحى مصطفى - بمعهد الدراسات والبحوث الاحصائية "اقتصاديات التعليم فى مصـر" سنة ١٩٧٥ ٠

مشكلة البحـث :

وضع نماذج لدراسة اقتصاديات التعليم فى مصـر

منهج البحـث :

تحليل ودراسة موضوع اقتصاديات التعليم فى مصر من خلال انشاء مجموعة من النماذج المبسطة وتوفير البيانات اللازمة لتطبيقها بافتراض سياسات قبول مختلفة ٠ ثم دراسة التكلفة والعائد على الخدمة التعليميـة ٠

نتائج الدراسـة :

١- ترتبط النتائج الخاصة بالمراحل الثلاث بسياسات القبول فى هذه المراحل طوال فترة الخطـة
٢- رغم تناقص نسب القبول بالمرحلة الثانوية ، فان عدد المستجدين فيها يبدأ فى الزيادة المستمرة كنتيجة للزيادة المضطردة فى اعداد الناجحين بالمرحلة الاعدادية كما يوضحها جدول (٣-٢) ٠
٣- بسبب زيادة عدد السكان فى سن ٦ سنوات وبالتالى زيادة عدد الخرجين من كل المرحلتيـن الابتدائية والاعدادية ، وذلك عند ثبات النسب اعتبارا من عام ٨٥/٨٤ ٠
٤- التغيرات فى اعداد الفصول واعداد المدرسين بكل مرحلة تتبع التغيرات فى اجمالى المقيدين فى كل مرحلة وتكون نفس اتجاهها وتتضح الفروق بين تقديرات اعداد المدرسين اللازمة لكل مرحلـة والاعداد الفعلية للمدرسين والموضحة بالجدول رقم (و) ويظهر من المقارنة ان هناك نقصـا كبيرا فى اعداد المدرسين اللازمين تحت سياسة الاستيعاب الكامل بمعدلات بطيئـة ٠

الفروض (او السياسات) المستخدمة :

الفرض الاول :

استيعاب كامل بمعدلات متوسطة فى المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعداديـة

الغرض الثانى :

استيعاب كامل بمعدلات سريعة فى المرحلتين الابتدائية والاعداديـــــــــة

الغرض الثالث :

استيعاب كامل بمعدلات بطيئة فى المرحلتين الابتدائية والاعداديـــــــــة

(٢) محمد سيف الدين فهمى

" مصروفات التعليم " فصل فى كتاب التخطيط التعليمى ـ (أسسه وأساليبه ومشكلاته) عام ١٩٦٥

مشكلة البحـــــث :

دراسة مصروفات التعليم وتكلفته لتحديد امكان تحقيق اى خطة من خطط التعليـــم ·

منهج الدراســـة :

١ـ دراسة مصروفات التعليم بالنسبة لرجال الاقتصاد وواضعى السياسة العليا للدولة وبالنسبة لرجـال التربية والتعليــم ·

٢ـ تحديدالاتجاهات الحديثة ومصروفات التعليم وأسس تقديرهـــا ·

٣ـ تقدير التكلفة الدورية والتكلفة الانتاجية للتعليـــم ·

نتائج الدراســـة :

١ـ ان هناك اتجاها عاما واضحا فى جميع بلدان العالم الى زيادة نسبة الذين يبقون فى المعاهـد التعليمية سنوات اكثر وذلك للحصول على مستويات أفضل من التعليـــم ·

٢ـ تطور الخدمات التعليمية يحتم العناية بالمبانى المدرسية وتجهيز المعامل والملاعب والحدائـــق والوسائل التعليمية الحديثـــة ·

٣ـ الاهتمام برفع مستوى الخدمات التعليمية من الناحيتين الكمية والكيفية ورفع المستوى التعليمـــى للمدرس وادخال علوم جديدة فى مناهج التعليـــم ·

٤ـ التطور التكنولوجى والعلمى أدى الى ظهور اتجاه متزايد نحو دراسة العلوم البحتة والتطبيقيـــة

أسس تقدير مصروفات التعليـــم :

١ـ ميزانية الدولـــة

٢ـ الدخل القومـــى

٣ـ الاحتياجات من القوى العاملة

٤ـ الاحتياجات الثقافية للمجتمـع

عند مقارنة مصروفات التعليم فى الدول المتقدمة والدول النامية نحـــو :

١ـ نسبة ما تنفقهالدول المتقدمة اقتصاديا من دخلها القومى على التعليم اكثر بصفة عامة مما تنفقــه الدول المتخلفة او الناميـــة .

٢ـ ما يخص الفرد من مصروفات التعليم فى الدول المتخلفة يتناسب طرديا مع متوسط الدخل القومى للفرد فى هذه الـــدول .

(٣) الادارة العامة للوثائق التربوية (مركز التوثيق التربوى)

" تحليل الانفاق المالى على مراحل التعليم" - مقدمة الى مؤتمر التعليم فى الدولة العصرية لجنة اقتصاديات التعليم وتمويله عام ١٩٧١

مشكلة البحث :

التخطيط لكل مرحلة تعليمية على حده فى اطار التخطيط الشامل للمراحل المختلفة وتكوين فكرة صادقة عن تكلفة كل مرحلة موزعة على عناصر التكلفة المختلفة وعن متوسط التلميذ والفصل لكل مرحلة .

منهج الدراسة :

١- تحليل احصائى للمنفق على مراحل التعليم ، كل على حده ، من عام ٥٢/٥٣ حتى عام ٦٠/٦١ واتجاهات الصرف خلال هذه الفترة .

٢- عرض تفصيلى لما أنفق خلال السنة المالية ٦٩/٧٠ موزعا على مراكز النشاط المختلفة فى قطاع التعليم .

٣- استخراج تكلفة التلميذ والفصل بمراحل التعليم المختلفة طبقا لما أسفر عنه المنفق الفعلى فى السنة المالية ٦٩/١٩٧٠ .

نتائج الدراسة :

١- ارتفاع ما انفق على التعليم الابتدائى من ١٠٫١٠٩ مليون جنية فى عام ٥٢/٥٣ الى ١٨٫٠١٣ مليون جنية فى عام ٦٠/١٩٦١ بنسبة ١٧٨٪ .

٢- ارتفاع ما انفق على التعليم الفنى من ١٫١٣٠ مليون جنية عام ٥٢/٥٣ الى ٤٫٠٧٢ مليون جنية عام ٦٠/١٩٦١ بنسبة ٣١٢٪ .

٣- وفقا لسياسة الدولة فى الحد من القبول فى الثانوية العامة نجد ان ماأنفق فى عام ٥٤/٥٥ هو ٧٫٨٣٤ مليون جنية بينما لم يزد ماأنفق على التعليم الثانوى العام عام ٦٠/٦١ على ٤٫١٥٤ مليون جنية .

٤- تطور الانفاق على التعليم الاعدادى العام من ٤٫٧٣٤ مليون جنية عام ٥٥/٥٦ الى ٥٫٢٩٥ مليون جنية عام ٦٠/٦١ .

٥- ارتفع الانفاق على دور المعلمين والمعلمات العامة من ٨٦٠ الف جنية فى عام ٥٢/٥٣ الى ١٫٢٢٧ مليون جنية عام ٦٠/٦١ .

(٤) شعبة التعليم العام والتدريب ـ اللجنة الفرعية لاقتصاديات التعليم

" تمويل التعليم فى جمهورية مصر العربية " ١٩٨٠

مشكلة البحـــــث :

دراسة وسائل تمويل التعليم فى مراحله الثلاث : الابتدائية ، والاعدادية ، والثانويـــة .

منهج الدراســـة :

دراسة نظريـــة

نتائج الدراســـة :

١ـ ميزانية وزارة التربية والتعليم والاعتمادات المخصصة للانفاق على كل نوع من انواع التعليم .
٢ـ الرسوم والاشتراكات التى يدفعها الطلبة والطالبات فى المدارس الرسمية والخاصة المجانية بجميـع المراحل التعليميـة .
٣ـ اشتراكات مجلس الاباء فى كل مدرسة وهى اجباريـة .
٤ـ مقابل الايواء من الطلبة والطالبات الراغبين فى الانتفاع بالاقسام الداخليـة .
٥ـ رسوم الامتحانات العامة والنقـل .
٦ـ رسوم اعادة القيـد .
٧ـ رسوم المكتبات المدرسيـة .

بعض التوصيات لتحقيق مزيد من الموارد المختلفـة :

١ـ اعطاء الاولية لزيادة الاستثمارات وتمويل المرحلة الابتدائية من اجل تحقيق الاستيعاب الكامـل
٢ـ تدبير الاعتمادات اللازمة لرفع مستوى التعليم الفنى وتطويـره .
٣ـ التركيز على التعليم الثانوى وما فى مستواه لاعداد الكوادر اللازمة لمشروعات التنميـة .
٤ـ التنسيق بين احتياجات التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى العـام .
٥ـ التنسيق بين التمويل الذى تقوم به الوزارة والجهات الاخرى غير التعليميـة .
٦ـ زيادة الاعتمادات للسلطات المحليـة .

(٥) غانم سعيد شريف العبيدى

" تكلفة الطالب فى التعليم الجامعى العراقى وأثرها على كفايته الداخلية "

رسالة مقدمة لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠ عام ١٩٧٧ ٠

مشكلة البحث :

التعرف على تكلفة الطالب فى جامعة بغداد بكلية الاداب وكلية العلوم ، وتأثير الكلفة على الكفاية الانتاجية ٠

منهج البحث :

اتبع منهج التحليل الاحصائى للكلفة والانفاق واتجاهها فى التعليم الجامعى بعد تحديد مفاهيم كل من الكلفة والكفاية الداخلية وحساب التكلفة الفعلية للطالب ٠ كما اتبع منهج الدراسة للميدانية على عينة من الطلاب وهيئة التدريس بهدف استقراء واقع الكفاية الداخلية فى التعليم الجامعى فى ضوء الانفاق والتكاليف ٠

نتائج البحث :

١- ان الرواتب والمخصصات استنفدت نسبة مرتفعة من اجمالى التكاليف فى الكليات المختلفة بجامعة بغداد ٠

٢- ان نفقات الاعمال الادارية والمستلزمات السلعية تأخذ نصيبا كبيرا من التكلفة ٠

٣- أعلى معدل للتكلفة الفعلية السنوية للتلميذ هو فى الكليات العملية ولكن اعلى تكلفة فيها هى فى كلية الطب البيطرى ٠

٤- استعراض وسائل تخفيض التكلفة والتحكم فيها ٠

٥- كما استعرض بعض التعديلات التى يمكن احداثها من خلال النظام التعليمى على نحو يحقق مستوى مناسبا من الكفاية الداخلية ٠

التوصيات :

١- ضرورة ان يخصص مجلس الجامعة وكلياتها جزءا اكبر من وقته لوضع الخطوط العامة لتطوير الخطط والبرامج التعليمية

٢- تخفيف الاعباء والمهام الملقاة على اعضاء هيئة التدريس

٣- رفع مستوى الكفاية الداخلية فى كليات الجامعة ولذلك ينبغى زيادة حجم أعضاء هيئة التدريس ٠

(٦) محمد شفيق احمد السكـــــرى

" الانفاق العام على التعليم ووسائل تخطيطه مع دراسة عن مصر " رسالة مقدمة لكلية التجارة جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير عام ١٩٧٥ .

مشكلة البحـــــث :

توضيح العلاقة بين الانفاق العام على التعليم والتخصيص الامثل للموارد المتاحـــــة .

منهج البحـــــث :

اتبع الباحث عدة أساليب يمكن عرضها كالاتـــــى :

١- عرض لمعيار تحليلات التكاليف / المنافع . وطرح معايير كبديل لتحليلات التكاليف / المنافـع

٢- المقارنة بين اسلوب التسعير الموحد والتسعير التمييزى لخدمات المؤسسات التعليميـــة .

٣- الخلفية التاريخية للواقع الاقتصادى والتعليمى فى منتصف القرن العشريـــــن .

٤- تحليل سلسلة زمنية لاتجاهات نمو القطاع التعليمى وتوزيع الانفاق العام على التعليم من عـام ٥٤/٥٣ حتى عام ١٩٧٠/٦٩ .

نتائج البحـــــث :

الخدمات التعليمية تحقق لمن يتلقونها منافع خاصة الى جانب ما تحققه للمجتمع من منافع عامة ، كما ان القطاع التعليمى يضم مجموعة من الانشطة التى ترتبط فيما بينها بروابط التكامل الرأسى والافقى .

(٧) الادارة العامة للموازنة - وزارة التربية والتعليـــــم

" تطوير الانفاق على التعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من عام ٦٤/٦٥ الـــى عام ١٩٧٨ .

مشكلة البحث واهداف الدراســـة :

التمويل هو المشكلة الرئيسية للبحث وتتفرع منه عدة مشكلات وتهدف الدراسة الى معرفة ماتنفقه الدولة على التلميذ على اساس الاسعار الجارية والاجور الفعلية فى السنة المالية ١٩٧٨ .

كما تهدف الدراسة الى بيان تطور الانفاق على التعليم فى جمهورية مصر العربية من عـــام ٦٤/٦٥ حتى عام ١٩٧٨ .

منهج الدراســـة :

اتبع منهج التحليل الاحصائى وحساب تكلفة التلميذ وتكلفة الفصل فى تللك الفترة الزمنيـــة .

حدود الدراســـة :

تطور الانفاق على التعليم قبل الجامعى فى جمهورية مصر العربية من عام ٦٤/٦٥ حتى عـام ١٩٧٨ .

نتائج الدراسة والتوصيـــات :

أوضح البحث ان مشكلة التمويل ترجع الى عدة اسباب منهـــا :

١- يقع على عاتق الدولة عبء تمويل التعليـــم

٢- الاهتمام بالكم دون الكيف وذلك للاقبال الشديد على التعليم من ناحية وعدم توافر التمويل الكافى نظرا للظروف التى كانت تمر بها البلاد .

٣- الالتزام بالخطة التعليمية الموضوعة فى حدود التمويل المتاح دون الاخذ فى الاعتبار زيادة تكاليف التعليم نتيجة لارتفاع الاسعـــار .

٤- ان الزيادة التى طرأت على موازنة التعليم خلال الفترة من ٦٤/٦٥ حتى عام ١٩٧٨ تتركـــز جميعها فى الاجور ، نتيجة لما صدر من قوانين لتحسين أوضاع العاملين ، اما باقى النفقات فكانت زيادتهابنسبة زيادة عدد الفصول نتيجة زيادة فى عدد السكان وزيادة الاقبال على التعليـــم

٥ـ تضمن البحث تطور موازنة الدولة للخدمات ونفقات التعليم فى جمهورية مصر العربية من عام ٦٥/٦٤ حتى عام ١٩٧٨ واتضح انه خص التعليم خلال السنوات المشار اليها نسبة تتراوح بين ١٦٪ ، ٢٠٪ من اجمالى موازنة الدولة للخدمات ، كما بلغت هذه النسبة ٢٥٪ فى عام ١٩٧٤ .

٦ـ تضمن البحث مقارنة بين متوسط تكلفة التلميذ بانواع ومراحل التعليم المختلفة بالنسبة للاعتمادات المدرجة بموازنة السنة المالية عام ١٩٧٨ وبين متوسط التكلفة الفعلية طبقا للاسعار الحالية فى الوقت الحاضر ، وتبين ان نسبة الزيادة الى الاعتماد المدرج فى عام ١٩٧٨ فى التعليم الاساسى بلغت ٧٩٪ .

٧ـ كما تضمن البحث بيان متوسط تكلفة التلميذ فى مراحل وانواع التعليم المختلفة طبقا للاسعار الجارية فى الوقت الحاضر ، بالنسبة للتجهيزات والمستلزمات والاجور كل على حدة .

(٨) الادارة العامة للموازنة – وزارة التربية والتعليـــــم

" تكلفة التلميذ بمراحل وانواع التعليم العام فى العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ " ٠

مشكلة البحث واهداف الدراسة :

١– بالنظر الى حجم الانفاق على التعليم كان لابد من الوقوف على معرفة نصيب كل نوع مـــن انواع التعليم من هذا الانفاق ٠

٢– تهدف الدراسة الى معرفة تكلفة التلميذ فى مراحل وانواع التعليم المختلفة كذلك تكلفة الفصـــل من البابين الاول والثانى لعام ١٩٨٢/٨١ ٠

٣– تفيد هذه الدراسة فى قياس العائد من التعليم باستخدام أسلوب المقارنة بين التكلفة والمنفعة

حدود الدراســـــــــــة :

تكلفة التلميذ وتكلفة الفصل من المنفق الفعلى على التعليم للبابين الاول والثانى عام ٨٢/٨١

منهج الدراســـــــــــة :

دراسة احصائيـــــــــــة

نتائج الدراســـــــــــة :

توصلت الدراسة الى معرفة التكلفة الفعلية للتلميذ وللفصل بمراحل التعليم وانواعه فى العـــام الدراسى ٨٢/٨١ مقدرة من المنفق الفعلى على التعليم فى البابين الاول والثانى لعام ١٩٨٢/٨١

(٩) سمير لويس سعد - مدير عام الاحصاء والحاسب الالى بالمركز القومى للبحوث التربوية
" تكلفة التلميذ فى مدارس التعليم الاساسى - دراسة احصائية - عام ١٩٨٥ .

مشكلة البحث :

نادى بعض المثقفين بالغاء المجانية فى التعليم لانها هبطت بمستوى التعليم حسب ادعائهم وناقشوا مجانية التعليم التى كفلها الدستور لجميع افراد الشعب الذين فى سن التعليم وان التعليم فى واقعه ليس مجانيا بسبب وجود الكتب الخارجية التى يشتريها التلاميذ مع وجود الكتاب المدرسى بالاضافة الى الدروس الخصوصية التى اصبحت مصدر رزق وفير للمدرسين وغير ذلك .

لذلك اهتم الباحث بتحديد حجم الانفاق الحكومى على تعليم الطفل فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية وهما الآن مرحلة التعليم الاساسى الالزامى لجميع الاطفال ، هذا بالاضافة الى ماتتحمله الاسرة من نفقات من دخلها لتعليم أحد ابنائها فى مرحلة الالزام المجانية مع تحديد اوجه الصرف المختلفة .

منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفى مع التحليل الاحصائى للبيانات التى حصلنا عليها عن ميزانية وزارة التربية والتعليم وبيانات وزارة التخطيط فيما يخص الدخل القومى والناتج القومى لسلسلة زمنية ، وأيضا التحليل الاحصائى للبيانات التى حصلنا عليها من الميدان لتحديد انفاق الاسرة فى سبيل تعليم أحد ابنائها فى مدارس التعليم الاساسى .

نتائج البحث :

يوضح الجدول التالى النتائج التى حصل عليها الباحث من البحث الميدانى فيما يخص متوسط ماتتحمله الاسرة من نفقات فى كل من الريف والحضر فى سبيل تعليم أحد ابنائها فى مدارس التعليم الابتدائى او الاعدادى الرسمى مقارنا بمتوسط ماتتحمله الاسرة اذا كان الابن فى مدارس لغات وهو الجدول رقم (١٧) فى الملاحق .

اما فيما يخص تكلفة التلميذ من جانب الدولة فهو موضح بالجدول رقم (٢٢) فى الملاحق ايضا وهو جزء من الجدول الموضح فى البحث الحالى . وكانت تكلفة التلميذ فى الابتدائى عام ٨٤/٨٣ قد بلغت ٦٢٫٦٠ جنية سنويا واما فى التعليم الاعدادى فقد بلغت التكلفة فى نفس السنة ٩٧٫٩ جنية سنويا .

جدول رقم (٢ـ١)

البيانات الخاصة بنتائج بحث " تكلفة التلميذ فى مدارس التعليم الاساسى " لكل من التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى فى المدارس الرسمية بالحضر والريف ومقارنتها بمدارس اللغات عن ماتتحمله الاسرة فى سبيل تعليم أحد ابنائها بمدارس التعليم الاساسى .

البيان	التعليم الابتدائى			التعليم الاعدادى			مرحلة التعليم الاساسى		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
أولا : المدارس الرسمية									
عدد تلاميذ العينة	٤٠٦	٣١٩	٧٢٠	٤٢٣	٣٠٢	٧٢٠	٨٢٩	٦٢١	١٤٥٠
متوسط الدخل السنوى لأسر التلاميذ بالجنية	١٦٥٣ر٣	١١٤٠ر٣	١٤٢٧ر٦	١٦٥٨ر٨	٧٤٤ر٦	١٢٧٨ر٠	١٦٥٦ر١	٩٤٧ر٩	١٣٥٢ر٨
متوسط المنفق السنوى لأسر التلاميذ بالجنية	٨٧ر٠	٤٤ر٦	٦٨ر٤	١١٥ر٧	٥٥ر٧	٩٠ر٧	١٠١ر٦	٥٠ر٠	٧٩ر٥
النسبة المئوية للمنفق من الدخل	٥ر٣٪	٣ر٩٪	٤ر٨٪	٧ر٠٪	٧ر٥٪	٧ر١٪	٦ر١٪	٥ر٣٪	٥ر٩٪
ثانيا : مدارس اللغات									
عدد تلاميذ العينة	٩٩	—	٩٩	٥٣	—	٥٣	١٥٢	—	١٥٢
متوسط الدخل السنوى لأسر التلاميذ بالجنية	٤٢٥٢ر٧	—	٤٢٥٢ر٧	٤٢٥٤ر٦	—	٤٢٥٤ر٦	٤٢٥٣ر٤	—	٤٢٥٣ر٤
متوسط للمنفق السنوى بالجنية	٢٩٥ر٧	—	٢٩٥ر٧	٣٠٤ر٤	—	٣٠٤ر٤	٢٩٨ر٧	—	٢٩٨ر٧
النسب المئوية للمنفق من الدخل	٧ر٠٪	—	٧ر٠٪	٧ر٢٪	—	٧ر٢٪	٧ر١٪	—	٧ر١٪

(١٠) المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا

" اقتصاديات التعليم فى المرحلة الابتدائية " عام ١٩٨٤ ٠

مشكلة البحـــــــث :

التعرف على انواع الفقد والاهدار فى التعليم الابتدائى وعلى اسبابه والبحث عن خفض الهـــدر وزيادة تكلفة التعليـــــم ٠

حدود الدراســـــــة :

تكلفة الاثاث والتجهيزات لمدرسة تعليم أساسى مكونة من ١٨ فصلا وحجرة لكل من الناظـــر والوكيل والمدرسين والسكرتير والطبيب والاخصائى الاجتماعى والموسيقى والتدبير المنزلى وأشغال الابـــرة ومعمل العلـــــوم ٠

منهج الدراســـــة : ٠

دراسة تحليلية احصائيـــــــة

نتائج الدراسة والتوصيـات :

١ـ زيادة عدد المبانى المدرسية بمقدار ٣٦٥٢ مبنى للتخلص من الفترة الثانية والعودة الى نظـام اليوم الكامـــــل ٠

٢ـ انشاء ٩٠٧ مبانى احلال بدلا من المبانى غير الصالحة والتى يلزم هدمهـــا ٠

٣ـ تزويد بعض المدارس القائمة بما تحتاجه من دورات ميـــــاه ٠

٤ـ وضع خطة طويلة المدى لاقامة الابنية المدرسية المطلوبة واجراء الاصلاحات واستكمال ماتحتـاج اليه من مرافق ، تسير جنبا الى جنب مع خطة الابنية الجديدة التى تنشأ لمقابلة التوســـع فى مرحلة التعليم الاساســـــى ٠

==================================

الفصل الثالـــث

البحث الميدانـــــــــــــــى

(٣ـ١) اختيار عينة المدارس :

بناء على الهدف من البحث وحدوده وعلى الميزانية الخاصة به فقد وضع تصميم العينة على انها تمثل بقدر الامكان جمهورية مصر العربية من حيث الحضر والريف ومناطق فى الوجه البحرى والوجـــه القبلى ومناطق ساحلية وصحراوية وأحياء راقية وأحياء شعبية ، هذا بالاضافة الى بعض مدارس اللغات للمقارنة بين ماتتحمله الاسرة فى سبيل تعليم أحد ابنائها بمدارس الثانوى العام من دخل الاســـرة السنـــــــوى •

لذلك فقد اختيرت محافظة القاهرة حيث توجد بها مدارس اللغات والاحياء الراقية والاحيـــاء الشعبية واختيرت ريف محافظة الجيزة ولم نختر من الحضر لان الحضر فى الجيزة يشابه الى حــــد كبير حضر القاهرة خاصة ان مدينة الجيزة تعتبر امتدادا فعليا للقاهرة •

ومن محافظات الوجه البحرى اختيرت عشوائيا محافظة الغربية ومحافظة الشرقية ومحافظـــة المنوفية ومحافظة الدقهلية • اما من محافظات الوجه القبلى فقد اختيرت عشوائيا محافظة الفيـــوم ومحافظة أسيوط ومحافظة سوهاج ومحافظة أسوان ، ولكن لم يتمكن أحد من الباحثين من الذهاب الى محافظة أسوان لبعدها ولتكلفتها العالية التى لاتتحملها ميزانية البحـــث •

ومن المحافظات الساحلية والصحراوية فقد اختيرت عشوائيا محافظة بورسعيد ومحافظة الاسماعلية ومحافظة شمال سيناء •

وجدول (٣ـ١) يبين عدد مدارس العينة فى كل محافظة وعينة التلاميذ المسحوبة من كـــل محافظة بواقع (٢٥ـ٣٠) تلميذا من كل مدرسة من تلاميذ الصف الثالث الثانوى بشعبه المختلفـــة ممن يأخذون دروسا خصوصية فى المواد المختلفة او دروسا فى مجموعات التقوية ، اما التلاميذ غيـــر المشتركين فى المجموعات التقوية ولايأخذون دروسا خصوصية فقد استبعدوا من البحث ، لان أحـــد أهداف البحث هو تحديد تكلفة الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية عندما يضطر الطالب لذلك ، وليس تحديد نسبة عدد التلاميذ الذين يضطرون للدروس الخصوصية ودروس مجموعات التقوية ، لان ذلـــك مجاله البحث الخاص بمشكلة الدروس الخصوصية وليس مشكلة التكلفة المخصص لها هذا البحث • كما ان

التعليمات نصت على اختيار اربع مدارس ثانوية عامة فى الحضر ، مدرستان للبنين ، ومدرستان للبنات او مدارس مشتركة حيث ان كثيرا من المدارس الثانوية العامة فى الريف مدارس مشتركة وان كان متغير الجنس (ذكور ـ اناث) ليس ضمن متغيرات هذا البحث حيث اظهرت النتائج الاولية لهذا البحث عدم وجود اختلافات معنوية بين الاسر التى لها ابناء فى الثانوية العامة والاسر التى لها بنات فى الثانوية العامة من حيث الانفاق .

جدول (٣ـ١) :

حجم عينة المدارس وعينة التلاميذ المأخوذة منها فى هذا البحث

م	المحافظة	عدد مدارس العينة			عينة التلاميذ من المدارس		
		حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
١	القاهرة	٣٥	ـ	٣٥	٨٧٥	ـ	٨٧٥
٢	الجيزة	ـ	٢	٢	ـ	٥٠	٥٠
٣	الغربية	٤	٤	٨	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
٤	الشرقية	٤	٤	٨	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
٥	المنوفية	٤	٤	٨	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
٦	الدقهلية	٢	٢	٤	٥٠	٥٠	١٠٠
٧	الاسماعلية	٢	٢	٤	٥٠	٥٠	١٠٠
٨	بورسعيد	٢	ـ	٢	٥٠	ـ	٥٠
٩	الفيوم	٤	٤	٨	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
١٠	أسيوط	٤	٤	٨	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
١١	سوهاج	٤	٤	٨	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
١٢	شمال سيناء	٢	٢	٤	٥٠	٥٠	١٠٠
	جملة	٦٧	٣٢	٩٩	١٦٧٥	٨٠٠	٢٤٧٥

وبسبب ضغط ميزانية البحث لدفع المكافآت المجزية للباحثين الذين يمكنهم الذهاب الى المناطق البعيدة فقد استبعدت محافظة أسوان من العينة العشوائية وكذلك اربع مدارس من الدقهلية واربع مدارس من الاسماعلية بسبب عدم وجود العدد المناسب من التلاميذ فى المدارس حيث ان الباحثين نزلوا للميدان فى أواخر شهر مارس وكثير من التلاميذ منقطعون عن الذهاب الى المدرسة الثانوية اكتفاء بالبقاء فى المنزل للمذاكرة وحضور الدروس الخصوصية ، خاصة تلاميذ الصف الثالث الثانوى .

وتتيح هذه العينة التعرف على الاختلافات فيما تنفقه الاسرة فى سبيل تعليم أحد ابنائهـــــا فى الثانوى العام بمدارس اللغات او المدارس الرسمية التى فى الاحياء الراقية وسكانها عادة من الاثريـــاء او المدارس التى فى الاحياء الشعبية وسكانها من متوسطى الدخول او الحرفيين ومن اليهم ، او فــــى المدارس الموجودة بالمناطق الريفية او التى يغلب عليها الطابع الريفى • كما تمكننا من المقارنة بيـــن المحافظـــات •

وحيث ان الباحث يتوقع من خبرته السابقة ان المناطق الريفية متجانسة الى حد كبير ، لذلك فان جملة العينة ٨٠٠ طالب وطالبة بينما فى الحضر كان حجم العينة اكبر من الضعف حيث بلغت ١٦٧٥ طالبا وطالبة حتى يتمكن الباحث من استنتاج الفروق المعنوية بين انماط الانفاق المختلفة فى الحضـــــــر •

(٣ـ٢) أدوات البحث الميدانـــى) :

للحصول على اكبر قدر من المعلومات التى تفيد فى تقدير تكلفة التلميذ فى الثانوية العامـــة وماتتحمله الاسرة فى هذا الصدد فقد صممت استبيانات خاصة بذلك لكى يستوفى بياناتها طلبة الثانويـــة العامة بشعبها المختلفة حيث انهم الذين يحملون الاسرة اكبر قدر من التكلفة التى تشمل الـــــدروس الخصوصية وشراء الكتب الخارجية وغير ذلك من مصروفات تتحملها الاسرة • وقد شملت هذه الاستبيانات البيانات الاتيـــــة :ـ

١ـ مهنة الاب ومهنة الام •

٢ـ جملة دخل الاسرة فى العام ومصادر هذا الدخل •

٣ـ جملة المنفق فى العام كى يحصل الطالب على شهادة الثانوية العامة موزعة على أوجه الصـــرف المختلفـــــة

٤ـ المنصرف على الدروس الخصوصية وعلى دروس التقوية حسب المواد الدراسية والمدة التى قضاهـــا الطالب فيها وتكلفتها ، وكذلك ايضا بالنسبة لشراء الكتب الخارجية وتكلفتها موزعة حسب المـــواد الدراسيـــــة

(٣ـ٣) اسلوب العمل الميدانـــى :

١ـ تم حصر المصادر المختلفة التى يمكن للاسرة ان تحصل منها على دخل مباشر فى صورة نقـــود او عينى مثل الهبات والهدايا وماإليها ، ولكن لحساسية هذا المصدر فقد خصص له بند مستقل تحت مسمى مستقل "مصادر اخرى تذكر" واكتفى بان يشمل بيان مصادر الدخل ستة مصـــادر فقـــــط •

٢ـ تم حصر اوجه الصرف المختلفة للاسرة فيما يتعلق بالتعليم فى المدرسة الثانوية العامة ٠

٣ـ وبذلك امكن تصميم استمارة استيبانة للحصول على المعلومات المطلوبة عن متغيرات البحث ٠

٤ـ تلا ذلك تحديد حجم العينة واختيار عينة المدارس وعينة التلاميذ من كل مدرسة ٠

٥ـ أخطرت الادارات التعليمية بقدوم الباحثين من المركز القومى للبحوث التربوية لاستيفاء استمارات الاستبيانات من مدارس العينة التى اختيرت من المدارس التابعة للادارة التعليمية راجين المسئولين بالادارة التعليمية تسهيل مهمة الباحثين ٠

٦ـ عند وصول الباحث للمدرسة الثانوية العامة يتصل بمدير المدرسة ويختار معه ثلاثون طالبا من طلبة الصف الثالث ممن يأخذون دروسا خصوصية فى بعض المواد ودروس تقوية فى بعض المواد الاخرى كلما امكن ذلك ، والتأكيد على التلاميذ الذين يأخذون دروسا خصوصية لامكان تحديد تقدير واقعى لما ينفق على الدروس الخصوصية ـ

ومن الاسباب التى دعت الباحث الى اختيار عينة الطلاب من الصف الثالث الثانوى بشعبه المختلفة دون باقى الصفوف مايأتى :

ا ـ اهتمام الاسر بأبنائها الذين فى الصف الثالث الثانوى والاستعداد للتضحية بكل غال ورخيص حتى يتمكن الابن من النجاح فى امتحان شهادة الثانوية العامة بمجموع يؤهله للالتحاق بالكلية والجامعة التى يرغبها ٠

ب ـ اهتمام التلاميذ انفسهم بهذه الشهادة حيث انها سوف تحدد مستقبلهم الوظيفى والمهنى ٠

جـ ـ اهتمام الباحث بتقدير ماتتحمله الاسرة من دخلها السنوى فى الصف الثالث الثانوى بوجه خاص لمواجهة التحديات امام تحديد مستقبل ابنائها الوظيفى والمهنى ، حيث انه لايوجد اى تقدير علمى لذلك حتى الآن ، بينما جميع التقديرات المتداولة بين الناس وعلى صفحات الجرائد هى كلها مجرد تخمينات ، وفى احسن الحالات تمثل الانفاق الفعلى لكاتب المقال بالنسبة لأبنه او بالنسبة لأبناء أحد اقاربه او معارفه ، فهى ارقام لاتدل على المتوسط العام المنصرف بالنسبة لشرائح الدخل المختلفة ٠

د ـ تهتم ادارة المدرسة الثانوية بعمل دروس تقوية لطلاب الصف الثالث اكثر من اهتمامها بالصفين الاول والثانى حيث انهم سوف يحددون المستوى التعليمى لهذه المدرسة مقارنة بين المدارس الثانوية الاخرى التى تقع فى نفس المدينة او المدن المجاورة ، وحتى تستحق الثناء والمكافأة من الادارة التعليمية ٠

٧ـ يشرح الباحث كيفية استيفاء الاستيبانة لتلاميذ العينة حيث انهم على قدر كبير من الوعـــــي بأحوال اسرهم من حيث الدخل والانفاق على التلميذ وعلى اخوته ايضا ، رغم ان هذا البيـان الاخير غير مطلوب فى هذا البحــث ٠

والجزء الثانى الذى يلزم ان يستوفيه الطالب بكل دقة من حيث الانفاق التفصيلى على الـدروس الخصوصية وسعر الحصة فى المواد المختلفة والمدة التى قضاها فى الدروس الخصوصية او دروس التقويـــة والكتب الخارجية التى اشتراها والكراسات والكشاكيل والادوات المدرسية التى اشتراها بخلاف ماتسلمه مـن المدرسة فى بدء العام الدراسى ٠ واوجه الصرف التى ذكرت فى الاستيبانة هـــى :

الزى المدرسى او الملابس ـ الرسوم المدرسية او المصروفات المدرسية ـ الادوات الكتابيـــة ـ الكراسات والكشاكيل الاضافية ـ الكتب الخارجية ـ مصاريف اليد ـ المواصلات العامة او السيارة المدرسية الدروس الخصوصية ودروس التقوية فى المدرسة ـ الاشتراك فى الرحلات المدرسية خلال العام الدراســى وغير ذلك من اوجه الصرف ٠

٨ـ يتسلم الباحث الاستمارات بعد استيفائها من عينة الطلاب تحت رعاية المسئولين بالمدرسة ثـم مراجعتها مكتبيا للتأكد من استيفاء جميع البيانات المطلوبة اما البيانات غير المستوفاة فيمكــن للباحث الاتصال بمدير المدرسة لاحضار الطلاب واستيفاء البيانات الناقصــة ٠

٩ـ يسلم الباحث الاستمارات مستوفاة لهيئة مكتب البحــث ٠

=====================================

الفصل الرابـــع

تجهيز البيانات وتحليلهـــــــــــا

(٤ـ١) : تجهيز بيانات الاستبيانات :

تتلخص عمليات تجهيز البيانات فى المراحل التاليـــــة :ـ

١ـ المراجعة المكتبية للاستبيانات للتأكد من استيفاء جميع البيانات واستبعاد الاستمارات غيـــــر المستوفاة لاجزاء كثيرة منها او الاستمارات التى تشمل بيانات غير متسقة مع بعضها او مـــــع باقى استمارات نفس المدرسة حيث يمكن الكشف عن ذلك من حيث الرسوم المدرسيـــــــة او المصروفات المدرسية فهى موحدة بالنسبة لجميع التلاميذ الا الحاصلين على اعفاء منها او مـــن جزء منها • وايضاء بيانات جملة الانفاق بالنسبة لجملة دخل الاسرة وغيرها من البيانــــات وبعد الفحص الدقيق لهذه الاستمارات التى يلزم الغاوءهـــا •

٢ـ عمل الادلة اللازمة لبياناتها ورصد هذه الادلة على بيانات الاستبيانات •

٣ـ تفريغ بيانات الاستبيانات فى كشوف تفريغ معدة خصيصا لهذا الغرض بحيث يمكن ادخالها الـــى الكمبيوتر بصورة مناسبة تسهل عملية تبويب البيانات •

٤ـ تبويب بيانات الاستبيانات طبقا للنموذج الموضوع مسبقا والذى يخدم تحليل البيانات واستخلاص النتائـــــج •

٥ـ استخلاص الجداول الخاصة بالتحليل الاحصائى للبيانات واستخراج بعض المؤشرات التى تفيـــد التحليـــــــل •

٦ـ التحليل الاحصائى الوصفى لبيانات النتائج واستقرائها وكتابة التقرير النهائى الخاص بهـــا •

(٤ـ٢) : تحليل البيانـــــات :

متغيرات البحـــث

يمكن عرض المتغيرات الهامة لهذا البحث الميدانى فى الاتـــــــــى :ـ

١ـ تبعية المدرسة (مدارس لغات ـ مدارس رسمية فى احياء راقية وأحياء شعبيـــة)

٢ـ الموقع الجغرافى (حضر ـ ريف)

٣- مهنة رب الاســـــرة

٤- مصادر دخل الاسرة وجملة الدخل السنوى للاسرة

٥- اوجه الصرف للاسرة خلال العام على أحد ابنائها الذى في الصف الثالث الثانوى للحصول على شهادة الثانوية العامة ، وجملة ما أنفق خلال هذا العام •

هذا ويود الباحث ان يشير الى ان استيفاء بيانات هذا البحث قد تم فى مارس عـــام ١٩٨٧ وبسبب عدم توافر الميزانية اللازمة لاستكمال تجهيز جميع البيانات التى حصلنا عليها وتوزيعات الجــداول المزدوجة التى توضح العلاقات بين المتغيرات المختلفة فقد اكتفى الباحث بعرض المتوسطات العامة التى حصلنا عليها من بيانات عينة المحافظات لهذاالبحث ، ولهذا اكتفى الباحث ببيانات الدخل السنـــوى للاسرة وجملة الانفاق من هذا الدخل على الابن او الابنة خلال عام الثانوية العامة وأوجه الصـــرف المختلفة ، قد تم التركيز على ما أنفق على الدروس الخصوصية ودروس التقوية والكتب الخارجية حيـــث انها محور الشكوى سواء من الاسرة او المسوءلين فى وزارة التعليـــم •

اما فيما يخص مصادر دخل الاسرة بالنسبة لطلاب الذين فى مدارس اللغات والمدارس فـــــى الاحياء الراقية بالقاهرة او الاحياء الشعبية او المدارس الموجودة بالحضر او الريف فى مختلف المحافظات فلم يتمكن الباحث من الحصول عليها بسبب عدم توافر الميزانية كما سبقت الاشارة ، وكذلك ايضـــا بيانات الدخول السنوية للمهن المختلفة وما ينفق منها على تعليم الابن فى الثانوية العامة • هـــذا بالاضافة الى بيانات حجم الاسرة التى ينتمى اليها الطالب حسب مهنة ولى الامر فى المناطق المختلفة السابق ذكرهـــا •

واما حجم البيانات التى توافرت من الميدان والتى سيجرى الباحث تحليلها فقد كانت من عينة حجمها ٢١١٥ تلميذا من اثنى عشرة محافظة ، والجدول (٤-١) التالى يوضح توزيع العينة فى كـــل من الحضر والريف ومدارس اللغات فى القاهرة مع بيان عن حجم عينة التلاميذ بالاحياء الراقية والاحياء الشعبية فى القاهرة فقـــط •

فهرســـت الموضوعـــــات

تابع فهرست الموضوعـــات

****

جدول رقم (٤ـ١) :

بيان عينة التلاميذ من المدارس الثانوية العامة فى الحضر والريف

م	المحافظة	عدد التلاميذ فى العينة		
		حضر	ريف	جملة
١	جملة القاهرة	٨٦٦	ـ	٨٦٦
	مدارس لغات	٤٠٠	ـ	٤٠٠
	مدارس باحياء راقية	٢١٠	ـ	٢١٠
	مدارس بأحياء شعبية	٢٥٦	ـ	٢٥٦
٢	الجيزة	ـ	٤١	٤١
٣	الغربية	١٠٨	١٠٧	٢١٥
٤	الشرقية	٦١	٦١	١٢٢
٥	المنوفية	١٠٢	١٠٢	٢٠٤
٦	الدقهلية	٢١	٢١	٤٢
٧	الاسماعيلية	٣٠	٢٩	٥٩
٨	بورسعيد	٤٢	ـ	٤٢
٩	الفيوم	٩١	٩١	١٨٢
١٠	أسيوط	٦٩	٦٩	١٣٨
١١	سوهاج	٧٢	٧٢	١٤٤
١٢	شمال سيناء	٣٠	٣٠	٦٠
	الجملة	١٤٩٢	٦٢٣	٢١١٥

ويلاحظ ان الباحث حدد حجم العينة فى حضر المحافظات مساويا لحجم العينة فى ريف هذه المحافظات فيما عدا القاهرة وبورسعيد لانه ليس بها ريف حيث تعتبر كلها حضرا اما فى محافظة الجيزة فأختيرت مدرستان فى الريف لان الحضر فى الجيزة يشابه الى حد كبير القاهرة .

جدول رقم (٤ـ٢)

متوسط الدخل السنوى للاسرة ومتوسط المنفق السنوى على أحد ابنائها فى الثانوية العامة فى عينـة المحافظات

م	المحافظــة	متوسط الدخل السنوى			متوسط المنفق السنوى			نسبة المنفق		
		حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
١	جملة القاهـرة	٤٨٠٩ر٢	ـ	٤٨٠٩ر٢	٩٧٦ر٥	—	٩٧٦ر٥	٢٠ر٣	—	٢٠ر٣
	مدارس لغـات	٥٧٢٤ر٧	—	٥٧٢٤ر٧	١٢٧٩ر٥	—	١٢٧٩ر٥	٢٢ر٤	—	٢٢ر٤
	مدارس بأحياء راقية	٥٦٧٥ر٥	—	٥٦٧٥ر٥	٧٩٠ر٥	—	٧٩٠ر٥	١٣ر٩	ـ	١٣ر٩
	مدارس بأحياء شعبية	٢٦٦٨ر٠	—	٢٦٦٨ر٠	٦٥٥ر٧	—	٦٥٥ر٧	٢٤ر٦	—	٢٤ر٦
٢	الجـيزة	—	٢٥٤٧ر٥	٢٥٤٧ر٥	ـ٠	٤٩١ر٧	٤٩١ر٧	—	١٩ر٣	١٩ر٣
٣	الغـربيـة	٢٢٤٤ر٣	٢١٣٠ر٠	٢١٨٧ر٤	٣٩١ر٢	٣٣٥ر٢	٣٦٣ر٢	١٧ر٤	١٥ر٧	١٦ر٦
٤	الشـرقيـة	١٩٧٩ر٥	٢٥٨٤ر١	٢٢٧٦ر٨	٤١٢ر١	٣٤١ر٣	٣٧٦ر٧	٢٠ر٩	١٣ر٢	١٧ر١
٥	المنـوفيـة	٢٥٣٣ر١	٢١٩٣ر٥	٢٣٦٣ر٣	٣٩٤ر٠	٤٠٢ر٣	٣٩٨ر٢	١٥ر٦	١٨ر٣	١٧ر٠
٦	الدقـهـليـة	٢٥٨٠ر٠	٢٤٥١ر٠	٢٥١٥ر٥	٥٤٥ر٨	٤١٥ر١	٤٨٠ر٥	٢١ر٢	١٦ر٩	١٩ر١
٧	الاسـماعـيليـة	١٧٩٩ر٣	١٥٢٥ر٣	١٦٦٤ر٦	٣٧١ر٣	٣٢٤ر٦	٣٤٨ر٠	٢٠ر٦	٢١ر٣	٢٠ر٩
٨	بـور سـعيـد	٣٠٧٢ر١	—	٣٠٧٢ر١	٤١٦ر٩	—	٤١٦ر٩	١٣ر٦	—	١٣ر٦
٩	الـفـيـوم	٢٨٧٠ر٥	٢٢٦٧ر٤	٢٥٦٩ر٠	٤٥٠ر٠	٤٥٧ر٣	٤٥٣ر٧	١٥ر٧	٢٠ر٢	١٨ر٠
١٠	أسـيـوط	١٨٥٣ر٧	١٧٦٠ر٥	١٨٠٧ر١	٣٩٢ر٥	٣٦٧ر١	٣٧٩ر٨	٢١ر٢	٢٠ر٩	٢١ر١
١١	سـوهـاج	٢٠٧٢ر٥	٢٦٣٠ر٣	٢٣٥١ر٤	٤٠٧ر٦	٣٤٩ر٥	٣٧٨ر٦	١٩ر٧	١٤ر٣	١٦ر٥
١٢	شـمال سـينـاء	١٨٨٣ر٢	١٨٦٧ر٣	١٨٧٥ر٣	٣٥٨ر٥	٣٢٢ر٦	٣٤٠ر٦	١٩ر٠	١٧ر٣	١٨ر٢
	متوسط المحافظات المرجـح	٣٧٦٥ر٢	٢٢٢٠ر٩	٣٣١٠ر٣	٧٣٨ر٣	٣٨١ر٧	٦٣٣ر٢٠	١٩ر٦	١٧ر٢	١٩ر١٠

(٤ـ٣) : متوسط جملة الدخل السنوى للأسرة من مصادره المختلفة !

يوضح الجدول رقم (٤ـ٢) التالى متوسط الدخل السنوى للأسرة فى عينة المحافظات لكل من الريف والحضر على حده وكذلك ايضا متوسط جملة المنفق على أحد ابناء الاسرة فى الثانوية العامة فى فى هذه المحافظات فى كل من الحضر والريف ايضا والنسبة المئوية لجملة ما انفق من جملة الدخل. ويلاحظ ان اعلى الدخول فى القاهرة خاصة فى الاحياء الراقية . كما يلاحظ ان الدخول فى الريف اقل منها فى الحضر بصفة عامة فى المحافظات ، ولكن الاختلافات فى الدخول بين الحضر والريف ليست بدرجة كبيرة بينما فى الشرقية وسوهاج يلاحظ ان متوسط الدخل فى الريف اكبر قليلا من متوسط الدخل فى الحضر وقد يرجع ذلك الى ازدهار الزراعة فى هاتين المحافظتين او لوجود بعض المشروعات الانتاجية الناجحة وهذا يبشر بالخير .

كما اظهرت العينة ان محافظة الاسماعيليةتقبها اقل متوسط للدخل سواء فى الحضر او الريف واعتقد ان العينة بها نوع من التحيز وكذلك ايضا بالنسبة الى محافظة اسيوط ومحافظة شمال سيناء، ولكن متوشطات الدخول هذه لا يمكن بأى حال من الاحوال اعتبارها متوسطات فعلية لدخول الاسر فى تلك المحافظات لان تصميم العينة للبحث لم يكن لمعرفة متوسط الدخول فى محافظات العينة ولكن اهتمام البحث هو فى العلاقة بين الدخل والمنفق على الابن الذى فى الثانوية العامة ونسبة هذا الانفاق السنوى .

(٤ـ٤) : متوسط جملة المنفق السنوى للأسرة على أحد أبنائها فى الثانوية العامة ونسب المنفق من متوسط جملة الدخل :

أظهر جدول (٤ـ٢) ان الانفاق السنوى على الطالب فى الثانوى العام فى الحضر يتراوح بين ٣٥٨٫٥ جنية وهو اقل متوسط لجملة الانفاق والمقابل لمحافظة شمال سيناء ، وقد يرجع ذلك لقلة ما ينفق على الدروس الخصوصية ودروس التقوية ، بالاضافة الى قلة المنفق على الكتب الخارجية كما يظهره جدول رقم (٥) فى الملاحق والخاص بتوزيع جملة المنصرف على بنود الصرف . واما اكبر قيمة لجملة المنفق فهى ١٢٧٩٫٥ جنية وهى المقابلة لطلبة مدارس اللغات بمحافظة القاهرة ، وهذا طبيعى لان أسر هوءلاء الطلبة الذين فى مدارس اللغات لهم اكبر متوسط للدخول السنوية ، وترجع الزيادة فى المنفق الى الزيادة فى الرسوم المدرسية والزى المدرسى والدروس الخصوصية والكتب الخارجية . كما ان النسبة المئوية لجملة المنفق هى ٢٢٫٤٪ وهى ثانى اعلى نسبة انفاق . كما ان المنفق ونسبته فى محافظة شمال سيناء بلغت ١٩٪ فى الحضر وهى ليست اقل نسبة للمنفق فى الحضر .

أما فيما يخص نسبه الانفاق فى الحضر فأن الجدول رقم (٤ـ٢) يوضح أن أقل نسبه للانفاق هى فى محافظه بور سعيد وقد بلغت ٦ر١٣٪ حيث أن متوسط الدخل السنوى للأسره مرتفع ، لأن جميع أفراد الأسره يعملون فى اكثر من جهه ، ففى الصباح يعملون فى المصالح الحكوميه أو القطاع العام أو مؤسسه ما ، ثم بعد الظهر يعملون فى جهه آخرى أو يمارسون التخاره ٠

أما اكبر نسبه للانفاق فهى فى الأحياء الشعبيه فى محافظه القاهره حيث بلغت ٦ر٢٤٪ أى ربع دخل الأسره تقريبا ، وهذا يوضح مدى معاناه الأسره فى الاحياء الشعبيه حيث زاد الوعى التعليمى وأهميه حصول الابن على شهاده الثانويه العامه وبمجموع مناسب يؤهله لدخول الكليات الجامعيه ٠

أما فى المناطق الريفية بمحافظات العينه فقد كانت أقل قيمه للإنفاق من الدخل السنوى للأسره هى ٥ر٣٢٢ جنيه فى محافظه شمال سيناء يليها محافظه الاسماعيليه ٦ر٣٢٤ جنيه يليها الغربيه ٢ر٣٣٥ جنيه ، واكبر قيمه للانفاق السنوى فى الريف هى ٧ر٤٩١ جنيه فى محافظه الجيزه ، وقد يرجع هذا بالطبع الى سلوكيات الأسر فى الريف القريب من القاهره اذ تشبه الى حد كبير سلوكيات الأسر التى تعيش فى حضر محافظه الجيزه أو القاهره ، خاصه من ناحيه التعليم ٠ وتوضح ذلك بيانات ريف محافظه الفيوم فقد بلغت جملهالانفاق فيها ٣ر٤٥٧ جنيه وهى اكبر قليلا من جمله الانفاق فى حضر هذه المحافظه ، وبلغت نسبه الانفاق ٢ر٢٠٪ وهى نسبه مرتفعه جداً ٠ وكانت أصغر نسبه لمتوسط الانفاق على تعليم الابن فى الثانويه العامه هى ٢ر١٣٪ فى محافظه الشرقيه وأيضا مثلها ٣ر١٣٪ فى محافظه سوهاج حيث أن جمله الانفاق فى هاتين المحافظتين لا يختلف كثيرا عن أصغر قيمه للانفاق فهما يعتبران من القيمه المتوسط القريبه من الحدود الدنيا٠

وأما اكبر نسبه للانفاق فهى فى الاسماعيليه حيث بلغت ٣ر٢١٪ وهذا يشير الى وعى تعليمى واضح بأهميه التعليم وبأهميه الثانويه العامه لديهم حتى انه رغم أن متوسط الدخل هو آقل متوسط دخل فى محافظات العينه لكن المنفق على التعليم يعتبر من القيمه الوسيطه للمنفق

وعند المقارنه بين المحافظات بغض النظر عن وجود الأسره فى الحضر أو فى الريف فان الجدول (٤ـ٢) يوضح أن أقل متوسط دخل للأسره التى لها ابن فى الثانويه العامه هو فى محافظه الاسماعيليه حيث بلغ ٦ر١٦٦٤ جنيه سنوياً يليها محافظه أسيوط ١ر١٨٠٧ جنيه سنوياً ثم شمال سيناء ٣ر١٨٦٧ جنيه سنوياً ٠ واكبر قيمه لدخل الأسره هى فى القاهره وبلغت ٢ر٤٨٠٩ جنيه سنوياً بور سعيد ١ر٣٥٧٢ جنيه ثم الفيوم ٠ر٢٥٦٩ جنيه ٠ وأما السبب فى

ارتفاع متوسط الدخل فى القاهره فهو وجود عينه كبيره من تلاميذ مدارس اللغات وتلاميذ المدارس بالأحياء الراقيه حيث بلغ متوسط الدخل السنوى لأسر عينه تلاميذ مدارس اللغات ٥٧٢٤٫٧ جنيه ومتوسط الدخل السنوى لأسر عينه تلاميذ المدارس فى الأحياء الراقيه ٥٦٧٥٫٥ جنيه بينما متوسط الدخل السنوى لأسر عينه التلاميذ بالمدارس فى الاحياء الشعبيه ٢٦٦٨٫ جنيه وهو اكبر من متوسط الدخل للاسره فى أى محافظه فيما عدا محافظه بور سعيد التى بلغ فيهامتوسط دخل الأسره ٣٠٧٢٫١ جنيه سنوياً .

أما من حيث الانفاق على تعليم الابن فى الثانويه العامه فان أقل قيمه هى ٣٤٠٫٦ جنيه سنوياً وهى فى محافظه شمال سيناء يليها محافظه الاسماعيليه حيث بلغ متوسط الانفاق ٣٤٨٫٠ جنيه سنوياً يليها محافظه الغربيه حيث بلغ متوسط الانفاق ٣٦٣٫٢ جنيه سنوياً. أما اكبر قيمه للانفاق فقد بلغت ١٢٧٩٫٥ جنيه سنوياً وهى الخاصه بالاسر التى لها أبناء فى مدارس اللغات بالقاهره ، أما بالنسبه لباقى المحافظات فيما عدا محافظه القاهره ومحافظه الجيزه فان اكبر قيمه للانفاق كانت فى محافظه الدقهليه فقد بلغت ٤٨٠٫٥ جنيه بنسبه ١٩٫١٪ من متوسط جمله الدخل بالمحافظه يليها محافظه الفيوم حيث بلغت ٤٥٣٫٧ جنيه بنسبه ١٨٫٠ ٪ من متوسط جمله الدخل بالمحافظه.

وخلاصه العينه من جميع المحافظات أن متوسط دخل الأسره التىلها ابن فى الثانويه العامه هو ٣٧٦٥٫٢ جنيه فى الحضر ، وفى الريف متوسط دخل الأسره هو ٢٢٢٠٫٩ جنيه . وبذلك يكون متوسط دخل الأسره لجميع العينه التى عددها ٢١١٥ أسره هو ٣٣١٠٫٣ جنيه.

أما فيما يخص متوسط الانفاق السنوى من متوسط جمله الدخل السنوى للأسره فى الحضر أما فى الريف فقد بلغ منوسط الانفاق ٣٨١٫٧ جنيه بنسبه ١٧٫٢٪ من متوسط جمله الدخل السنوى فى الريف . وبذلك يصبح المتوسط العام لدخل الاسره فى العينه هو ٣٣١٠٫٣ جنيه ومتوسط جمله الدخل للاسره وهذا هو المؤشر الذى آمكنا الحصول عليه من العينه ، ويمكن القول أنه اذا كانت الاسره تنفق على أحد أبنائها فى الثانويه العامه على الدروس والكتب الخارجيه وباقى بنود الصرف المذكوره فى الاستبيانه فان الاسره سوف تنفق ١٩٫١٪ من جمله دخلها بهدف أن يتمكن الابن أو الابنه من النجاح فى لثانويه العامه بمجموع مناسب يؤهله لدخول الكليه الجامعيه التى يرغبها أو ترغبها الاسره. وهذه النسبه مرتفعه جداً خاصه اذا أخذنا فى الاعتبار أن الاسره لها فى المتوسط ثلاثه أبناء أو بنات فى مراحل التعليم المختلفه مما يؤكد أن الاسره تتحمل فوق طاقتها الاقتصاديه ، وقد تحرم نفسها من كثير من الضروريات أوالترفيهيات فى سبيل أن يحصل الابناء على درجات تؤهلهم لتحقيق تأمين المستقبل الوظيفى أو المهنى الذى ينشدونه هم أو أسرهم.

الناقشـــه السابقه كانت على أساس الأوساط المرجحه لمتوسط دخل الأسره ومتوسط ما ينفق على أحد الأبناء فى الثانويه العامه • أما عندحساب الأوساط غير المرجحه والتى يوضحها جـــدول (٤ـ٣) التالى ــ وذلك بهدف دراسه مدى تغير الصوره بالنسبه لاختـلاف حساب المتوسطـات فقد حسب الوسط غير المرجح لأربــع محافظات بالوجه البحرى لكل من الحضر والريف ولجملـــتهمـا وكذلك حسب الوسط غير المرجح لأربع محافظات بالوجه القبلى وأيـضا بالنسبه الى بــورسعـــيـــد والاسماعيليه كممثله لمنطقه القنال حيث حسب الوسط غير المرجح للحضر وبقيت القيم المقابله للريف كما هى حيث انه لا يوجد ريف فى محافظه بورسعيد • واتبع نفس الأسلوب مع القاهـــره والجيزه

والجدول رقم (٤ـ٣) يوضح المتوسطات غير المرجحه المحسوبه وهى أقل فى قيمتها مـن المتوسطات المرجحه بالنسبه لمتوسط الدخل السنوى للأسره فى كل من الريف والحضر ولجملـــه الحضر والريف وكذلك أيضا لمتوسط الانفاق السنوى فيما عدا متوسط جمله الانفاق فى الريف حيث أنه اكبر قليلا من المتوسط المرجح بأقل من عشره جنيهات وربما تكون هذه التقديرات اكثر واقعيه من تقديرات المتوسطات المرجحه حيث أنها مهدت الاختلافات بين أفراد العينه عند أخذ المتوسطات غير المرجحه ومهد هذا المنطلق يستطيع الباحث أن يعرض المتوسطات غير المرجحه على أنـــهـــا تمثل ما نتوقعه فى المجتمع الاصلى فنجد أنه فى القاهره وحضر محافظه الجيزه تتكلف الاســـره ٩٧٦ر٥ جنيه سنوياً فى المتوسط بدافع ٣ر٢٠٪ من دخلها السنوى فى سبيل أن يحصل الابـن أو الابنه على شهاده الثانويه العامه بمجموع يسمح بالالتحاق بالجامعه ويتيح الاختيار للكليه التى يرغبها أو ترغبها الاسره ، ولكن قد لا يتحقق ذلك رغم هذا الانفاق الباهظ وحرمان الاسره من كثير من متطلباتها وضغط مصروفاتها فى سبيل تحقيق هذا الهدف • أما فى الريف محافظه الجيزه وهـــى الغربيه من القاهره فقد بلغ متوسط الانفاق ٤٩١ر٧ جنيه سنويا بنسبه ٣ر١٩٪ من جمله الدخل السنوى وبذلك يصبح المتوسط العام لما تصرفه الاسره سنويـا هو ٧٣٤ر١ جنيه بنسبه ٢٠٪ من دخلها السنوى

جـدول رقـــم (٤ـ٣) :ـ

المتوسطات غير المرجحه لمتوسط الدخل السنوى ومتوسط المنصرف السنوى للأسره علـى أحـد لأبنائها فى الثانويه العامه ٠

المحافظـــات	متوسط الدخل السنوى			متوسط المنصرف السنوى			نسبه المنصرف ٪		
	حضر	ريـف	جمله	حضر	ريـف	جمله	حضر	ريف	جمله
متوسط القاهره والجيـزه	٤٨٠٩ر٢	٢٥٤٧ر٥	٣٦٧٨ر٤	٩٧٦ر٥	٤٩١ر٧	٧٣٤ر١	٢٠ر٣	١٩ر٣	٢٠ر٠
متوسط الوجـه البحـرى	٢٣٣١ر٧	٢٣٣٩ر٧	٢٣٣٥ر٧	٤٣٥ر٨	٣٧٣ر٥	٤٠٤ر٧	١٨ر٧	١٦ر٠	١٧ر٣
متوسط الوجـه القبـلى	٢١٧٠ر٠	٢١٣١ر٤	٢١٥٠ر٧	٤٠٢ر٢	٣٧٤ر١	٣٨٨ر٢	١٨ر٥	١٧ر٦	١٨ر٠
متوسط بورسعيد والاسماعيليه	٢٤٣٥ر٧	١٥٢٥ر٣	١٩٨٠ر٥	٣٩٤ر١	٣٢٤ر٦	٣٥٩ر٤	١٦ر٢	٢١ر٣	١٨ر٢
متوسط المحافظات غير المرجح	٢٩٣٦ر٧	٢١٣٦ر٠	٢٥٣٦ر٤	٥٥٢ر٢	٣٩١ر٠	٤٧١ر٦	١٨ر٨	١٨ر٣	١٨ر٦

أما فى محافظات الوجه البحرى فأن متوسط ماتصرفه الأسره فى الحضر بلـغ ٤٣٥ر٨ جنيه بنسبه ١٨ر٧٪من جمله الدخل السنوى للأسره أما فى ريف محافظات الوجه البحرى فقد بلغ متوسط ما تصرفه الأسره ٣٧٣ر٥جنيه بنسبه ١٦٪من دخلها السنوى وبذلك يصبح متوسـط محافظات الوجه البحرى بغض النظر عن الحضر أو الريف هو ٤٠٤ر٧جنيه بنسبه ١٧ر٣٪مـن جمله الدخل السنوى للأسره فى الوجه البحرى٠

أما فى محافظات الوجه القبلى فقد بلغ متوسط ما تصرفه الأسره فى الحضـر ٤٠٢ر٢ جنيه بنسبه ١٨ر٥٪ من جمله الدخل السنوى لها ٠ أما فى ريف الوجه القبلى فقد بلـــغ متوسط جمله الانفاق ٣٧٤ر١ جنيه وهو يساوى تقريبا ما تصرفه الأسره فى ريف الوجه البحرى وبذلك يكون المتوسط العام لما تصرفه الاسره سنوياً فى محافظات الوجه القبلى هـــو ٣٨٨ر٢ جنيه بنسبه ١٨٪ من جمله دخلـهـا السنوى٠

أما فى محافظات القنال فان متوسط ما تصرفه الاسره سنويا فى حضر هذه المحافظات قد بلغ ٣٩٤ر١جنيه بنسبه ١٦ر٢٪ من دخلها السنوى أما فى ريف محافظات القنال فقـــد بلغ الانفاق السنوى ٣٢٤ر٦ جنيه بنسبه ٢١ر٣٪ من دخلها السنوى وبذلك يصبح المتوسـط العام لما تصرفه الأسره فى محافظه القنال ٣٥٩ر٤ جنيه بنسبه ١٨ر٢٪ من جمله دخلهـا السنـــــــوى ٠

كما يوضح جدول (٤ـ٣) أنه بالنسبه لجميع المحافظات ـ وهو ما يمكن اعتباره مؤشرا لمستوى الجمهوريه فى الحضر ـ فقد بلغ متوسط ما تصرفه الاسره فى الحضر ٥٥٢ر٢ جنيه سنويا بنسبه ١٨ر٨٪ من دخلها السنوى. أما بالنسبه للريف على مستوى الجمهوريه فقد بلغ متوسط ما تصرفه الاسره سنويا ٣٩١ جنيه بنسبه ١٨ر٣٪ من جمله الدخل السنوى للأسره فى الريف وهى نسبه تقترب كثيرا من نسبه الانفاق فى الحضر. وبذلك يصبح المتوسط العام على مستوى الجمهوريه بغض النظر عن الحضر أو الريف آن الاسره تصرف سنويا ٤٧١ر٦ جنيه بنسبه ١٨ر٦٪ من جمله دخلها السنوى وهى ليست نسبه صغيره خاصه اذا أخذنا فى الاعتبار أن الاسره المصريه لديها فى المتوسط ثلاثه من الابناء والبنات فى مراحل التعليم المختلفه مما يرهق الاسره.

(٤ـ٥) : توزيع جمله المنصرف على بنود الصرف:

كما سبق ذكره فقد تحددت بنود الصرف فى الاتى:

١ ـ رسوم مدرسيه

٢ ـ شراء زى مدرسى أو ملابس خاصه بالمدرسه.

٣ ـ شراء أدوات مدرسيه وكشاكيل وكراسات .

٤ ـ شراء كتب خارجيه .

٥ ـ مصروف اليد (اليومى ـ الشهرى ـ السنوى)

٦ ـ تكلفه المواصلات للذهاب الى المدرسه والعوده.

٧ ـ المنصرف علع الدروس الخصوصيه فى المواد الدراسيه المختلفه .

٨ ـ تكلفه مجموعات التقويه فى المدرسه .

٩ ـ مصاريف الرحلات .

١٠ ـ مصاريف أخرى.

ومن المسلم به أن الرسوم موحده فى المدارس الرسميه سواء فى الحضر أوفى الريف ولكنها تختلف فى مدارس اللغات من مدرسه آخرى حسب ما تقرره الادارة التعليميه لكل مدرسه، كما آن الزى المدرسى تشترط مدارساللغات الالتزام به. فقد يشترى بعض التلاميذ أجزاء منه ويستعملون الباقى الموجود لديهم من العام السابق أو قد يشترى الزى بأكمله أو قد لا يشترى شيئا اعتمادا على الموجود لديه من العام السابق، هذا بالنسبه الى مدارس اللغات التى تشترط أن يوجد الطالب أو الطلبه فى المدرسه بالزى المدرسى الكامل المحدد وكذلك أيضا مشابهه تماما بالنسبه للمدارس الرسميه للبنات، ولكنها مختلفه تماما فى كثير من المدارس الرسميه للبنين سواء فى الحضر أو الريف.

لذلك للحصول على بيانات معبره لها دلالتها فقد ضم الباحث فى الجداول البندين (١) (٢) تحت مسمى واحد " رسوم وزى مدرسى "

كما عرض الباحث فى بعض الجداول مجموع البندين (٣) ، (٤) تحت مسمى "أدوات وكشاكيل وكتب خارجيه" وأيضا جمع البندين (٧) ، (٨) تحت مسمى "الدروس الخصوصيه والمجموعات" ولكنها جميعا عرضت بالتفصيل فى الجداول اخرى لاهميه كل بند فيها على حده من حيث الانفاق ، أما تجميعها فقد تم لارتباط البندين المجموعينى أحدهما بالاخر ولتظهر الصوره أوضح عند عرض الجداول .

كما جمع الباحث البندين (٩)، (١٠) حيث لم يستطع كثير من الطلاب التفرقه بينهما واعطاء تقرير مستقبل لكل منهما . وقد ظهرت هذه البنود مجمعه فى جداول الملاحق وايضا فى جداول النسب المئويه لما أنفق أرقام (٤ــ٤) لجمله الحضر والريف، (٤ــ٥) للريف، (٤ــ٦) للحضر .

وهذه الجداول توضح أنماط الصرف على البنود المختلفه فى عينه المحافظات فى حضرها وريفها، ومنها يتضح أن الصرف على الرحلات يحظى بأقل نسبه فى الانفاق وقد يرجع ذلك الى عده أسباب منها . :

١ ــ أن الاسره تعتبر أن الرحلات مضيعه لوقت الطالب الذى يجب أن يستغله فى مذاكره دروسه لكى يحصل على مجموع الدرجات المطلوبه لدخوله الكليه الجامعيه التى ترغبها الاسره أو الطالب ، ومن الطبيعى أن هذا السلوك غير تربوى .

٢ ــ عدم اهتمام المدرسه بالقيام برحلات حيث انها سوف تتحمل مصاريف للمساهمه فى تكاليف الرحلات مع عدم وجود الميزانيه اللازمه لذلك بالمدرسه، هذا بالاضافه الى عدم وجود المدرسين اللازمين الذين لديهم هوايه تنظيم الرحلات وتحمل مسؤليه الاشراف على التلاميذ أثناء الرحلات ، أو لأن المدرسين مرتبطون بدروس خصوصيه تدر عليهم دخلا اضافيا كبيرا .

٣ ــ عدم تحمس كثير من الطلاب للاشتراك فى الرحلات لان الرحلات غالبا غير موجهه لزياده الحصيله العلميه لدى التلاميذ ولكنهم يعتبرونها نوعا من الترفيه الذى يلزم أن يستغل وقته فى مراجعه دروسهم .

ومن الطبيعى أن هذه الاسباب ليست وجيهه أو مقنعه لتبرير عدم القيام برحلات،ولكنها أسباب تستغل لعدم القيام برحلات رغم أن الرحلات هى من الانشطه التعليميه اللازمه والمفيده للتلاميذ .

جــدول (٤ـ٤)

النسب المئوية للانفاق على كل بند من بنود الصرف على تعليم طالب واحد فى الثانويه العامة فى عينة محافظات البحث فى جملــة الحضــر والريــف٠

المحافظــــــة	رسوم وزى مدرسى	أدوات وكشاكيل وكتــب خارجية	مصروف اليــد والمواصلات	الدروس الخصوصية والمجموعات	رحلات ومصاريف آخــرى	جمــلــة الانفــاق
جمله القاهــرة	٢٢ر١	٦ر٥	١٠ر٦	٥٨ر٢	٢ر٦	١٠٠
مدارس لغات	٢٩ر٣	٥ر٩	٩ر٠	٥٣ر٣	٢ر٥	١٠٠
مدارس أحياء راقية	١٢ر٧	٧ر٤	١٣ر٢	٦٣ر٣	٣ر٤	١٠٠
مدارس أحياء شعبية	٩ر٧	٧ر٦	١٢ر٩	٦٧ر٩	١ر٩	١٠٠
الجيــــزة	١٤ر٨	٤ر٤	١٧ر٢	٥٩ر٣	٤ر٣	١٠٠
الغربيـــة	١٥ر٢	٧ر٣	١٣ر٦	٦١ر١	٢ر٨	١٠٠
الشرقـيـــة	١٥ر١	٦ر٨	١٦ر٤	٥٩ر٥	٢ر٢	١٠٠
المنوفيـــة	١٨ر١	١١ر٩	١٩ر٧	٤٤ر٨	٥ر٥	١٠٠
الدقهليـــة	١٢ر٧	٧ر٣	١٣ر٧	٦٠ر٠	٦ر٣	١٠٠
الاسماعيلية	١٥ر٧	٨ر٤	١٤ر١	٥٧ر٧	٤ر١	١٠٠
بورسعيــد	١٢ر٢	٨ر٧	١٤ر٤	٥٨ر٥	٦ر٢	١٠٠
الفيـــوم	١٢ر٧	٦ر٠	١٤ر٤	٦٢ر١	٤ر٨	١٠٠
أسيـــوط	١٦ر٢	٦ر٩	١٥ر٠	٥٨ر٦	٣ر٣	١٠٠
ســوهــاج	١٧ر٦	١٠ر٩	١٦ر٠	٤٩ر٧	٥ر٨	١٠٠
شمال سيناء	١٥ر٨	١٠ر٠	١٨ر٠	٤٩ر٣	٦ر٩	١٠٠
المتوسط المرجح للمحافظات	١٩ر٧	٧ر١	١٢ر٥	٥٧ر٤	٣ر٣	١٠٠

وعلى النقيض فان بند الدروس الخصوصيه ومجموعات التقويه تمثل اكبر نسبه لما تصرفه الاسره على أحد أبنائها فى الثانويه العامه، وقد تصل هذه النسبه الى ٦٨٪ تقريبا من جملة المنفق كما فى حاله طلاب المدارس بالاحياء الشعبيه فى القاهره، هذا ويلاحظ أن جميع النسب تقترب ٦٠٪ وقد تكون اكبر منها فيما عدا محافظه المنوفيه فقد بلغت نسبه الانفاق السنوى على الدروس الخصوصيه والمجموعات ٤٤٫٨٪ أما فى سوهاج وشمال سيناء فقد بلغت نسبه الانفاق السنوى ٥٠٪ تقريبا. وقد يرجع هذا اساسا الى أن قيمه الانفاق على الدروس الخصوصيه صغيره حيث أن أجورها ليست مرتفعه كماهى الحال فى القاهره والجيزه وبعض المحافظات الاخرى ، هذا بالاضافه الى زياده نسبه الانفاق على المواصلات ومصروف اليد حيث بلغت فى سوهاج ١٦٪ وفى شمال سيناء بلغت ١٨٪، وهذه النسب مرتفعه عن نسب الانفاق على الأدوات والكشاكيل والكتب الخارجيه ، وهذا متوقع لان مصروف اليد سواء أكان يوميا أم أسبوعيا آم شهريا فان جملته خلال العام تصبح كبيره وكذلك أيضا بالنسبه الى تكلفه المواصلات سواء أمانت يدفعها الطالب فى كل مره آم بحصوله على اشتراك(أبونيه) فى المواصلات العامه أم فى آتوبيس المدرسه آم من حيث تكلفه السياره الخاصه بالاسره آم المتوسيكل أم الدراجه الخاصه بالطالب.

ومن جدول (٤—٣) يتضح أن ترتيب بنود الصرف تنازليا حسب نسب المنفق عليها من جمله الانفاق السنوى هى كالاتى بالنسبه لجمله المحافظات:

١ — الدروس الخصوصيه ومجموعات التقويه .

٢ — الرسوم المدرسيه وتكلفه الزى المدرسى.

٣ — مصروف اليد والمواصلات للذهاب الى المدرسه والعوده.

٤ — شراء الادوات والكشاكيل والكتب الخارجيه زياده على ما تسلمه من المدرسه.

٥ — ما أنفق على الرحلات والمصاريف الاخرى غير ما سبق ذكره

آما نمط نسب الانفاق على البنود الخمسه السابق ذكرها فى المحافظات فان الجدول رقم (٤—٤) يوضحها ، ويمكن أن نستنتج منه أن ترتيب نسب الانفاق على البنود المختلفه هو الترتيب السابق ذكره تماما بالنسبه لجمله القاهره وعلى الاخص فى مدارس اللغات ، وفى محافظه الغربيه ومحافظه الاسماعيليه ومحافظه اسيوط ومحافظه سوهاج حيث التطابق التام فى الترتيب بينما فى باقى المحافظات ومدارس القاهره فى الاحياء الراقيه أو الشعبيه فقد أصبح ترتيب الانفاق على الرسوم المدرسيه والزى المدرسى هو الترتيب الثالث ، واصبح ترتيب الانفاق على مصروف اليد والمواصلات للذهاب الى المدرسه والعوده هو الترتيب الثانى وترتيب باقى البنود كما هو

وباستخدام معامل ارتباط الرتب لبيرســون الذى على الصــوره٠

$$ر = ١ - \frac{مج\ ف٢}{ن٣ - ن}$$

حيث ر هــو معامل ارتباط الرتــب ، مج ف٢ هو مجموع مربعات الفروق فى الترتــيـــــب

ن عــــــدد المفــردات

نجد أن نمط المحافظات التى تختلف عن نمط جمله الجمهوريه فى ترتيب بنود الإنفاق من حيث الاهميه بينهما الاتباط قوى بلغ٩٠و طبقا امعامل ارتباط الرتب لبيرســون ٠

أما نمط نسب الانفاق على البنود الخمسه السابق ذكرها فى ريف المحافظات فان الجدول رقــم (٤ــ٥) يوضحها ويمكن أن نستنتج منه أن ترتيب نسب الانفاق على البنود المختلفه هــو الترتيب الخاص بجمله الجمهوريه السابق ذكره من جدول (٤ــ٣) فيما عدا تبادل ترتيب الإنفاق على الرسوم المدرسيه والزى المدرسى فيصبح ترتيبه الثالث بدلا من الثانى وايضا ترتيب الانفــاق على مصروف اليد والمواصلات للذهاب الى المدرسه والعوده فيصبح ترتيبه الثانى بدلا من الثالث وباقى بنود الصرف ترتيبها كما هو دون تغيير ٠ وقد يرجع السبب فى هذا التغيير الــى أن تكلفه المواصلات مبيره حيث ان الطلاب والطالبات يذهبون الى المدرسه الثانويه بواسطه قــطار السكه الحديديه من منازلهم فى القرى المحيطه بالمدرسه الثانويه التى تخدمها ثم العوده الـــى منازلهم بالقطار، أو استخدام الاتوبيس أو سيارات الاجره، بينما الطلاب فى الحضر يستخدمــون الاتوبيس أو سيارات الاجره أو التزام اذا وجد، وتكلفه هذه المواصلات أقل من تكلفتها فى الريف حيث تتراوح نسب الانفاق على المواصلات بين ٧ر١٢٪، ٢٠٪ فى الريف بينما فى الحضر تتراوح بين ٩٪ ، ٤ر١٩٪ ولكن أغلبها ترتيب من الحد الادنــى لهذه الفئــه٠

كما يوضح جدول (٤ــ٥) الخاص بريف المحافظات أن نسب الانفاق على الدروس الخصوصيه ومجموعات التقويه أقل من نظائرها فى الحضر جدول (٤ــ٦) وجميعها أقل من ٦٠٪ فيما عــدا محافظتين هما الغربيه والشرقيه ونسبه الانفاق على الدروس الخصوصيه فى الغربيه بلغت ٦ر٦٠٪ من جمله الانفاق وفى الشرقيه بلغت نسبه الانفاق على الدروس الخصوصيه ٥ر٦٢٪٠

كما أنه الاسباب التى قد أدت الى تغيير الترتيب أن الرسوم المدرسيه فى الريف هــى الرسوم المدرسيه فى المدارس الرسميه حيث لا توجد مدارس لغات فى الريف، والمصروف أن مصاريف مدارس اللغات باهظه وهى فى الحضر ، كما أن المدارس الرسميه فى الحضر تضيف مصروفات آخرى الى الرسوم تجمع من التلاميذ تحت مسمى أنشطه تربويه متميزه تقدم للطلاب والطالبات ، بينما لا توجد مثل هذه المصروفات فى مدارس الريف ، هذا بالاضافه الى أن تكلفه الزى المدرسى أرخص فى الريف منها فى الحــضــر٠

كما يوضح جدول (٤ـ٥) أن ترتيب بنود الانفاق في ريف محافظات الجيزه والغربيه والمنوفيه والدقهليه يتطابق تماما مع ترتيب بنود الانفاق الخاصه بجمله ريف المحافظات بينما ترتيب الانفاق في ريف محافظات الشرقيه والاسماعيليه وأسيوط وسوهاج وشمال سيناء تتفق تماما مع ترتيب بنود الانفاق في جمله المحافظات في جدول (٤ـ٣) أي أن معامل الاتباط الرتب السابق ذكره لهذه المحافظات مع جمله ريف المحافظات هو ٩ر أيضا وهو ارتباط قوى رغم وجود بعض العوامل والاسباب التي أثرت على ترتيب بنود الانفاق٠

ولكن الجدول رقم (٤ـ٦) خاص بنسب الانفاق في حضر المحافظات على بنود الانفاق المختلفه، ويلاحظ أن ترتيب أولويات الصرف هو بذاته نفس الترتيب الذي سبق ذكره في جمله الحضر والريف، وكذا فان نسب الانفاق على الدروس الخصوصيه مرتفعه في الحضر عنها في الريف وكذلك أيضا بالنسبه لبند الرسوم والزى المدرسى نجد النسب مرتفعه في الحضر عنها في الريف هذا وقد أظهر الجدول (٤ـ٦) أن الطالب بمدارس اللغات يتكلف ٣ر٢٩٪ من جمله الانفاق السنوى على الرسوم المدرسيه والزى المدرسى وذلك بسبب ارتفاع كل من الرسوم المدرسيه وثمن الزى المدرسى، وأما بالنسبه الى المدارس الرسميه في المحافظات المختلفه فان الرسوم المدرسيه موحده ولكن يضاف اليها تكلفه رمزيه للانشطه التربويه المتميزه وقيمها تختلف من مدرسه الى اخرى حسب الحى الذي تخدمه المدرسه الثانويه العامه، كما تختلف قيمها من محافظه لاخرى، وكذلك أيضا تكلفه الزى الخاص بالطالبات والطلبه ، ولذلك يظهر الاختلاف في قيم الانفاق المذكوره في جداول الملاحق وكذلك أيضا بالتبعيه مختلف نسب الانفاق على هذه البنود٠

وأما فيما يخص ترتيب بنود الانفاق في حضر المحافظات الذي يوضحه جدول (٤ـ٦) فان ترتيبها يتفق تماما مع جمله حضر المحافظات في كل من جمله القاهره ومدارس اللغات بالقاهره وفي محافظه الغربيه والمنوفيه والاسماعيليه وأسيوط ولكن يختلف الترتيب بالنسبه لبندى الرسوم والزى المدرسى مع مصروف اليد والمواصلات في مدارس الاحياء الراقيه والشعبيه في القاهره وفي الشرقيه والدقهليه وبوسعيد والفيوم وسوهاج وشمال سيناء٠ هذا وقد أظهر معامل الاتباط الرتب السابق ذكره أن قيمته مرتفعه بلغت ٩ر وهو ارتباط قوى رغم هذا الاختلاف في الترتيب

ولاظهار الفروق بين الاوساط المرجحه والاوساط غير المرجحه فقد أعتبر الباحث أن المتوسط في الحضر أو في الريف هو ممثل لكل منهما في المحافظه وكذلك الوسط غير للحضر والريف يمثل المحافظه كلها، وأيضا الوسط غير المرجح للمحافظات كلها يمثل متوسط المحافظات والجدول التالى رقم (٤ـ٧) يوضح الاوساط المرجحه والاوساط غير المرجحه على بنود الانفاق المختلفه ٠

وقد أظهر الجدول (٤ـ٧) أن الاوساط غير المرجحه اكثر اتساقا من قيم الاوساط المرجحه

جدول (٤ـ٥)

النسب المئويـة للانفاق على بند من بنود الصرف على تعليم طالب واحد فى الثانويـة العامة فى محافظـات العينة فى الريـف٠

المحافظـة	رسـوم وزى مدرسى	أدوات كشاكيل كتب خارجيه	مصروف اليـد والمواصلات	الدروس الخصوصية والمجموعات	رحلات ومصاريف اخرى	جملـه الانـفـاق
الجيـزه	١٤ر٨	٤ر٤	١٧ر٢	٥٩ر٣	٤ر٣	١٠٠
الغربيـه	١٣ر٦	٨ر٣	١٣ر٧	٦٠ر٦	٣ر٨	١٠٠
الشرقيـة	١٥ر٦	٦ر٩	١٢ر٧	٤٦ر٥	٢ر٣	١٠٠
المنوفيـة	١٦ر٤	١١ر١	٢٠ر٩	٤٦ر٥	٥ر١	١٠٠
الدقهليـة	١٣ر٨	٧ر٨	١٤ر٤	٥٤ر٤	٩ر٦	١٠٠
الاسماعيلية	١٦ر٣	٧ر٤	١٤ر٦	٥٧ر٦	٤ر١	١٠٠
الفيـوم	١٤ر٣	٥ر٤	١٥ر٩	٥٩ر٧	٤ر٧	١٠٠
أسيـوط	١٥ر٤	٧ر٠	١٥ر٠	٥٩ر٨	٢ر٨	١٠٠
سوهـاج	٢١ر٠	١١ر٢	١٤ر٩	٤٦ر٨	٦ر١	١٠٠
شمال سيناء	٢٠ر٥	١٠ر٩	٢٠ر٠	٤١ر٤	٧ر٢	١٠٠
المتوسط المرجح للريـف	١٥ر٩	٨ر٠	١٦ر١	٥٥ر٤	٤ر٦	١٠٠

جـــدول رقـــــــم (٤ـ٦):

النسب المئوية للانفاق على كل بند من بنود الصرف على تعليم طالب واحد فى الثانوية العامه فى محافظات عينـــه البحـــث فى الحضـــر٠

المحافـــظـــة	رســوم وزى مدرســى	أدوات وكشاكيل كتــب خارجية	مصروف اليــد والمواصلات	الدروس الخصوصية والمجموعات	رحلات ومصاريف اخرى	جمـلـــه الانفـاق
١اجملـه القاهـــرة	٢٢ر١	٦ر٥	١٠ر٦	٥٨ر٢	٢ر٦	١٠٠
مدارس لــغــات	٢٩ر٣	٥ر٩	٩ر	٥٣ر٣	٢ر٥	١٠٠
مدارس أحياء راقيــه	١٢ر٧	٧ر٤	١٣ر٢	٦٣ر٣	٣ر٤	١٠٠
مدارس أحياء شعبيه	٩ر٧	٧ر٦	١٢ر٩	٦٧ر٩	١ر٩	١٠٠
٢ ــ الغربيــه	١٦ر٧	٦ر٤	١٣ر٦	٦١ر٤	١ر٩	١٠٠
٣ ــ الشرقيــه	١٤ر٦	٦ر٧	١٩ر٤	٥٩ر٢	٢ر١	١٠٠
٤ ــ المنوفيــه	١٩ر٨	١٢ر٧	١٨ر٦	٤٣ر٠	٥ر٩	١٠٠
٥ ــ الدقهليــه	١١ر٧	٦ر٩	١٣ر٠	٦٣ر٧	٤ر٧	١٠٠
٦ ــ الاسماعيلية	١٥ر١	٩ر٣	١٣ر٦	٥٧ر٩	٤ر١	١٠٠
٧ ــ بورسعيــد	١٢ر٢	٨ر٧	٢٤ر٤	٥٨ر٥	٦ر٢	١٠٠
٨ ــ الفــيــوم	١١ر٠	٦ر٦	١٢ر٩	٦٤ر٦	٤ر٩	١٠٠
٩ ــ أسـيــوط	١٧ر٠	٦ر٩	١٤ر٩	٥٧و٤	٣ر٨	١٠٠
١٠ــ سوهــاج	١٤ر٦	١٠ر٧	١٧ر٠	٥٢ر١	٥ر٦	١٠٠
١١ــ شمال سيناء	١١٢	٩ر٢	١٦ر٢	٥٦ر٤	٦ر٦	١٠٠
المتوسط المرجح الحضر	٢٠ر٤	٧ر٠	١١ر٧	٥٧ر٨	٣ر٠	١٠٠

بالنسبه لجميع بنود الانفاق ، وقد يرجع ذلك أساسا الى أن حجم العينه من القاهره وحدهـا بلغ ٨٦٦ وهى التى فيها اكبر القيم بالنسبه لما ينفق خاصه بالنسبه لمدارس اللغات(٤٠٠ طالب وطالبه) وبالنسبه للمدارس الرسميه التى فى الاحياء الراقيه (٢١٠ طالب وطالبه) ، وقيم الانفاق على البنود المختلفه مرتفعه أيضا بينما بلغ حجم عينه الطلاب والطالبات فى حضر باقى عينـــه المحافظات ٦٢٦ طالبا وطالبه والمنصرف على البنود المختلفه أقل بصوره واضحه من الانفـــاق بالنسبه لطلبه مدارس اللغات والمدارس التى فى الاحياء الراقيه، هذا وبالتبعيه فان المنصـــرف بالنسبه لطلبه المدارس التى فى الريف أقل من نظائرها فى الحضر٠

كما أن جدول (٤ــ٧) يوضح تقارب قيم المتوسط المرجح والمتوسط غير المرجح لجملـه الانفاق فى كل بند، فى الريف وبذلك لم يختلف المتوسط المرجح عن المتوسط غيرالمرجح لجمله الانـفـاق الا بمقدار جنيه واحد فقط ويرجع ذلك الى عدم وجود أرقام شاذه فى متوسطات المحافظات فيمـا عدا ريف محافظه الجيزه الذىبلغ جمله الانفاق فيه ٤٩١ر٧ جنيه ، ولكن لم يكن له تأثـيـر يذكر بسبب صغر حجم العينه فى ريف الجيزه حيث بلغت ٤١ طالبا وطالبه فقط، وقد أدى ذلك الى تشابه النمط العام من حيث ترتيب نسب المنفق على البنود المختلفه فى كل مـــن الحضر والريف ، وبالتالى فى جملتها حيث أن نسب المنفق على الرسوم والزىالمدرسى فى الريف بلغت ١٦٪من جمله المنفق ، وهى تساوى تماما نسبه المنفق على مصروف اليد والمواصـــلات وبذلك لا تختلف الترتيب كما هو حادث بالنسبه للاوساط المرجحه ، وان كان الاختلاف أيضـا صغيرا وتدره جنيه واحد، وهو اختلاف غير معنوى احصائيـا٠

كما يلاحظ عدم وجود اختلافات معنويه بين نسب المتوسط المرجح والمتوسط غير المرجح للمنفق على الدروس الخصوصيه ومجموعات التقويه فى كل من الريف أو الحضر أو جملتهما، حيث يمكن اعتبار أن الوسط الحسابى لهذه النسب يمثل النسب العامه للمنفق على الدروس الخصوصية ومجموعات التقويـه بالنسبـه لمستوى الجمهوريه ، تمكن القول أن هذه النسب بلغت فى الحضر ٥٧ر٧٪ وفى الريف ٥٥ر٢٪وتصبح بذلك ٥٧ر٢٪ بغض النظر عن الحضر أو الريـف ٠

كذلك نسب المنفق على الادوات المدرسيه والكشاكيل والكتب الخارجيه فانه لا يوجـــد اختلاف معنوى بين نسب الاوساط المرجحه والاوساط غير المرجحه فى كل من الريف والحضـر وفى جملتهما، هذا يوحى بثبوت هذه النسب تقريبا رغم اختلاف احجام العينه والاوزان المعطاه لها٠ وبذلك يمكن القول أن نسب الانفاق على الادوات المدرسيه والكشاكيل والكتب الخارجيـــه بـلـــغ ٧ر٠٪ فى الحضر ، ٨٪ فى الريف وبذلك تصبح ٧ر٤٪ من جمله الانفاق ، بغـــض النظر عن الحضر والريـف ٠

جـــدول رقـــــم (٤ـ٧) :

الاوساط المرجحة والاوساط غير المرجحة لبنود الصرف المختلفة والنسب المئويــــــــة التى لهذه البنود من جملة الانفاق فى الحضر والريف وجملتهما لجملة المحافظات فى العينـــــة

المتوسطات والنسب المئوية فى الحضر والريف	رسوم وزى مدرسى	أدوات وكشاكيل وكتب خارجية	مصروف اليد والمواصلات	الدروس الخصوصية	رحلات ومصاريف والمجموعات اخرى	جملة الانفاق
الاوساط المرجحة لما أنفق بالجنيه سنويا						
الحضر والريف معا	١٢٤ر٥	٤٥ر٣	٧٩ر٢	٣٦٣ر٥	٢٠ر٧	٦٣٣ر٢
الريف فقط	٦٠ر٥	٣٠ر٧	٦١ر٥	٢١١ر٥	١٧ر٥	٣٨١ر٧
الحضر فقط	١٥١ر٣	٥١ر٤	٨٦ر٧	٤٢٦ر٩	٢٢ر١	٧٣٨ر٣
النسب المئوية للاوساط المرجحة لما أنفق						
الحضر والريف معا	١٩ر٧	٧ر١	١٢ر٥	٥٧ر٤	٣ر٣	١٠٠
الريف فقط	١٥ر٩	٨ر٠	١٦ر١	٥٥ر٤	٤ر٦	١٠٠
الحضر فقط	٢٠ر٤	٧ر٠	١١ر٧	٥٧ر٨	٣ر٠	١٠٠
الاوساط غير المرجحة للانفاق بالجنيه سنويا						
الحضر والريف معا	٧٣ر٢	٣٤ر٥	٦٦ر٤	٢٥٦ر٤	١٩ر٥	٤٥٠ر٠
الريف فقط	٦٠ر٩	٢٩ر٨	٦١ر٠	٢٠٩ر٨	١٩ر١	٣٨٠ر٦
الحضر فقط	٧٣ر٤	٣٧ر١	٦٦ر٨	٢٦٨ر٢	١٩ر٧	٤٦٥ر٢
النسب المئوية للاوساط غير المرجحة لما أنفق						
الحضر والريف معا	١٦ر٣	٧ر٧	١٤ر٧	٥٧ر٠	٤ر٣	١٠٠
الريف فقط	١٦ر٠	٧ر٩	١٦ر٠	٥٥ر١	٥ر٠	١٠٠
الحضر فقط	١٥ر٨	٨ر٠	١٤ر٤	٥٧ر٦	٤ر٢	١٠٠

اما فيما يخص نسب المنفق على الرسوم والزى المدرسى وعلى مصروف اليد والمواصلات وعلى الرحلات والمصاريف الاخرى فان النسب الخاصة بالاوساط المرجحة اكبر من نظائرها غير المرجحة بدرجة معنوية كبيرة ، ويرجع ذلك للاختلاف الكبير بين متوسطات حضر المحافظات . والحصول على أفضل تقدير لهذه النسب يتمثل فى نظر الباحث فى الوسط الحسابى لنسبتى الاوساط المرجحة والاوساط غير المرجحة ، فيمكن القول ان نسب المنفق على البنود المختلفة يوضحها الجدول رقم (٤-٨) التالى:

جدول رقم (٤-٨) :

الصورة النهائية لقيم المنصرف على بنود الصرف المختلفة فى الحضر والريف ونسب الانفاق على كل بند من جملة الانفاق (الوسط الحسابى للوسط المرجح والوسط غير المرجح) .

بنود المصرف	قيم الانفاق بالجنية			النسبة المئوية للانفاق		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
١ رسوم وزى مدرسى	١١٢٫٤	٦٠٫٧	٩٨٫٩	١٨٫٧	١٥٫٩	١٨٫٢
٢ أدوات وكشاكيل	٢٩٫٦	١٧٫١	٢٥٫٧	٤٫٩	٤٫٥	٤٫٨
٣ كتب خاجية	١٤٫٧	١٣٫٣	١٤٫٣	٢٫٤	٣٫٥	٢٫٦
٤ مصروف اليد والمواصلات	٧٦٫٧	٦١٫٣	٧٢٫٨	١٢٫٧	١٦٫١	١٣٫٤
٥ الدروس الخصوصية	٢٨٤٫٧	١٥٣٫٣	٢٤٨٫٥	٤٧٫٣	٤٠٫٢	٤٥٫٩
٦ مجموعات التقوية	٦٢٫٩	٥٧٫٤	٦١٫٥	١٠٫٥	١٥٫٠	١١٫٤
٧ رحلات ومصاريف اخرى	٢٠٫٩	١٨٫٣	٢٠٫١	٣٫٥	٤٫٨	٣٫٧
جملة الانفاق السنوى	٦٠١٫٩	٣٨١٫٤	٥٤١٫٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ويوضح هذا الجدول ايضا ان المنصرف على الدروس الخصوصية هو البند الذى يحظى باكبر اهتمام من جانب الاسرة حيث بلغ متوسط المنصرف عليه ٢٨٤٫٧ جنية سنويا بنسبة ٤٧٫٣٪ وذلك فى الحضر وبالطبع تتحمل الأسر فى القاهرة أضعاف هذا المبلغ وبنسب تصل الى ثلثى الانفاق . وفى الريف بلغ متوسط ماتصرفه الاسرة ١٥٣٫٣ جنية، اى اكثر قليلا من نصف الانفاق فى الحضر، وبنسبة ٤٠٫٢٪من جملة الانفاق فى الريف وهى نسبة مرتفعة جدا حيث ان أعلى نسبة تالية فى الكبر هى ١٦٫١٪ فى

الريف وهى الخاصة بمصروف اليد والمواصلات، لأن تكاليف المواصلات تستقطب الجزء الاكبر من هــذا البند • اما فى الحضر فان النسبة التالية فى الكبر هى ١٨٫٧٪ وهى الخاصة بالرسوم المدرسيـــة وتكلفة الزى المدرسى وذلك لارتفاع تكلفة الزى المدرسى بالحضر من ناحية ولدفع تكاليف الانشطــة التعليمية المتميزة من ناحية ثانية كما سبقت الاشارة الى ذلك •

اما من جهة مجموعات التقوية فان الطالب الذى يشترك فى مجموعات التقوية بالمدرسة قد يضطر فى كثير من الاحيان الى أخذ دروس خصوصية لمدة شهرين او ثلاثة شهور بينما الطالب الذى يأخــذ دروسا خصوصية فى الاجازة الصيفية قبل بدء العام الدراسى يكلف الاسرة مبالغ طائلة • كما ان بعـض المدارس الرسمية والمدارس الخاصة تعطى دروس التقوية أثناء الاجازة الصيفية للطلبة والطالبات الناجحات والمنقولات للصف الثالث الثانوى حتى تحصل المدرسة على الجوائز التى تمنحها الادارة التعليميــة للقائمين على المدارس الثانوية التى يحصل طلبتها على اعلى نسبة نجاح واعلى تقديرات ، والاباء وأولياء الامور والتلاميذ يرحبون بهذه الخدمة أثناء الصيف ويدفعون تكلفتها بسخاء حيث انها تساعدهم علــى تحقيق هدفهم وهو حصول أبنائهم وبناتهم على المجموع الذى يؤهلهم للالتحاق بالكلية الجامعية التــى يرغبونهــا •

اما فيما يخص الكتب الخارجية فان تكلفتها متقاربة فى الحضر والريف وذلك لان الطلبة يشتــرون الكتب الخاجية التى يعتقدون انها تساعدهم على استيعاب المواد الدراسية ، وهذه الكتب أثمانها ثابتــة وهذا السلوك لايتغير فى الريف عنه فى الحضر، لان تكلفته محدودة ولاتمثل عبئا كبيرا حيث تبلــغ نسبة الانفاق عليها بين ٢٫٥٪ ، ٣٫٥٪ وهى أقل البنود فى نسب الانفاق سواء فى الحضر او الريف وقد استغل بعض المدرسين هذه الرغبة لدى الطلاب فى شراء الكتب الخارجية وبمعاونة دور النشــر المختلفة لعمل الدعاية اللازمة لترويج هذه الكتب بين الطلاب والطالبات حتى يثروا من هذه العمليــة التجارية الكربحة، فقد وصل الامر بالتلاميذ الى الاعتماد التام على الكتب الخارجية دون الكتب الدراسيــة التى توزعها وزارة التربية على التلاميذ دون مقابل ، وتغنى مؤلفو الكتب الخاجية ودور النشر فــى ان يعطى الكتاب الخارجى ملخصا واقيا للمقرر الدراسى مع كم كبير من التمارين والتدريبات وحصر للامتحانات فى هذه المقررات خلال عشر سنوات سابقة حتى يتدرب علبها التلاميذ • وبذلك ساعدت الوزارة بطريــق غير مباشر فى ترويج الكتب الخارجية رغم محاربتها لها وذلك بسبب ثبات المقرر الدراسى للمواد وثبــات أسلوب ونمط امتحانات الثانوية العامة ، لدرجة ان بعض المدرسين الذين لهم خبرة يمكنهم التكهن الــى حد كبير بالموضوعات التى سوف يشملها الامتحان فى اخر العام • وكلما زادت قدرة المدرس على التكهــن الصحيح زاد عدد الطلاب الذين يأخذون دروسا خصوصية فى المادة التى يدرسها •

وأما فيما يخص الادوات والكشاكيل التى يتحمل أولياء الامور تكلفتها خلال العام الدراسى فقد بلغت ٢٩٫٦ جنية فى الحضر بنسبة ٤٫٩٪ من جملة الانفاق بينما بلغت تكلفتها فى الريف ١٧٫١ جنية بنسبة ٤٫٥٪ من جملة الانفاق ، هذا رغم الكراسات التى يتسلمها الطلاب من المدرسة مع الكتب الدراسية لان الكراسات التى يتسلمها الطلبة من المدرسة نوعيتها رديئة وعددها قليل لايكفى المواد الدراسية المختلفة لذلك فان المدرسين يرفضونها ويرغمون الطلاب على شراء الكشاكيل الجديدة من المكتبات وتجليدها تجليدا جيدا حتى تظهر الكراسات والكشاكيل بصورة جيدة امام موجه المادة الذى سوف يقوم عمله خلال العام الدراسى ويعطيه التقدير الفنى عن عمله ، واما الكراسات والكشاكيل التى تسلمها الطالب من المدرسة فتستخدم كأوراق دشت مستهلكة . وقد طالبت كثيرا بعدم توزيع الكراسات والكشاكيل على الطلاب وتوفير تكلفتها الباهظة التى تصل قيمتها الى حوالى عشرة ملايين جنية سنويا التى يمكن توفيرها واستخدامها لتحسين الخدمة التعليمية ، ولكن بالطبع استمرت الوزارة فى توزيع هذه الكراسات والكشاكيل لان عددا كبيرا من وكلاء الوزارة المركزية ومديرى الادارات التعليمية والمديرين العامين والنظار وغيرهم يستفدون ماليا وبحكم اللائحة من المكافآت التى تصرف لهم بسبب هذه الكراسات وتوزيعها على الطلاب والطالبات، ولذلك استمرت هذه العملية غير المنتجة وغير التربوية رغم تكلفتها الباهظة .

المقارنة بين المدارس الرسمية ومدارس اللغات :

يوضح الجدول (٤ـ٩) ان متوسط دخل الاسرة السنوى لتلاميذ مدارس اللغات يعادل تقريبا ضعف دخل الاسرة السنوى لتلاميذ المدارس الرسمية حيث انه غالبا الاسر الغنية تلحق أبنائها وبناتها بمدارس اللغات . كما بلغت جملة الانفاق لهذه الاسر ٢٫٥ مرة الانفاق على تلاميذ المدارس الرسمية.

كما يوضح الجدول (٤ـ١٠) ان انفاق الاسرة بالنسبة لمدارس اللغات على بنود الانفاق المختلفة يزيد كثيرا عن نظائرها بالنسبة للمدارس الرسمية وتظهر الفروق الكبيرة فى البند الاول الخاص بالرسوم والزى المدرسى وفى البند الثالث الخاص بمصروف اليد والمواصلات . وفى البند الرابع الخاص بالدروس الخصوصية ودروس التقوية .

وفيما يخص البند الاول فان الفروق الكبيرة فى الانفاق ترجع اساسا الى المصروفات المدرسية الباهظة التى تتقاضاها هذه المدارس ، هذا بالاضافة الى ان مدارس اللغات تحتم على الطالب الزى الخاص بالمدرسة وعادة تكلفته مرتفعة حتى يتميز الطلاب الملتحقين بمدرسة اللغات عن الطلاب الملتحقين بالمدارس الاخرى .

جـــــدول رقـــــم (٤ ـ ٩)

مقارنه بين متوسط الدخل السنوى للأسره للاطفال فى مدارس اللغات والمدارس الرسميه فى الحضـــر والريـــف ومتوسط المنفـــق السنوى على أحـــد الابــنـــاء

نوع المدرســــه	متوسط الدخـــل السنوى للاسره			متوسط المنفق السنوى للاسره			النسب المئويه		
	حضـــر	ريـــف	جمـــله	حضـــر	ريـــف	جملـــــه	حضر	ريف	جمله
مدارس لـــغات	٥٧٢٤ر٧	—	٥٧٢٤ر٧	١٢٧٩ر٥	—	١٢٧٩ر٥	٢٢ر٤	—	٢٢ر٤
مدارس رسميه	٣٠٤٧ر٤	٢٢٢٠ر٩	٢٧٤٧ر٣	٤٥٠ر١	٣٨١ر٧	٤٨٢ر٥	١٧ر٧	١٧ر٢	١٧ر٦
جمله المدارس	٣٧٦٥ر٢	٢٢٢٠ر٩	٣٣١٠ر٣	٧٣٨ر٣	٣٨١ر٧	٦٣٣ر٢	١٩ر٦	١٧ر٢	١٩ر١

جـــــدول رقـــــم (٤ـ١٠)

توزيـــع المنفق السنوى للأسره على بنود الانفاق بالنسبه لمدارس اللغات والمدارس الرسميه فى الحضر والريـــف.

بـــنـــود الانفـــاق	مدارس لغات	مدارس رسميه فى الحضر	مدارس رسميه فى الريف	جمله المدارس الرسميه
رسوم وزى مدرس	٣٧٤ر٦	٦٩ر٥	٦٠ر٥	٦٦ر٢
أدوات وكشاكيل وكتب خارجيه	٧٥ر٥	٤٢ر٦	٣٠ر٧	٣٨ر٣
مصروف اليـــد والمواصـــلات	١١٤ر٩	٧٦ر٧	٦١ر٥	٧١ر٢
الدروس الخصوصيه ومجموعات التقـــويـــــه	٦٨٢ر٢	٣٣٣ر٤	٢١١ر٥	٢٨٩ر٢
رحـــلات ومصاريف أخـــرى	٣٢ر٣	١٨ر٤	١٧ر٥	١٨ر٠
جمـــــله الانـــقـــاق	١٢٧٩ر٥	٥٤٠ر١	٣٨١ر٧	٤٨٢ر٥

وفيما يخص البند الثالث فان غالبية طلاب مدارس اللغات يستخدمون سيارة المدرسة للذهـــاب للمدرسة والعودة وهى عادة مرتفعة التكاليف ، وقد يستخدم بعض الطلاب التاكسى بينما لاتوجد سيارات خاصة بالمدارس الرسمية حيث يصل التلاميذ سيرا على الاقدام او استخدام وسائل المواصلات العامة مـن ترام او اتوبيس كما يقوم بعض الاباء الذى يمتلكون سيارات خاصة بتوصيل أبنائهم للمدرسة وهـــذا وارد ايضا بالنسبة لمدارس اللغات ٠ اما فيما يخص مصروف اليد للطلاب فان الأسر الغنية تعطـــى أبنائها مصروف يد أكبر بكثير من مصروف اليد للأبناء فى الاسر الفقيرة التى تلحق أبنائها بالمدارس الرسمية

وفيما يخص البند الرابع يأخذ طلبة مدارس اللغات دروس خصوصية فى المنازل وهى عاليـــة التكاليف ، كما ان دروس التقوية فى مدارس اللغات أجورها مرتفعة جدا عن مثيلاتها فى المـــدارس الرسميــــة ٠

اما بالنسبة للبند الثانى فان تلاميذ مدارس اللغات يستخدمون كراسات وأدوات كتابية أغلى كثيرا عن مثيلاتها فى السوق حيث تبعيتها المدرسة لهم كما انهم يشترون معظم الكتب الخارجية للمـــواد الدراسية المختلفة التى تساعدهم فى فهم المادة وفى حل التمارين الخاجية لزيادة مهاراتهم ٠

اما فى البند الخامس فان مدارس اللغات غادة تعد رحلات للطلبة اكثر من المدارس الرسميـــة وتتقاضى عنها مبالغ كبيرة ٠

ومن ناحية اخرى اذا تمت المقارنة بين المدارس الرسمية فى كل من الحضر والريف فاننــــا نلاحظ من جدولى (٤-٩)، (٤-١٠)ان الانفاق فى الحضر اكثر من الانفاق فى الريف وقد يرجـــع ذلك اساسا الى ان تكلفة المعيشة فى الحضر اعلى منه فى الريف وهذا ينطبق بالتالى على جميع بنـــود الصرف المذكـــــورة ٠

(٤ـ٦) : الميل للانفاق على التعليم:ـ

لقد افترض العالم الاقتصادى "كينز" وجود علاقه ثابته بين الانفاق على الاستهلاك ودخل الفرد. فالانفاق على الاستهلاك يتوقف على مستوى الدخل ويطلق الاقتصاديون على هذه العلاقه " الميل للاستهلاك "

وعلى ذلك فان الميل للاستهلاك يمثل مقدار ما ينفق على الاستهلاك عند كل مستوى من مستويات الدخل الفردى أو الفرص، وتكتب رياضيا للاستهلاك القومى على الصوره:

م = أ / د حيث م= الميل للاستهلاك

أ= الانفاق على الاستهلاك

د= الدخل القومى

ولو طبقنا هذه القاعده بالنسبه للانفاق على التعليم يمكننا بتنى التعريف التالى:

الميل للانفاق على التعليم :

وهو يمثل العلاقه بين الانفاق على التعليم عند كل مستوى من مستويات الدخل، ويمكن تطبيقه بالنسبه للفرد أو الاسره أو الدوله وتكتب العلاقه كالاتى:

مت = أت / د

حيث مت = الميل على التعليم

ات = الانفاق على التعليم خلال العام

د = الدخل السنوى

ويلاحظ أنه كلما زاد الدخل للفرد أو الاسره انخفض ميله للانفاق على التعليم على أساسى أن تكلفه التعليم محدوده ولا تزيد زياده كبيره مع الزياده فى الدخل ، هذا بالنسبه للافراد أو الاسره، أما بالنسبه للمجتمع فان الزياده فى الدخل القومى يجب أن يتبعها زياده فى الانفاق على التعليم لتحسين الخدمه التعليميه وتطويرها.

وعندم تكون نسبه الزياده فى الانفاق على التعليم اكبر من نسبه الزياده فى الدخل بمقدار كبير، تزداد بالتالى قيمه الميل للانفاق على التعليم . أما عند زياده الانفاق على التعليم بنسبه تقارب نسبه الزياده فى الدخل أو اكبر قليلا فيلاحظ أن الميل للانفاق على التعليم ينخفض أو يبق ثابتا حسب الحاله. وعلى ذلك فانه ان لم يكن هناك زياده كبيره فى الانفاق على التعليم فان مؤشر الميل للانفاق على التعليم لا يتغير كثيرا. وهذا ما يعطى هذا المؤشر أهميته.

والجدول رقم (٤ـ٢) يوضح الميل للانفاق على التعليم فى عينه المحافظات وذلك للاوساط

المرجحه وهى الاعمده الخاصه بنسب الانفاق ومنها يتضح أن الاسره التى أبناؤها فى مدارس الاحياء الشعبيه هى أكثر الاسر ميلا للانفاق على التعليم حيث أنهم يضحون بحوالى ٢٤٦ر٠ من دخلهم للانفاق على تعليم أحد أبنائهم فى الثانويه العامه يليهم فى الاهتمام الاسر التى لها أبناء فى مدارس اللغات حيث مؤشر الميل الى الانفاق على التعليم يحدد ب٢٢٤ر٠ ، ويلى ذلك كل من حضر محافظه الدقهليه (٢١٢ر) ومحافظه أسيوط (٢١١ر) ثم محافظه الاسماعيلية (٢٠٩ر) وهكذا ، وقلها ميلا الى التعليم هو ريف محافظه الشرقيه (١٣٢ر٠) وريف محافظه سوهاج (١٣٣ر٠) وحضر بورسعيد (١٣٦ر٠) وعلى مستوى عينه المحافظات كلها يكون فى اجمالها الميل للانفاق على التعليم فى الحضر (١٩٦ر٠) وفى الريف (١٧٢ر٠)

ومن ناحيه آخرى فى المتوسطات غير المرجحه فان الجدول رقم (٤-٣) يوضح أن الميل للانفاق على التعليم متساو تقريبا فى الحضر والريف حيث بلغ فى الحضر ١٨٨ر٠ وفى الريف ١٨٣ر٠

والجدول التالى (٤-١١) يوضح الميل للانفاق على بنود الصرف المختلفه عند استخدام الوسط الحسابى للوسط المرجح والوسط غير المرجح للمنفق على هذه البنود وأيضا استخدام الوسط الحسابى للوسط المرجح والوسط غير المرجح للدخل فى كل من الحضر والريف. ومنه يتضح أن الميل للانفاق على كل بند فى الحضر اكبر منه فى الريف فيما عدا الميل للانفاق على شراء الكتب الخارجيه والانفاق على مجموعات التقويه فان الميل للانفاق عليها فى الريف اكبر منه فى الحضر، وهذا مفعول لانه يعوض عن عدم أخذ دروس خصوصيه تكلف كثيرا فى الريف .

أما فيما يخص مصروف اليد والمواصلات والرحلات والمصاريف الاخرى فان الميل للانفاق على هذه البنود فى الريف اكبر من الميل للانفاق عليها فى الحضر ولكن بمقدار بسيط حيث بلغ الفترق بين مجموعيها ٠٠٧٤ر٠ وقد يرجع السبب الاساسى لذلك الى أن تكلفه المواصلات فى الريف للوصول الى المدرسه اكبر منه فى الحضر.

وكذلك أيضا على وجه العموم فان الميل للانفاق على هذه البنود مجتمه متساو تقريبا فى الحضر والريف حيث أن شهاده اتمام الثانويه العامه هى التى ستحدد مستقبل الطالب أو الطالبه بالنسبه للدراسه الجامعيه.

جـــدول رقـــــم (٤ـ١١)ـ

الميل للانفاق على بنود الصرف المختلفة عند استخدام الوسط الحسابى للوسط المرجـح والوسط غير المرجح فى كل من الحضر والريـف.

	قيم الانفـاق الجنيه			الميل للانفـاق ٪		
	حضر	ريـف	جملة	حضر	ريـف	جملـة
رســوم وزى مدرســى	١١٢ر٤	٦٠ر٧	٩٨ر٩	٣ر٣٥	٢ر٧٩	٣ر٣٨
أدوات وكشاكيل	٢٩ر٦	١٧ر١	٢٥ر٧	٠ر٨٨	٠ر٧٨	٠ر٨٨
كتـب خارجيـة	١٤ر٧	١٣ر٣	١٤ر٣	٠ر٤٤	٠ر٦١	٠ر٤٥
مصروف اليد والمواصلات	٧٦ر٧	٦١ر٣	٧٢ر٨	٢ر٢٩	٢ر٨١	٢ر٤٩
الدروس الخصوصـــيـة	٢٨٤ر٧	١٥٣ر٣	٢٤٨ر٥	٨ر٥٠	٧ر٠٤	٨ر٥٠
مجموعات التقـويـــة	٦٢ر٩	٥٧ر٤	٦١ر٥	١ر٨٨	٢ر٦٣	٢ر١٠
رحلات ومصاريف أخرى	٢٠ر٩	١٨ر٣	٢٠ر١	٠ر٦٢	٠ر٨٤	٠ر٦٩
جملة الانفـاق السنـوى	٦٠١ر٩	٣٨١ر٤	٥٤١ر٨	١٧ر٩٦	١٧ر٥١	١٨ر٥٣
جملة الدخل السنوى للاسرة	٣٣٥١ر٠	٢١٧٨ر٥	٢٩٢٣ر٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠

الفصل الخامــــس

نبذ تاريجيه عن التعليم الثانوى منذ عهد محمد على

تخبرنا كتب التاريخ بأنه فى عهد محمد على بدات نهضه تعليميه كبرى حيث أنه كان يحتاج الى أفراد متعلمين لتعيبهم فى دواوين الحكومه لتلبيه احتياجاتها واحتياجات الجيش ولتحقيق التجانس بيـن هـذه الحاجيـات .

وكانت الحكومه تتكفل بكل نفقات التعليم ، فكان جميع التلاميذ فى المدارس الداخلية تتولـى الحكومة تعليمهم واطعامهم وكساءهم وتأويهم بالمدارس للنوم ليلا هذا بالاضافة الى المصروف الشهرى الذى تمنحهم اياه لمصاريفهم الشخصيـة .

وفى عهد عباس وسعيد أغلقت معظم المدارس الابتدائية والثانوية ولم تبق بمصر الا مدرستـان من مدارس الحكومة هما مدرسة الحربية بالقناطر الخيرية ومدرسة الطب بالقاهرة (١) .

اما الخديو اسماعيل فقد أحيا الحركة التعليمية واهتم اولا وقبل كل شئ بالمدارس الابتدائيـة والتجهيزية وليس بالمدارس العالية كما فعل جده محمد على . وأصدر " مجلس شورى النواب " القرار بأن يكون النائب يعرف القراءة والكتابة ، كما أصدر عدة قرارات منها : ان يكون الالتحاق للفقـراء والاغنياء على حد سواء ، كما يحدد ديوان المدارس الوجبات التى تصرف للتلاميذ ، كما يقرر صـرف الملابس للمحتاجين منهم وتدبير اماكن المبيت لمن يرغب فى ذلك . وتحولت المدارس الى مدارس للعلم وليس الى ثكنات كما كانت فى عهد جده محمد على .

وفى ٢٩ ابريل ١٨٦٨ اعتمد الخديوى اسماعيل لائحة المدارس ، والتى تضمنت الاقتصـاد الشديد فى الصرف ، ويطالب القادرون من الاهالى بدفع المصروفات المدرسية لأبنائهم . ولكن هـذه اللائحة كانت حبرا على ورق فلم تنفذ (٢) .

وبدأ الاحتلال الانجليزى لمصر عام ١٨٨٢ ثم نفذت سلطات الاحتلال ١٨٨٥ القانون الخاص بتحديد المصروفات المدرسية الذى وضعه مصطفى رياض باشا رئيس ديوان المدارس والذى اعتمده الخديوى اسماعيل بتاريخ ٥ فبراير ١٨٧٤ والذى لم تتمكن الحكومة المصرية فى ذلك الوقت من تنفيذه . وقسم هذا القانون التلاميذ الى ثلاث فئات تحدد لها مصروفات خاصة هى كالاتـى :

---

(١) شكرى عباس عبد الرحمن " تطور تمويل التعليم الابتدائى فى الجمهورية العربية المتحدة (من أوائل القرن التاسع عشر الى عام ١٩٥٢) " ــ رسالة ماجستير القاهرة ١٩٧٠

(٢) سيد ابراهيم الجيار " محاضرات فى الاطار الثقافى لتاريخ التعليم فى مصر " القاهرة ١٩٧٠

١ـ التلاميذ ابناء طبقة الموسرين ويتحملون جميع المصاريف ويدفع التلميذ ٢٦ جنية فى العـــام الدراسى سواء بالقسم الداخلى او الخارجـــى .

٢ـ التلاميذ ابناء الطبقة المتوسطة الحال ويدفع التلميذ فى العام الدراسى ١٤ جنية اذا التحـــق بالقسم الداخلى او ١٢ جنية اذا التحق بالقسم الخارجـــى .

٣ـ التلاميذ ابناء الطبقة الفقيرة لايدفعون مصروفات سواء فى القسم الداخلى او القسم الخارجـــى .

وفى عام ١٨٩٤ ألغى يعقوب أرتين " وكيل وزارة المعارف " مجانية التعليم على اسـاس ان مجانية التعليم تتنافى مع الذوق السليم وأنها غير عادلة وغير ملائمة ، فضلا عن خطرها علـــى موظفى النظارة(٣) . وفى عام ١٩٠١ زيدت المصروفات الدراسية حتى لايتمكن الفقراء وكثير من أبنـــاء الطبقة المتوسطة من الالتحاق بالتعليم الثانوى ، وذلك ليؤكد الاستعمار طبقية المجتمع المصرى حيث تتمتع الطبقات الاقطاعية والرأسمالية بالامتيازات وأصبح التعليم مقصورا على هذه الطبقات ولايتاح لابنـــاء الشعب الكادح .

وفى عام ١٩٠٧ أصر سعد زغلول (وزير المعارف) على فتح باب المجانية للتلاميذ النابهين من الفقراء وان توضع فى ميزانية ١٩٠٨ المبالغ اللازمة لذلك ويكون قبول هولاء التلاميذ بعد تأديـــة امتحان خاص . ولكن هذه القواعد لم تنفذ، وكانت المجانية فى الغالب تمنح لأهل الغنى ومحاسيبهـــم بما لهم من نفوذ، وكان هذا أحد الاسباب التى ساقها اللورد كرومر فى تقريره عام ١٩٠٥ والـــذى أدى الغاء المجانية ورفع المصروفات المدرسية .

ومنذ عام ١٩٢٨ حتى عام ١٩٣٥ اتبعت المدارس الثانوية فى منح المجانية نفس القواعـــد التى أقرها قانون تنظيم المدارس الثانوية للبنين وامتحان شهادة الدراسة الثانوية وهو القانون رقـــم ٢٦ لسنة ١٩٢٨ وتنص المادة السابقة منه علـــى :

<u>المادة السابعة</u> : لوزير المعارف ان يقبل فى كل عام بالمجان او بنصف مصروفات عددا من التلاميـــذ بالمدارس الثانوية لايزيد على ٤٪ من مجموع المستجدين بالسنتين الاولى والرابعة من هذه المـــدارس وتمنح المجانية كاملة او غير كاملة لمن لم تسمح الحالة المالية لهم ولوالديهم بدفع الاجور المدرسيـــة ، وتكون الاولوية فى منح هذه المجانية للأسبق فالأسبق بحسب درجات الامتحان بشرط الايقل مجمـــوع درجاته عن ٦٥٪ من مجموع النهايات الكبرى لمواد الامتحان، وعند التساوى يفضل من كان أصغـــر سنا، وحرصا على مصلحة التلاميذ الذين منحوا هذه المجانية ان تستمر هذه المجانية مدة الدراســـة

---

(٣) شوقى عبد السلام جاد ضيف " فكر اسماعيل القبانى التربوى وأثره على تطوير التعليم فـــى جمهورية مصر العربية " ـ رسالة ماجستير ـ أسيوط ١٩٧٧ ص١١٢ .

وتمنح بأمر من وزير المعارف اذا تغيرت الحالة اوجبت منحها ، وكذلك اذا رسب التلميذ اثناء ... دراسته مرتين فى امتحان النقل (٤) .

وقد استمر اتباع هذه القواعد بالمدارس الثانوية حتى عام ١٩٣٥ والتى كانت نتيجتها ... النسبة المئوية المقررة للمجانية من ٤٪ الى ١٠٪ من عدد المستجدين (٥) .

المادة الثامنة : أجازت هذه المادة فتح باب المجانية كاملة او غير كاملة بصفة استثنائية اثناء ... الدراسة للتلاميذ الذين يدفعون المصروفات المدرسية اذا اصبحوا هم اولياء أمورهم عاجزين عن ... فى دفع المصروفات المدرسية بحد أقصى ١٪ من مجموع تلاميذ المدارس الثانوية ، وتستمر المجانية باستمرار الحالة مع النجاح وتمتع المجانية اذا رسب اثناء مدة دراسته سنتين .

المادة التاسعة : أجازت هذه المادة لوزير المعارف العمومية قبول تلاميذ فى المدارس الثانوية ... مصروفات من ابناء أهالى مديرية أسوان ومركز اسنا ومحافظات سيناء والصحراء الغربية والصحراء الجنوبية المقيمين بهذه الجهات اذا كانت الحالة المالية لهم ولوالديهم لاتسمح بدفع مصروفات كاملة .

المادة العاشرة : أعطت هذه المادة لوزير المعارف العمومية الحق فى اعفاء التلاميذ المتفوقين ... دفع المصروفات المدرسية فى كل عام بحد أقصى ١٪ من جملة عدد التلاميذ بالمدارس الثانوية ... ان يكون التلميذ المتفوق حاصلا على الاقل على ٧٥٪ من مجموع درجات النهايات العظمى لامتحان شهادة اتمام الدراسة الابتدائية كى يحصل المستجدون بالصف الاول الثانوى على المجانية وكذلك الحال بالنسبة للتلاميذ المستجدين بالصف الرابع الثانوى يمنحون المجانية اذا حصلوا على مجموع ٧٥٪ من مجموع النهايات العظمى لامتحانات شهادة الدراسة الثانوية قسم أول .

اما فيما يخص التلاميذ فى سنوات النقل فيشترط ان يكون التلميذ حاصلا على ٧٥٪ ايضا من النهاية الكبرى لمجموع النهايات العظمى لامتحانات النقل . وتكون الاسبقية فى الحصول على المجانية للتلاميذ الحاصلين على اكبر مجموع وعند التساوى يفضل الفقير وتمنح المجانية لمدة سنة دراسية ... اذا استمر فى التفوق .

---

(٤) ح٠م٠ع تشريعات ، قوانين ، لوائح ، القانون رقم ٢٦لسنة١٩٢٨ بشأن تنظيم التعليم ... الثانويه للبنين وامتحان شهاده الدراسه الثانويه ـ القاهرة، وزاره المعارف ١٩٣٢٠

(٥) محمد حسن العشماوى "مذكره بقواعد المجانيه والاعفاء كما رسمتها قوانين التعليم وما ... من تغيير" ـ القاهرة وزاره المعارف سنه ١٩٤٦٠

وفى عام ١٩٣٥ صدرت عدة قرارات وزارية بزيادة النسبة المئوية للمجانية المقررة بالقانون من ٤٪ الى ١٠٪ من عدد المستجدين ثم جرت الوزارة على عدم التقيد بنسبة محددة فى منح المجانية وكانت حسب مقتضيات الاحوال والظروف ٠

وفى عام ١٩٤٥ أدخلت الوزارة تعديلا جوهريا على نظام المجانية ويقضى هذا التعديل بقبول كل تلميذ مصرى حاصل على مجموع ٦٥٪ فأكثر من المجموع الكلى للنهايات العظمى لامتحان شهادة اتمام الدراسة الابتدائية وكان عمره أقل من ١٤ سنة فى أول اكتوبر ٠ اما اذا كان عمر التلميذ بين ١٤،١٥ سنة فيمنح المجانية الكاملة اذا كان حاصلا على ٧٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى للمواد فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الابتدائية :

اما منح نصف المجانية فيعطى لكل تلميذ حاصل على ٦٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لامتحان شهادة اتمام الدراسة الابتدائية على الايزيد عمره فى اول اكتوبر على ١٤ سنة ، اما اذا كان عمره بين ١٤،١٥ سنة فيمنح نصف مجانية اذا كان حاصلا على ٦٥٪ من مجموع النهايات الكبرى للامتحان المذكور ٠ ويستمر التلميذ فى التمتع بالمجانية الكاملة او بنصف المجانية فى السنوات التالية حتى الصف الرابع الثانوى بنفس الشروط فى امتحانات النقل ، ويحرم من المجانية الكاملة او نصف المجانية اذا رسب فى امتحانات النقل ٠ اما فيما يخص السنة الخامسة (التوجيهية) فيمنح التلميذ المجانية الكاملة اذا كان حاصلا على ٦٥٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لامتحانات شهادة الدراسة الثانوية القسم العام ، ويقبل بنصف المجانية اذا كان حاصلا على ٦٠٪ على الاقل من المجموع المذكور ٠

وقد أدت هذه القرارات الى حرمان كثير من التلاميذ الفقراء من التمتع بالمجانية الكاملة او بنصف المجانية بسبب كبر سنهم ، بينما حصل على المجانية الكاملة او بنصف المجانية كثير من أبناء الاغنياء الذين هم فى غنى عنها ، لذلك فقد وافق مجلس الوزراء فى ١٢ يونيو ١٩٤٦ على الغاء نظام المجانية المذكور ، ووافق المجلس على نظام جديد بحيث تبقى قواعد المجانية تطبيقا للقانون رقم ٢٦ لسنة١٩٢٨ على ان تزيد نسبة التلاميذ المستجدين الحاصلين على المجانية فتصل الى ٢٠٪ من عدد المستجدين فى كل مدرسة ، كما يجوز منح المجانية للتلاميذ المقيدين بالمدارس فى حالات الكوارث التى أثرت على دراستهم ٠

وبسبب تطور الحياة المعيشية وارتفاع نفقات المعيشة وتبنى الحكومة سياسة التيسير على الفقراء فقد وافق مجلس الوزراء فى ٦ اكتوبر ١٩٤٦ على مذكرة وزير المعارف التى تتيح الاعفاء من جميع المصروفات او نصفها او ربعها فى التعليم الثانوى او للمستجدين ، وذلك بالنسبة لغير القادرين

اذا كانوا قد حصلوا على ٦٠و على الاقل من مجموع النهايات العظمى لامتحان الشهادة الابتدائية وزيادة نسبة الى ٢٠٪ من جملة المستجدين كما آجازت المذكرة الاعفاء ابضا من النفقات الاضافية كلها او جزء منها • كما أعطت المذكرة الحق لوزير المعارف فى الاعفاء من المصروفات والنفقات الاضافية كلها او جزء منها فى حدود ١٪ من جملة التلاميذ بالثانوى بخلاف ماسبق ذكره سواء أكان التلاميذ مستجدين او مقيدين غير مستجدين بسبب ظروف طارئة او كوارث •

وفى ٢٦ ديسمبر ١٩٤٨ وافق مجلس الوزراء على تخفيض المصروفات المدرسية بصفة عامة للمدارس الثانوية الخارجية من ٢٠ جنيها الى ١٥ جنيها كما خفضت المدارس الثانوية بمصروفات، بغذاء او بدون غذاء، من ١٥ جنيها الى ١٢ جنيها •

وفى عام ١٩٤٩ صدر القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٤٩ بتنظيم المدارس الثانوية ونصت المادة الخامسة منه على ان :

" التعليم مجانا فى القسم الاول من المدارس الثانوية ومدتها سنتان على الايقبل بها الا التلاميذ الحاصلون على ٦٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لامتحان شهادة الدراسة الابتدائية •واذا وجدت اماكن خالية يمكن لوزير المعارف قبول تلاميذ بالقسم الاول من التعليم الثانوى اذا كانوا حاصلين على مجموع أقل من ٦٠٪ بشرط دفع مصروفات كاملة "•

وتنص المادة ٢١ على ان :

" تمنح المجانية الكاملة بالقسم الثانى ، ومدته ثلاث سنوات ، لكل تلميذ مصرى حصل على٦٥٪ على الاقل من مجموع النهايات العظمى فى امتحان الشهادة المتوسطة ، ونصف مجانية للحاصلين على ٦٠٪ على الاقل بشرط ثبوت حالة العجز عن دفع المصروفات ، وتستمر المجانية الممنوحة حتى نهاية القسم الثانى ، وتلغى اذا رسب التلميذ اكثر من مرة واحدة اثناء دراسته بهذا القسم "•

وتنص المادة ٢٢ من نفس القانون على ان :

" يعفى التلاميذ المنقولون الى الصف الثانى او الصف الثالث بالقسم الثانى من المصروفات المدرسية كلها او بعضها اذا اصبحوا عاجزين عن دفع هذه المصروفات بسبب كارثة طارئة خلال العام الذى يطلب فيه الاعفاء او العام السابق له ، ويستمر الاعفاء حتى نهاية الدراسة بالقسم الثانى ، ويلغى اذا رسب التلميذ مرة واحدة بعد اعفائه من المصروفات "•

وتنص المادة ٢٣ من هذا القانون على ان :

" يعفى من المصروفات المدرسية لمدة سنة واحدة بسبب التفوق كل تلميذ حاصل على ٧٥٪ على الاقل من مجموع النهايات العظمى لمواد امتحان شهادة الدراسة المتوسطة او امتحان النقل بهذا القسم"•

المدارس الفنيـــــــــة :

جرت الوزارة على منح المجانية لطلبة المدارس الثانوية للبنات ومدارس الثقافة النسوية والفنــــون الطرزية وكذلك مدارس الزراعة المتوسطة والتجارة المتوسطة حيث ان القانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٢٨ لــم يتعرض لهــــــا .

وقد جاء فى مذكرة وزير المعارف التى وافق عليها مجلس الوزراء فى ١٢ يونيو ١٩٤٦ ان تطبق قواعد منح المجانية المذكورة فى المذكرة على مدارس الثقافة النسوية والفنون الطرزية ومدارس الزراعــــــة المتوسطة والتجارة المتوسطة مع الاستثناءات الاتيـــــــة :ـ

١ـ تكون نسبة المجانية فى حدود ٢٥٪ من عدد المستجدين بكل مدرسة

٢ـ تكون نسبة المجانية فى حدود ٣٠٪ من عدد المستجدين فى كل مدرسة من مدارس الفنـــون الطرزيـــــــة

٣ـ تكون النسبة فى المجموع الكلى للنهايات العظمى ٦٠٪ بدلا من ٦٥٪

وفى المذكرة التى قدمها وزير المعارف والتى وافق عليها مجلس الوزراء فى ٦ اكتوبر ١٩٤٦ خصص بند لمدارس التعليم الفنى فيما يخص منح المجانية للتلاميذ المستجدين والحاصلين على ٦٠٪ علــى الاقل من مجموع النهايات الكبرى لامتحان شهادة اتمام الدراسة الابتدائية مع عدم التقيد بعمر معيــن مع زيادة نسبة الاعفاء الى ٣٠٪ من المستجدين فى كل مدرسة من المدارس الفنية . هذا الى جانب اعفاء غير القادرين حتى ٥٪ من جملة التلاميذ المقيدين بكل مدرسة من مدارس التعليم الفنى بسبــب الظروف الطارئة او الكوارث .

اما بالنسبة الى المذكرة التى وافق عليها مجلس الوزراء فى ٢٦ ديسمبر ١٩٤٨ والخاصـــــــة بتخفيض المصروفات المدرسية فقد حددت ان تكون المصروفات عشرة جنيهات بدلا من اثنى عشر جنيهـا وان تكون فى مدارس الفنون الطرزية خمسة جنيهات بدلا من ستة ، اما بالنسبة للمدارس الثانويـــة فى الوجه القبلى فتكون المصروفات المدرسية ثمانية جنيهــات .

الى جانب المجانية التى قررتها القوانين والقرارات الوزارية فان الحكومة قررت منح المجانيـــــة لابناء المدرسين ومن فى حكمهم من موظفى الدولة وابناء بعض الطوائف الاخرى الذين تقدموا بطلبــات ايدتها الجهات العليا التابعون هم لها ، وبضغوط على الحكومة ، وهذه الطوائف هــى :

١ـ رجال الصحافة وهؤلاء صدر لهم قرار مجلس الوزراء فى يوليو ١٩٤٢

٢ـ أطباء وزارة المعارف وهؤلاء صدر لهم قرار مجلس الوزراء فى اكتوبر ١٩٤٢

٣ــ مفتشو التعليم الاولى والفنيون به وصدر لهم قرار مجلس الوزراء فى نوفمبر١٩٤٢

٤ــ مدرسو الازهر وهوءلاء صدر لهم قرار مجلس الوزراء فى أغسطس ١٩٤٣

٥ــ ضباط البوليس وهوءلاء صدر لهم قرار مجلس الوزراء فى اغسطس ١٩٤٣

٦ــ ضباط الجيش وهوءلاء صدر لهم قرار مجلس الوزراء فى اكتوبر ١٩٤٣

٧ــ رجال التعليم بجامعتى فوءاد وفاروق وصدر لهم قرار مجلس الوزراء فى نوفمبر ١٩٤٣

وتوسعت وزارة المعارف فى منح المجانية فشملت معلمى التربية البدنية والمفتشين والمدرسين الفنيين الذين يحالون الى المعاش او يتوفون ٠

وقد أصدرت هيئة الامم المتحدة ١٠ ديسمبر ١٩٤٩ الاعلان العالمى لحقوق الانسان ٠ وقد نصت المادة ٢٦ فقرة(١) على الاتـــى :

" لكل انسان الحق فى التعليم ويجب ان يكون التعليم مجانا فى مراحله الاولى والاساسية على الاقل وان يكون التعليم الاولى الزاميا والتعليم الفنى والمهنى فى متناول الجميع ، وان يتاح التعليم العالى للجميع على السواء على اساس الجدارة والكفاءة "٠

وقد أخذت الدولة بالفلسفة التى تبناها الدكتور طه حسين وزير المعارف فى ذلك الوقت ومفادها ان التعليم كاماء والهواء حق لجميع الافراد ، فصدر القانون رقم ٩٠ لسنة ١٩٥٠ بتقرير مجانية التعليم فى رياض الاطفال والمدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة والمدارس الثانوية بأنواعها ٠وقد استثنى القانون مصاريف الايواء فى المدارس الداخلية ، ولوزير المعارف الحق فى الاعفاء من مصاريف الايواء بقرار منه يعين حالات الاعفاء ٠

صدر القرار الوزارى رقم ٤٦ لسنة ١٩٦٧ بجعل الاشتراك فى مجالس الاباء اختياريا ويترك تقديرها للجمعيات العمومية لمجالس الاباء والمعلمين بمالايتجاوز خمسين قرشا فى المرحلتين الاعدادية والثانوية وما فى مستواها ، وجاء القرار الوزارى رقم ١٢٨ لسنة ١٩٦٨ حيث جعل هذا الاشتراك مقررا على جميع الطلبة والطالبات بمقدار خمسين قرشا ٠ ولكن أعفى منه الطلبة والطالبات المهاجرون من محافظات سيناء وبورسعيد والاسماعيلية والسويس وذلك بناء على القرار الوزارى رقم٧٨ بتاريخ ١٩٦٨/٦/٥ ٠ وذلك فى المادة الاولى منه حيث أعفاهم من دفع الرسوم الاضافية واشتراك مجالس الاباء بجميع مراحل التعليم ، ويستمر ذلك حتى ازالة آثار العدوان ،ولايسرى الاعفاء على رسم التأمين ضد الحوادث ٠

(٥ـ١) رسوم مدارس الثانوية العامة منذ عهد الثورة :

وفيما يخص التعليم الثانوى منذ صدر قانون تنظيم التعليم الثانوى رقم ١٤٢ لسنة ١٩٥١ والذى نصت المادة الاولى منه على ان " التعليم الثانوى هو الذى يلى التعليم الابتدائى وهو بالمجان" وفى المادة الثالثة منه نصت على ان " مدة الدراسة بالتعليم الثانوى خمس سنوات اثنان منها للدراسة الاعدادية ". ثم صدر قانون تنظيم التعليم الثانوى رقم٢١١ لسنة ١٩٥٣ والذى نصت فيه المادة والذى نصت فيه المادة الاولى على ان " التعليم الثانوى ينقسم الى مرحلتين مرحلة اعدادية ومرحلة ثانوية ".

اما فى عام ١٩٥٧ فقد انفصلت المرحلة الاعدادية عن المرحلة الثانوية بصدور قانون التعليم الاعدادى رقم٥٥ لسنة١٩٥٧ وكانت جملة الرسوم المحصلة من التلاميذ فى المرحلة الثانوية هى جنيهان موزعة كالاتى :ـ

مليم	جنية	
٥٠٠	ر	رسم التأمين الصحى
٢٠٠	ر	تأمين معامل
٧٥٠	ر	رسم النشاط المدرسى والرياضى
٢٥٠	ر	رسم التأمين الاجتماعى
١٠٠	ر	رسم المكتبة
٢٠٠	ر	رسم المطبوعات
٠٠٠	ر ٢	جملة الرسوم الاضافية والتأمينات فى عام ٥٨/٥٧

وبالنسبة للبنات يضاف ٣٠٠ مليم رسم التدبير المنزلى ، وبالنسبة للمدارس والتأمينات المقررة عام ٥٩/٥٨ وبذلك زادت الرسوم الاضافية بمقدار ٣٠٠ مليم لكل من البنين والبنات ، وزاد رسم خامات الاشغال بالمدارس الحرة الى ١٥٠ مليم بدلا من ١٠٠ مليم .

وفى عام ١٩٥٨ صدر القرار الوزارى رقم ١٠٩٥ بتاريخ ١٩٥٨/١٠/٢ متضمنا جعل الهوايات جزءا من الخطة بالمدارس الثانوية العامة ويحصل من كل طالب وطالبة رسم وقدره ٥٠٠مليم للدراسات العملية والهوايات ، وأصبح يحصل فى المدارس الرسمية والحرة على السواء مع الاستغناء عن رسم الاشغال فى المدارس الحرة وقدره ١٥٠ مليم وذلك بمقتضى المنشور العام رقم ٢٥٨ بتاريخ ١٩٥٨/١١/١٣ .

وقد صدر جدول الرسوم والتأمينات المقررة فى عام ١٩٦٠/٥٩ بتاريخ ١٩٥٩/٨/٨ متضمنا الاتى بالنسبة للمدارس الثانوية العامة :

مليم	جنية	
٥٠٠	ر	رسم التأمين الصحى
٥٠٠	ر	رسم تأمين المعامل
٧٥٠	ر	رسم النشاط المدرسى والرياضى
٢٥٠	ر	رسم التأمين الاجتماعى
١٠٠	ر	رسم المكتبة
٢٠٠	ر	رسم المطبوعات
١٥٠	ر	رسم التأمين ضد الحوادث
٥٠٠	ر	مجلس الاباء

٩٥٠ ر ٢ جنية جملة الرسوم والتأمينات فى عام ٦٠/٥٩

ويضاف مبلغ ٣٠٠ مليم بالنسبة للطالبات لرسم التدبير المنزلى .

اما جدول الرسوم والتأمينات المقررة فى عام ١٩٦١/٦٠ والذى صدر بتاريخ ١٩٦٠/٩/٨فكان كالاتى :-

مليم	جنية	
٥٠٠	ر	رسم التأمين الصحى
٥٠٠	ر	رسم تأمين المعامل
٧٥٠	ر	رسم النشاط المدرسى والرياضى
٢٥٠	ر	رسم التأمين الاجتماعى
١٥٠	ر	رسم المكتبة
٢٠٠	ر	رسم المطبوعات
١٥٠	ر	رسم التأمين ضد الحوادث
٥٠٠	ر	مجلس الاباء

٠٠٠ ر ٣ جنيهات جملة الرسوم والتأمينات فى عام ٦١/٦٠

ويضاف مبلغ ٣٠٠ مليم بالنسبة للطالبات لرسم التدبير المنزلى .

وفيما يخص جدول الرسوم والتأمينات المقررة فى عام ٦٢/٦١ والذى صدر بتاريخ ١٩٦١/٩/٧ فكان كالاتـــــى :ـ

مليم	جنية	
٥٠٠	ر	رسم التأمين الصحـــى
٥٠٠	ر	رسم تأمين المعامـــل
	ر ١	رسم النشاط المدرسى والرياضى
١٥٠	ر	رسم المكتبـــة
٢٠٠	ر	رسم المطبوعـــات
١٥٠	ر	رسم التأمين ضد الحوادث
٥٠٠	ر	مجلس الابـــاء

٠٠٠ ر ٣ جنيهات جملة الرسوم والتأمينات فى عام ٦٢/٦١

ويلاحظ ان الجملة كما هى ثلاثة جنيهات ولكن حذف رسم التأمين الاجتماعى مع زيادة رسم النشـــاط المدرسى والرياضى الى جنية واحد بدلا من ٧٥٠ مليم كما الغى رسم التدبير الخاص بالطالبات .

وفى عام ١٩٦٢ صدر القرار الوزارى رقم ١٢١ بتاريخ ١٩٦٢/٩/١١ حيث حدد الرســـوم الاضافية التى تحصل من طلبة المدارس الثانوية العامة وماقى مستواها كمايلـــــى :

مليم	جنية	
١٥٠	ر	تأمين ضد الحوادث
٣٠٠	ر	رسم معامـــل
١٥٠	ر	رسم اتحاد الطلبة
١٥٠	ر	رسم اتحاد الطلبة
٥٠٠	ر	مجلس الابـــاء

١٠٠ ر ١ جنية جملة الرسوم الاضافية والتأمينات ابتدأ من عام ٦٣/٦٢ .

وبذلك تكون الرسوم قد انخفضت الى الثلث تقريبا عن العام السابق واستمرت على هذه الحال حتـــى عام ١٩٧٠ حيث صدر القرار الوزارى رقم ٢١٧ لسنة ١٩٧٠ بتاريخ ١٩٧٠/٩/٥ بتعديل الرســوم الاضافية لطلبة المدارس الثانوية لتصبح كالاتـــــى :

مليم جنية	
١٥٠ر	تأمين ضد الحوادث
٣٠٠ر	رسم معامل
١٥٠ر	رسم اتحاد الطلبة
٥٠٠ر	رسم النشاط الرياضى
٥٠٠ر	مجلس الاباء

٦٠٠ر ١ جنية جملة الرسوم الاضافية والتأمينات ابتدأ من عام ٧١/٧٠ ٠

وفى عام ١٩٧٤ صدر القرار الوزارى رقم ١٥٦ بتاريخ ١٩٧٤/٩/١٤ فزاد رسم اتحاد الطلبة فأصبح ٢٦٠ مليم بدلا من ١٥٠ مليم وبذلك أصبحت جملة الرسوم الاضافية والتأمينات ٧١٠ر١ جنية لطلبة المدارس الثانوية العامة ٠

وفى عام ١٩٧٦ صدر القرار الوزارى رقم ٢٠٢ بتاريخ ١٩٧٦/٩/٢١ وفرض رسوما اضافية قدرها ٢٠٠ مليم على طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة وبذلك صدر القرار الوزارى رقم١٠٠بتاريخ ١٩٧٩/٦/١٣ والذى بموجبه زاد رسم النشاط الرياضى بمقدار جنية ، كما أضيف مبلغ ٢٥٠ مليم رسوم رعاية النشئ وبذلك يصبح بيان الرسوم الاضافية والتأمينات كالآتى :

مليم جنية	
١٥٠ر	تأمين ضد الحوادث
٣٠٠ر	رسم معامل
٢٦٠ر	رسم اتحاد الطلبة
٥٠٠ر ١	رسم النشاط الرياضى
٢٠٠ر	رسم المكتبة
٥٠٠ر	مجلس الاباء
٢٥٠ر	رعاية النشئ

١٦٠ر ٣ جنية جملة الرسوم الاضافية والتأمينات عام ٨٠/٧٩

كما فرضت محافظة القليوبية رسما قدره ١٥٠ مليم بالنسبة للمرحلة الثانوية ومافى مستواها بناء على النشرة رقم ٨٦ لسنة ١٩٨٠ وهذا الرسم خاص بانشاء جامعة بنها ٠

وصدر القرار الوزارى رقم ٨٣ بتاريخ ١٩٨٥/٧/٣١ وحدد جملة الرسوم التى تحصل من تلاميذ المدارس الثانوية العامة بأربعة جنيهات عن العام الدراسى ٨٦/٨٥ ولكنها زادت للعام الدراسى ٨٧/٨٦ بموجب القرار الوزارى رقم٧٢ بتاريخ ١٩٨٦/٧/٢٦ وأصبحت ستة جنيهات وستمائة مليم وهى جملة الرسوم وبيانها كالآتى موزعة على البنود المختلفة :

مليم	جنية	
٣٠٠ر		التأمين ضد الحوادث
ر	١	مجلس الاباء
٣٠٠ر		تأمين المعامل
ر	١	اشتراك اتحاد الطلبة
ر	١	رسم النشاط الاجتماعى
ر	١	رسم النشاط الرياضى والكشفى
ر	١	رسم النشاط الثقافى والفنى
ر	١	رسم المكتبة المدرسية
٦٠٠ر	٦	جنية جملة الرسوم للعام الدراسى ٨٧/٨٦

وبصدور القرار الوزارى رقم ١٨٦ بتاريخ ١٩٨٨/٨/١٦ تقرر تحصيل رسوم اضافية وتأمينات من كل طالب وطالبة بمدارس التعليم الثانوى العام وبلغت جملة هذه الرسوم أحد عشر جنية ومائة مليم عن العام ٨٩/٨٨ وبيانها كالآتى

مليم	جنية	
٣٠٠ر		تأمين ضد لاحوادث
ر	١	اشتراك مجلس الاباء
٣٠٠ر		رسم معامل
ر	١	اشتراك اتحاد الطلبة
ر	١	رسم النشاط الاجتماعى
ر	١	رسم النشاط الرياضى والكشفى
٥٠٠ر	١	رسم النشاط الثقافى
ر	١	رسم النشاط الفنى
ر	١	رسم المكتبة المدرسية

ر ٣ رسم تحسين شكل الكتاب المدرسى

١١ر١٠٠ جنية جملة الرسوم المقررة والمستحقة للعام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ٠

ثم صدر القرار الوزارى رقم (١٦٢) لسنة ١٩٨٩ بتاريخ ١٩٨٩/٧/٢٥ بشأن تحديد الرسوم التى تحصل من طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم العام والفنى للعام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ وبيانها بالنسبة للثانوى العام كالاتى :

- ٣٠٠ر – التأمين ضد الحوادث
- ٨٠٠ر – مجلس الاباء
- ٨٠٠ر – الاتحادات الطلابية
- ٥٠٠ر – المعامل
- ١٠٠ر – صيانة العدد والالات
- ٨٠٠ر – النشاط الاجتماعى
- ٨٠٠ر – النشاط الكشفى والرياضى
- – ر ٣ النشاط الثقافى
- ٨٠٠ر – النشاط الفنى
- ٨٠٠ر – المكتبات المدرسية
- – ر ٣ تحسين شكل الكتاب المدرسى
- ٨٠٠ر – خامات امتحانات النقل

١٢ر٥٠٠ جملة الرسوم المقررة للعام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ ٠

كما تحصل ٥٠ قرشا من كل طالب بمرحلة التعليم الثانوى (عام وفنى) ٠٠٠ لحساب صندوق التمويل الاهلى لرعاية النشء والشباب والرياضة بالمجلس الاعلى لرعاية الشباب طبقا للمادة الخامسة من نفس القرار الوزارى المذكور ٠

ثم صدر القانون رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٩ بشأن صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية ونشر بالجريدة الرسمية بتاريخ ١٩٨٩/٧/٢٠ ٠

ثم صدرت نشرة عامة رقم (٣٢) بتاريخ ١٩٨٩/٨/١٤ بشأن قواعد تحصيل وتوريد الحصائل التى يسددها الطلاب للعام الدراسى ٩٠/٨٩، متضمنة فئات المبالغ الواجب تحصيلها من كل طالب او طالبة بكل صف من صفوف المراحل التعليمية المختلفة، وفيما يلى بيان المبالغ المحصلة من صف من صفوف الثانوى العام بالجنية ٠

بيان الرســـــوم	اولى ثانوى عام	ثانية وثالثة أدبى	ثالثة علمـــــى
رسم طلب التحاق	ـــ ر ٤	ـــ	ـــ
استمارة الاعدادية	ـــ ر ٢	ـــ	ـــ
اشتراكات مقابل خدمات	٥٠ر١٢	٥٠ر١٢	٥٠ر١٢
رسم نشاط رياضى	٥٠رـــ	٥٠رـــ	٥٠رـــ
نماذج الاسئلة	ـــ ر ٧	ـــ ر٧	ـــ ر٨
الجملـــــــة	ـــ ر٢٦	ـــ ر٢٠	ـــ ر٢١

يضاف لذلك ٢٥ قرش تمغة وايضا ٢٥ قرش على كشوف استلام الكتب ونماذج الاسئلـــة بما فى ذلك رسم تنمية الموارد ٠

وبذلك تصبح جملة الرسوم المستحقة عن طالب الصف الاول الثانوى ٢٧ جنيها وعـــن طالب الصف الثانى الثانوى ٥٠ر٢١ جنيها ومثلها لطالب الصف الثالث أدبى اما طالب الصـــف الثالث علمى فان الرسوم المقررة له ٢٢ جنيها لان نماذج الاسئلة تزيد قيمتها بمقدار جنية واحـد فقط ٠ هذا وقد اضافت كثير من الادارات التعليمية مبالغ اخرى فاصبحت الجملة للصـــف الاول الثانوى ٤٠ جنيها ولباقى الصفوف ٣٥ جنيها ٠

(٥–٢) رسوم المدارس الثانويه الفنيه منذ عهد الثوره :–

صدر المنشور العام رقم ١٠ بتاريخ أول اكتوبر سنه ١٩٥١ بتحديد جمله الرسوم الاضافيه التى تحصل من طالبات المدارس الثانويه الفنيه بمقدار ١٠٠ر٤ جنيه وهى موزعه كالاتى علـــى البنود المختلفه.

مليم جنيه

– ر١ رسم التأمين الصحى

– ر١ رسم النشاط المدرسى والرياضى

٥٠٠ر تأمين اجتماعى

١٠٠ر– رسم مكتبه

٤٠٠ر– تأمين معامل

– ر١ رسم التدبير المنزلى

١٠٠ر– رسم مطبوعات

١٠٠ر٤ جنيه جمله الرسوم الاضافيه والتأمينات عام ٥٢/٥١ للمدارس الثانويه الفنيه للبنــات وهى تقريبا ضعف الرسوم المقرره بعد الثوره

أما رسوم مدارس الفنون الطرزيه للبنات فكانت ٤٠٠ر٢ جنيه موزعه كالاتى :–

مليم جنيه

– ر ١ رسم التأمين الصحى

– ر ١ رسم النشاط المدرسى والرياضى

٤٠٠ر – رسم التدبير المنزلى

٤٠٠ر٢ جنيه جمله الرسوم والتأمينات لمدارس الفنون الطرزيه عام ١٩٥٢/٥١ .

أما رسوم مدارس الزراعه المتوسطه الخارجيه فكانت ١٠٠ر٣ جنبه موزعه كالاتــى :–

مليم جنيه

– ر ١ رسم التامين الصحى

– ر ١ رسم النشاط المدارس والرياضى والاجتماعى

٥٠٠ر تامين اجتماعى

١٠٠ر رسم مكتبــه

٤٠٠ر– تامين معامل

١٠٠ر– رسم مطبوعــات

١٠٠ر٣ جنيه جمله الرسوم والتأمينات لطلبه مدارس الزراعه التوسطه عام ٥١/٥٢ .

أما رسوم طلبه التجاره المتوسطه فقد بلغت جملتها ٢٠٠ر٤ جنيه موزعه كالاتى على البنود المختلفه :—

مليم	جنيه	
— ر	١	رسم تامين صحى
— ر	١	رسم النشاط الدرسى والرياضى
٥٠٠ر—		تامين اجتماعى
١٠٠ر—		رسم المكتبه
٤٠٠ر—		تامين معامل
٢٠٠ر—		رسم مطبوعات
— ر	١	تامين عدد وأدوات (آلات كاتبه)

٢٠٠ر٤ جمله الرسوم لطلبه التجاره المتوسطه عام ٥١/٥٢ .

أما فيما يخص المدارس الثانويه الصناعيه فبلغت جمله الرسوم ٨٠٠ر٢ جنيه موزعه كالاتـــى على البنود المختلفه .

مليم	جنيه	
— ر	١	رسم التامين الصحى
٥٠٠ر—		رسم النشاط الدرسى والرياضى
١٠٠ر—		رسم المكتبه
٢٠٠ر—		للمذكرات
ر	١	تامين عدد وآلات

٨٠٠ر ٢ جنيه جمله الرسوم لطلبه المدارس الثانويه الصناعيه عام ٥١/٥٢ .

وفى عام ١٩٥٢ صدر القرار الوزارى رقم ١٠٨٩٥ بتاريخ ١٩٥٢/١٠/١٢ بتخفيض الرسوم المدرسيه بالنسبه للمدارس الفنيه بهدف تجفيف الاعباء التى ينؤ بها بعض أولياء الامور فاصبحـــت جملتها ٧٠٠ر٢ جنيه بالنسبه لطلبه وطالبات المدارس الثانويه الزراعيه والمدارس الثانويه النسوبـــه وهى موزعه كالاتـــى :—

مليم	جنيه	
٥٠٠ ر	١	رسم تامين صحى
— ر	١	رسم النشاط المدرسى والرياضى
٥٠٠ر —		تامين اجتماعـــى

٢٠٠ر ـ تامين معامـل

٧٠٠ر ٢ جنيه جمله الرسوم المقرره لهذه المدارس فى عام ٥٣/٥٢٠

أما طلبه مدارس التجاره المتوسطه فقد بلغت جمله الرسوم المقرره عليهم ٤٠٠ر٣ جنيـه موزعه كالاتـى :ـ

مليم جنيه

ـ ر ١ رسم تامين صحى

ـ ر ١ رسم النشاط المدرسى والرياضى

٥٠٠ر ـ تامين اجتماعى

٢٠٠ر ـ تامين معامل

٢٠٠ر ـ رسم مطبوعات

٥٠٠ر ـ تامين الالات الكاتبه

٤٠٠ر ٣ جنيه جمله الرسوم المقرره على طلبه مدارس التجاره المتوسطه عام ٥٣/٥٢ ٠

وفيما يخص الرسوم المقرره على طلبه المدارس الثانويه الصناعيه فقد كانت جملتها ١٠٠ر٢ جنيه موزعـه كالاتـى :ـ

مليم جنيه

ـ ر ١ رسم التامين الصحى

٥٠٠ر ـ رسم النشاط المدرس والرياضى

١٠٠ر ـ رسم مطبوعات

٥٠٠ر ـ تامين عدد والات

١٠٠ر ٢ جنيه جمله الرسوم المقرره عام ٥٣/٥٢ ٠

ثم انفصل التعليم الثانوى الفنى عن التعليم الثانوى العام بصدور قوانين التعليم الفنى الاتيه

ـ قانون تنظيم التعليم الصناعى رقم ٢٢ لسنه ١٩٥٦

ـ قانون تنظيم التعليم التجارى رقم ٢٦١ لسنه ١٩٥٦

ـ قانون تنظيم التعليم الزراعى رقم ٢٦٢ لسنه ١٩٥٦

وبذلك أصبح لكل فرع من التعليم القانون الخاص الذى ينظمه ثم صدرت القرارات الـوزاريـه لكل نوع تعليمى عام ١٩٥٧ وكل منها يحدد الرسوم الاضافيه والتامينات التى ستحصل من كل نـوع منها والتى يمكن عرضها بالصوره الآتيه

عرضـها بالصوره الاتيـه :ـ

الرسوم الاضافيه والتامينات المقرره لطلبه التعليم الثانوى الزراعى حددها القرار الوزارى رقم ٨٢ بتاريخ ١٩٥٧/٢/١٠ وجماتها ٨٠٠ر٢ جنيه موزعه كالاتى على البنود المختلفه :ـ

مليم جنيه

٢٥٠ رـ رسم التامين الصحى

٢٥٠ رـ تامين المعامـل

٢٥٠ رـ رسم استهلاك أثاث

ـ ر١ رسم النشاط المدرسى والرياضى

١٠٠ ر رسم المكتبه

٢٠٠ ر رسم استهلاك أدوات زراعيه

٥٠٠ ر رسم مطبوعـات

٨٠٠ ر٢ جمله الرسوم فى المدارس الثانويه الزراعيه عام ١٩٥٨/٥١

اما الرسوم الاضافيه والتامينات المقرره لطلبه التعليم الثانوى التجارى فقد حددها القـرار الوزارى رقم ١٠٠ بتاريخ ١٩٥٧/٢/١٢ وبلغت جملتها ٢٥٠ر٢ جنيه موزعه كالاتى :ـ

مليم جنيه

٥٠٠ر ـ رسم التامين الصحى

٥٠٠ر ـ رسم النشاط المدرسى والرياضى

٢٥٠ر ـ رسم التامين الاجتماعى

٢٥٠ر ـ رسم المطبوعات

٦٥٠ر ـ رسم استهلاك وصيانه الالات الكاتبه والحاسبه

١٠٠ر ـ رسم المكتبه

٢٥٠ر٢ جنيه جمله الرسوم فى المدارس الثانويه التجاريه عام ٥٨/٥٧

وايضا الرسوم الاضافيه والتامينات الخاصه بطلبه المدارس الثانويه الصناعيه حددها القـرار الوزارى رقم ١٣٥ بتاريخ ١٩٥٧/٢/٢٠ بمقدار ٥٠٠ر٢ جنيه موزعه كالاتـى :ـ

مليم جنيه

٥٠٠رـ رسم التامين الصحى

٥٠٠رـ تامين العدد والالات

٥٠٠ر‍ـ رسم العدد والالات

٢٥٠ر‍ـ تامين المكتبه

٢٥٠ر‍ـ التامين الاجتماعى

١٠٠ر‍ـ رسم المطبوعات

٣٠٠ر‍ـ رسم النشاط المدرس والرياضى

١١٠ر‍ـ رسم الكتبـه

٥٠٠ر٢ جنيه جمله الرسوم المقرره لطلبه المدارس الثانويه الصناعيه عام ٥٨/٥٧

أما فيما يخص الرسوم الاضافيه والتامينات المقرره لطالبات المدارس الثانويه النسويه فقد تحدد بمبلغ ٥٠٠ر١ جنيه موزعه كالاتـى :ـ

مليم جنيه

٢٥٠ر‍ـ رسم التامين الصحى

٢٥٠ر‍ـ رسم النشاط المدرسى والرياضى

٢٠٠ر‍ـ تامين المعامل

٢٠٠ر‍ـ رسم التامين الاجتماعى

٢٠٠ر‍ـ رسم المطبوعـات

٣٠٠ر‍ـ رسم التبريد المنزلى

١٠٠ر‍ـ رسم المكتبـه

٥٠٠ر١ جنيه جمله الرسوم لطالبات مدارس الثانويه النسويه عام ٥٨/٥٧

وفى عام ٥٩/٥٨ زادت هذه الرسوم بمقدار ٣٠٠ مليم حيث أن تامين المعامل أصبـح ٥٠٠رمليم بدلا من ٢٠٠ مليم، وبذلك أصبحت جمله الرسوم والتامينات لطالبات مدارس الثانويـه النسويه ٨٠٠ر١ جنيه عام ٥٩/٥٨.

وفى عام ٥٩/٥٨ كانت جمله الرسوم المقرره على طلبه الثانوى الزراعى هو ٨٠٠ر٢ جنيـه وهى نفس جمله عام ٥٨/٥٧ ولكن بتوزيع آخر كالاتـى :ـ

مليم جنيه

٥٠٠ر‍ـ رسم التامين الصحى

٥٠٠ر‍ـ رسم المعامل

٥٠٠ر‍ـ رسم النشاط المدرسى والرياضى

٢٥٠ر— رسم تامين المكتبه

٢٥٠ر— رسم التامين الاجتماعى

٢٥٠ر— رسم المطبوعات

٤٥٠ر— رسم استهلاك أثاث وأدوات زراعيه

١٠٠ر— رسم المكتبه

٢٫٨٠٠ جمله الرسوم المقرره عام ٥٨/٥٩ لطلبه الثانوى الزراعى .

أما بالنسبه للرسوم المقرره لطلبه الثانوى الصناعى فكانت جملتها لعام ٥٨/٥٩ هى ٢٫٨٥٠ جنيه موزعه كالاتـــى :—

مليم جنيه

٥٠٠ر— رسم التامين الصحى

٥٠٠ر— رسم المعامل

٥٠٠ر— رسم العدد والادوات

٥٠٠ر— رسم النشاط المدرسى والرياضى

٢٥٠ر— تامين المكتبه

٢٥٠ر— التامين الاجتماعى

٢٥٠ر— رسم المطبوعات

١٠٠ر— رسم المكتبه

٢٫٨٥٠ جنيه جمله الرسوم المقرره لطلبه الثانوى الصناعى عام ٥٨/٥٩ .

وفى عام ٥٩/٦٠ زادت الرسوم المقرره لجميع انواع التعليم الفنى بمقدار ١٥٠ مليم قيمـه التامين ضد الحوادث بمقتضى القرار الوزارى رقم ١٤٦١ لسنه ١٩٥٨ .

وفى عام ٦١/٦٢ خفضت الرسوم القرره على جميع انواع التعليم الفنى الى النصف بمقتضـــى القرار الوزارى رقم ١٠٨ لسنه ١٩٦١ .

وفى عام ١٩٦٢ صدر القرار الوزارى رقم ١٢١ بتاريخ ١٩٦٢/٩/١١ بجعل جمله الرسوم الاضافيه التى تحصل من طلبه وطالبات المدارس الثانويه الفنيه بجميع نوعياتها موحده وبلغت ٦٠٠ مليم موزعه كالاتـــى :—

مليم جنيه

١٥٠ر— تامين ضد الحوادث

٣٠٠ر— رسم معامل

١٥٠ر— رسم اتحاد الطلبه

٦٠٠ر ـ جنيه جمله الرسوم المقرره لمدارس التعليم الفنى عام ٦٣/٦٢ .

أما الاشتراك فى مجلس الاباء وقدره ٥٠٠ مليم فقد حكم تحصيلها القرارات الوزاريه السابق ذكرها وأصبحت اجباريه بمقضى القرار الوزارى رقم ١٣٢ لسنه ١٩٦٩ والذى زادت بمقتضاه الرسوم المقرره على طلبه وطالبات المدارس الثانويه الصناعيه والمدارس الثانويه الفنيه للبنات فوصلت جملتها ٨٥٠مليم بسبب زياده ٢٥٠مليم رسم تامين نظير صيانه العدد والالات. اما بالنسبه لطلبه وطالبات الثانوى التجارى والثانوى الزراعى فبقيت الرسوم الاضافيه كما هى وجملتها ٦٠٠ مليم

وفى عام ١٩٧٠ صدر قانون التعليم الفنى رقم ٧٥ لسنه ١٩٧٠ ثم تلاه صدو القرار الوزارى رقم ٢١٧ لسنه١٩٧٠ وقد أبقى على جمله الرسوم التى تحصل من طلبه مدارس الثانوى الصناعى والثانويه الفنيه للبنات ظلت جمله الرسوم كما هى ومقدراها ٨٥٠مليم. أما بالنسبه لطلبه وطالبات المدارس الثانويه التجاريه فقد زادت جمله الرسوم المقرره الى ٨٥٠ مليم بدلا من٦٠٠مليم بسبب زياده ٢٥٠مليم رسم النشاط المدرسى والرياضى. كما بقيت اشتراكات مجالس الاباء كما هى دون تغيير.

وفى عام ١٩٧٤ صدر القرار الوزارى رقم ١٥٦ لسنه ١٩٧٤ الذى زاد جمله الرسوم المقرره على طلبه وطالبات المدارس الثانويه الفنيه نظام ثلاث سنوات وخمس سنوات فبلغت ٤٦٠ر١ جنيه موزعه كالاتى :ـ

مليم جنيه

١٥٠ر ـ التامين ضد الحوادث

٣٠٠ر ـ رسم معامل

٢٦٠ر ـ رسم اشتراك اتحاد الطلاب

٥٠٠ر ـ رسم النشاط المدرسى والرياضى

٢٥٠ر ـ رسم صيانه العدد والالات

٤٦٠ر١ جمله الرسوم المقرره للمدارس الثانويه الفنيه عام ٧٥/٧٤ .

وفى عام ١٩٧٦ تقرر تحصيل رسم اضافى قدره ٢٠٠مليم للمكتبات المدرسيه من طلبه وطالبات المدارس الثانويه العامه والثانويه الفنيه بموجب القرار الوزارى رقم ٢٠٢ لسنه ١٩٧٦

وفى عام ١٩٧٩ تقرر تحصيل رسوم اضافيه قدرها جنيه واحد للنشاط المدرسى والرياضى من كل طالب وطالبه فى المدارس الثانويه العامه أو الفنيه وذلك بموجب القرار الوزارى رقم ١٠٠ لسنه ١٩٧٩ ، وبذلك أصبحت جمله الرسوم الاضافيه ٤١٠ر٣ جنيه وتحصل من طلبه وطالبات المدارس الثانويه الفنيه نظام الثلاث سنوات ونظام الخمس سنوات وهى موزعه كالاتى :ـ

مليم جنيه

٢٦٠ر– رسم اتحاد الطلاب

٥٠٠ر– اشتراكات مجالس الاباء

١٥٠ر– اشتراك التامين ضد الحوادث

٣٠٠ر– رسم المعامل

٢٥٠ر– رسم صيانه العدد والالات

٥٠٠ر– رسم نشاط مدرسى

٢٠٠ر– رسم المكتبات

– ر١ رسم النشاط الرياضى

٢٥٠ر– رسم رعايه النشئ

٤١٠ر٣ جنيه جمله الرسوم الاضافيه والتامينات للمدارس الفنيه عام ٧٩/٨٠ .

ثم صدر قانون التعليم قبل الجامعى رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ والذى نص على أن التعليم مجانى فى جميع مدارس الدوله ولكنه أجاز فرض رسوم اضافيه مقابل خدمات تعليميه متميزه. ولذلك صدر القرار الوزارى رقم ٨٣ بتاريخ ١٩٨٥/٧/٣١ حيث حدد جمله الرسوم بالنسبه لطلبه وطالبات التعليم الثانوى الفنى لتصبح أربعه جنيهات ومائتين وخمسين مليما عن العام الدراسى ٨٥/٨٦ ثم زادت جمله هذه الرسوم بموجب القرار الوزارى رقم ٧٢ بتاريخ ١٩٨٦/٧/٢٩ لتصبح سته جنيهات وثمانمائه وخمسين مليما عن العام الدراسى ٨٦/٨٧ وبيانها كالتالى :–

مليم جنيه

٣٠٠ر– تامين ضد الحوادث

– ر١ اشتراك مجلس الاباء

٣٠٠ر– رسوم معامل

٢٥٠ر– صيانه العدد والالات

– ر١ اشتراك اتحاد الطلبه

– ر١ رسوم النشاط الاجتماعى

– ر١ رسوم النشاط الرياضى والكشفى

– ر١ رسوم النشاط الثقافى والفنى

– ر١ رسوم المكتبه المدرسيه

٨٥٠ر٦ جنيه جمله الرسوم المستحقه عن عام ٨٦/٨٧ .

وبصدور قانون التعليم رقم ٢٣٣ لسنه ١٩٨٨ المعدل لقانون التعليم قبل الجامعى رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ صدر القرار الوزارى رقم ١٨٦ لسنه ١٩٨٨ الذى حدد الرسوم المدرسيه والتامينات المستحقه على كل طالب وطالبه فى التعليم الثانوى الفنى بانواعه المختلفه عن العام ٨٩/٨٨ بمقدار احدى عشر جنيها وثلاثمائه وخمسين مليما موضحا بيانها كالاتى :-

مليم جنيه	
٣٠٠ر-	تامين ضد الحوادث
- ر١	اشتراك مجلس الاباء
٣٠٠ر-	رسوم معامل
٢٥٠ر-	رسوم صيانه العدد والمعامل
- ر١	اشتراك اتحاد الطلبه
- ر١	رسوم النشاط الاجتماعى
- ر١	رسوم النشاط الرياضى والكشفى
٥٠٠ر١	رسوم النشاط الثقافى
- ر١	رسوم النشاط الفنى
- ر١	رسوم المكتبه
- ر٣	رسوم تحسين شكل الكتاب المدرسى
٣٥٠ر١١	جنيه جمله رسوم التعليم الثانوى الفنى للعام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ .

أما فيما يخص بالرسوم المقرره لعام ٨٩/١٩٩٠ فقد سبقت الاشاره عند الكلام عن الرسوم للثانوى العام بأنه قد صدر القانون رقم ٢٢٧ لسنه ١٩٨٩ بشأن صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليميه ونشر بالجريده الرسمية بتاريخ ١٩٨٩/٧/٢٠ ثم صدر القرار الوزارى رقم (١٦٢) لسنه ١٩٨٩ بتاريخ ١٩٨٩/٧/٢٥ بشأن تحديد الرسوم التى تحصل من طلبه وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم العام والفنى للعام الدراسى ٨٩/ ١٩٩٠ .

وبيانها بالنسبة للثانوى الفنى كالاتى :

مليم	جنيه	
٣٠٠ر	ــ	التامين ضد الحوادث
٨٠٠ر	ــ	مجلس الاباء
٨٠٠ر	ــ	الاتحادات الطلابيه
٥٠٠ر	ــ	المعامل
٣٠٠ر	ــ	صيانة العدد والالات
٨٠٠ر	ــ	النشاط الاجتماعى
٨٠٠ر	ــ	النشاط الرياضى والكشفى
ــ ر	٣	النشاط الثقافى
٨٠٠ر	ــ	النشاط الفنى
٨٠٠ر	ــ	المكتبات المدرسيه
ــ ر	٣	تحسين شكل الكتاب المدرسى
٨٠٠ر	ــ	خامات امتحانات النقل

٧٠ ر ١٢ جنيه جمله الرسوم المستحقة للعام الدراسى ٨٩/١٩٩٠

كما تحصل ٥٠ قرشا من كل طالب بمرحله التعليم الثانوى الفنى لحساب التمويل الأهلى لرعاية النشئ والشباب والرياضه بالمجلس الاعلى لرعاية الشباب كما سبق ذكره وقد حددت النشره العامه رقم (٣٢) بتاريخ ١٩٨٩/٨/١٤ السابق ذكرها أيضا المبالغ المحصله من صفوف الثانوى الفنى وبيانها كالتالى :

الصفوف	رسم طلب الالتحاق	استماره الاعداديه	اشتراكات مقابل خدمات	رسم نشاط رياضي	جمله
الاول فني	٤ر٠٠	٢ر٠٠	١٢ر٧٠	٠ر٥٠	١٩ر٢٠
باقي الصفوف	—	—	١٢ر٧٠	٠ر٥٠	١٣ر٢٠

يضاف لذلك ٢٥ قرش دمغه وايضا ٢٥ قرش على كشوف استلام الكتب ونماذج الاسئلـه بما في ذلك رسم تنميه الموارد ٠ وبذلك تصبح جملة الرسوم المقرره للطالب فى الصف الاول الثانوى الفنى هو ٢٠ر٢٠ جنيه وللطالب فى باقى الصفوف ١٤ر٢٠ جنيه عن عام ١٩٩٠/٨٩

(٥ــ٣) ملاحظات على النبذه التاريخيه : ٠

بعد الاستعراض الموجز فى هذه النبذه التاريخيه عن الرسوم المدرسيه نلاحظ وللاسف أنه لا توجد وضوح للرؤيه لدى المسؤليه عن التعليم فى مصر منذ عصر محمد على الكبير ، من جهد المصاريف الدرسيه والرسوم المختلفه التى يلزم تحصيلها من التلاميذ لتأكيد اللياقه الصحيه والذهنيه للتلاميذ وللتأمين على المعامل والورش والاجهزه التى بها الصيانه المستمره لجميع الاجهزه والالات والمعدات حتى لا تتعثر العمليه التعليميه عند تعطل هذه الالات والاجهزه بالاضافه الى الهدر الناتج عن تلف هذه الاجهزه ٠ وفى كثير من الحالات بسبب كسب سياسى جماهيرى تخفض الرسوم الى النصف ثم ترتفع مره آخرى تدريجيا وسنويا بعد ذلك وتتغير نوعيه الرسوم المدرسيه وقيمتها تبعا لتغير الوزير وتغير السياسه التى يتبعها عن سياسه سلفه ، وقد وصل هذا الاختلاف الى تحديد هويه الوزاره التى تشرف على التعليم قبل الجامعى فى مصر فقد سميت قديما منذ عهد محمد على بوزاره المعارف رنها تهتم بالمعارف والمعرفه لدى التلاميذ والاجيال القادمه ثم تغير اسمها بعد ثوره يوليو سنه ١٩٥٢ لتصبح باسم وزاره التربيه والتعليم حيث ان مهمتها أولا تربيه النشئى وتعليمه ثانيا فتغير هويه الوزاره من الاهتمام بالمعارف فقط الى الاهتمام بالتربيه والتعليم معاً ٠ ثم تغير الاسم الى وزاره التربيه فقط حيث اصبحت الهويه الاساسيه هى التربيه فقط ولم يذكر شيئا عن التعليم على اساس انه من متطلبات التربيه وليس له الوضع المميز فى المسمى وتما ضمت وزارتى التربيه والتعليم العالى فى وزاره واحده سميت وزاره التعليم حيث أصبحت هويه الوزاره هى التعليم اساسا ثم انحسر دور التربيه فى هذا المسمى ، فالاهتمام الاول هو التعليم قبل الجامعى والتعليم العالى والجامعى ٠ وفى الحقيقه لست اجد مبررا مقنعا لتغيير اسم الوزاره كل فتره زمنيه رغم ما قد يقال تريرا لهذا التغيير فلا بد من وضوح مفهوم ثابت ومحدد لمسمى الوزاره فلم أعلم حتى الان بتغيير مسمى هذه الوزاره فى الدول المتقدمه خلال العصور المختلفه ٠

كما أن اسلوب تغيير قيم الرسوم المدرسيه ومحتواها واستخدتمها لكسب سياسى جماهيرى أو غيره دون مراعاه لصالح العمليه التعليميه أمر مرفوض تماما حيث أننا نحصل من المصادر الماليه المختلفه على مبالغ لتمويل نفقات العمليه التعليميه والمعروفه بميزانيه الوزاره حتى يظل التعليم مجانا لجميع افراد الشعب الذين فى سن التعليم وفى جميع مراحل التعليم حسب نص الدستور ، خاصه وأن حصيله الرسوم المقرره ضئيله جدا لاتفى حتى بالغرض الذى وضعت من أجلة، لذلك لا بد من الانفاق على انواع الرسوم والتأمنيات اللازمه مع تثبيتها والتى يلزم

تحصيلها من التلاميذ لوضع الاسر امام مسؤليه المساهمة فى تحسين الخدمه التعليمية التى تقدم لابنائها مجانا ولمحاوله القضاء على اخطبوط الدروس الخصوصية الذى يرهق كاهل الاسر بتكليفه باهظه تزداد زيادة مضطرده وسريعه دون ما ضابط او اسباب لهذه الزيادة الا لجشع واستغلال الظروف .

واقترح ان تكون بنود الرسوم المدرسيه التى يجب تحصليها هى كالاتى :

١ - رسم التامين الصحى والتامين ضد الحوادث
٢ - رسم صيانه العدد والالات فى المعامل والورش
٣ - رسم النشاط الاجتماعى والرحلات
٤ - رسم النشاط الرياضى والكشفى
٥ - رسم النشاط الثقافى
٦ - رسم النشاط الفنى
٧ - رسم المكتبه المدرسية
٨ - رسم تحسين شكل الكتاب المدرسى
٩ - رسم اتحاد الطلاب
١٠ - اشتراك مجلس الاباء

وتوجد هذه البنود بالنسبه لجميع انواع التعليم من عام وفنى ولكن تتغير قيم كل بند حسب مرحله ونوع التعليم خاصه رسوم التامين ضد الحوادث وصيانه العدد والالات فى المعامل والورش بالنسبه لانواع التعليم الفنى . كما يمكن زيادة قيم هذه الرسوم تبعا لزيادة الارقام القياسية للاسعار ويحدث ذلك كل خمس سنوات مثلا بمقدار ظهور زيادة واضحه فى الارقام القياسية للاسعار . ولا يجب ان تزلد سنويا او على فترات اقل من خمس سنوات .

واقتراح ايضاء ان لا تزيد جمله هذه الرسوم عن ثلاثه جنيهات للحلقه الابتدائية من التعليم الاساسى وعشره جنيهات بالنسبه للحلقه الاعدادية من التعليم الاساسى الالزامى

كما يجوز الاعفاء من بعض هذه البنود فيما عدا البنود ارقام ١، ٢، ١٠ بالنسبه للتلاميذ الفقراء غير القادرين على دفع هذه الرسوم جميعها كما يمكن الاعفاء من جمله الرسوم فى حالات نادره وبعد بحث اجتماعى لظروف الاسره . كما يجب ان لا ينص على الاعفاء بسبب التفوق العلمى للتلاميذ او بالنسبه لفئات معينه من اولياء الامور وذلك لسببين هما :

١ - ان هذه الرسوم خاصه بتحسين نوعيه الخدمه التعليميه لجميع الطلاب .

٢ - الاعفاء بسبب التفوق او لفئات معينه من اولياء الامور يجعل الاغنياء او الفئات تحصل على مزايا تعليميه اكثر من الفقراء المحتاجين لهذا المزايا حيث يمكنهم اعطاء ابنائهم دروس خصوصيه تساعد ابنائهم على التفوق او تعطيهم ميزه بسبب وضع اجتماعى وبذلك تنتفى مقوله ديمقراطيه التعليم .

الفصل السادس

تكلفة التلميذ فى الثانوى العام من جانب الدولـــــه

(٦ـ١) : مقدمـــــه :

لقد كفل الدستور مجانية التعليم فى جميع مراحله لجميع المواطنين فى سن التعليـــم وتتحمل الدوله كل تكاليفه ، وسنحاول فى هذا البحث تقدير تكلفه التلميذ وتكلفه الفصل فـــى انواع التعليم قبل الجامعى من واقع الانفاق الفعلى على التعليم فى سلسلة زمنيه منذ عـــام ٧٥/٧٤ حتى عام ٨٩/٨٨ أى لمده خمسه عشر عاما ، وهذه الدراسة نظريه معتمدين علـــى البيانات المتوافره ، ولكن يجب النزول الى الميدان ودراسة هذه التكلفه من جانب الدولـــــه ميدانيا فى كل محافظة من محافظات الجمهورية حتى نتمكن من معرفة الفرق بين المحافظات فى هذا الصدد ، وهو مالا تظهره الحسابات الختاميه لميزانيه وزاره التربيه والتعليم والمحليات كمـا يمكن معرفه الفروق بين الحضر والريف فى كل محافظة وبذلك تتضح الصوره اكثر ، ولكن هـــذا البحث قد يحتاج الى ميزانيه كبيره ووقت قد تصل الى عامين مع تجنيد عدد كبير من الباحثيـن والحاسبين ز واننى أدعو شعبه التخطيط بالمركز القومى للبحوث التربويه والتنميه للقيام بهـــذا البحث ابتداء من عام ٩٠/٨٩ ٠

(٦ـ٢) : تحليل بيانات تكلفة التلميذ من جانب الدولـــــه :

لقد افترض العالم الاقتصادى "كينز" وجود علاقه ثابته بين الانفاق على الاستهـــلاك والدخل كما سبقت الاشارة ، ومنها استنتجنا معادله الميل الى الانفاق على التعليم فى الفصـل الخامس ٠ وسوف نستخدمها ايضا فى هذا الفصل كى نحدد الميل الى الانفاق على التعليم قبـل الجامعى والتعليم الجامعى ، والتعليم عامه بأنواعة ومراحلة المختلفة ، سلسلة زمنية منذ عـام ١٩٦٩/١٩٦٨ حتى عام (عام ١٩٨٩/١٩٨٨) بالنسبة لميزانيه وزارة التربية وأيضا ميزانيـــة اجمالى التعليم حيث تشمل التعليم العالى والجامعى والازهر ٠ ولكن مع الاسف لم يتمكـــن الباحث من الحصول على بيانات ميزانية الازهر الخاصة بالتعليم الازهرى العام قبل الجامعـــى والتعليم الازهرى الجامعى والتعليم الازهرى الدينى وذلك منذ عام ٨٥/٨٤ حتى عـــام ٨٩/٨٨

كذلك لم يتمكن الباحث من الحصول على بيانات الناتج القومى والدخل القومى منذ عـــــام ٨٢/٨١ سواء من وزارة التخطيط أو معهد التخطيط القومى أو الجهاز المركزى للتعبئة العامـــه والاحصاء ٠ حيث انه لم يتم حسابها بسبب عوده ميزانيه الدوله للعام من يوليو حتى يونيو مـــن العام التالى ، وذلك بدء من عام ٨٢/٨١ ، لان ميزانية الدولة تحسب سنويا من أول ينايـــر

حتى ٣١ ديسمبر من كل عام اعتبارا من عام ١٩٧٢ واستمرا العمل فى الفتره من يوليـــو ١٩٧١ حتى ٣١ ديسمبر ١٩٧١ على نفس ربط ميزانية عام ٧١/٧٠ كذلك أيضا استمر العمل على نفس ربط ميزانية ١٩٨٠ بالنسبة للفترة من أول يناير ١٩٨١ حتى ٣٠ يونيو سنــــه ١٩٨١ . وبذلك فانه توجد صعوبة فى عمل التقديرات الخاصة بالناتج القومى والدخل القومــى

وبهدف تحليل بيانات ميزانية وزارة التربية وميزانية اجمالى التعليم فقد قام الباحـــث بعمل تقديرين لكل من الناتج القومى والدخل القومى كل تقدير باسلوب مختلف عن الاخر ولكنها يعتمد ان آساسا على معدلات خط الانحدار . ويمكن تلخيص هذين الاسلوبين كالاتــى :

الاسلوب الاول فى التقديـــــر

يعتمد هذا الاسلوب على الخطوات التالية :

(١) استخدام السلسلة الزمنية للناتج القومى الفعلى منذ عام ٦٩/٦٨ حتى عام ١٩٨٠ مـن جدول (٩) بالملاحق

(٢) حساب خط الاعداد لهذه السلسلة الزمنية ، وبذلك يصبح الاتجاه العام لمعدل الزيـادة السنوية هو ميل خط الانحدار . فباضافة معدل الزيادة السنوية لقيم عام ١٩٨٠ نحصل على تقدير القيمه لعام ٨٢/٨١ وهكذا حتى عام ٨٩/٨٨.

(٣) تستخدم الخطوتان السابقتان كلتاهما بالنسبة لبيانات سلسلة الدخل القومى فتحصـــل على تقديرات الدخل القومى لعام ٨٢/٨١ حتى عام ٨٩/٨٨ .

والجدول رقم (٦-١) يوضح التقديرات لكل من الناتج القومى والدخل القومى بهـــذا الاسلوب حتى عام ٨٩/٨٨ . ويعتمد هذا الاسلوب على أساس ثبوت العوامل الاقتصادية التى تسمح بأن يستمر معدل الزيادة السنوية ثابتا طوال الفترة الزمنية المطلوب حصول تقديرات عنها.

كما يوضح بعد الجدول معادلة خط الانحدار الخاص بالناتج القومى وهى:

ص = ٤ر١٠٦٨س + ٦٥٦٩

ومعادلة خط الانحدار الخاص بالدخل القومى هـــــى:

ص = ٥ر٩١١س + ١ر٥٥٩٩

جدول رقم (٦ـ١)

تقديرات الناتج القومى والدخل القومى بالالف جنية من عام ٨٢/٨١ حتى عام ٨٩/٨٨ باستخدام السلستين الزمنيتين لهما منذ عام ٦٩/٦٨ فى جداول الملاحق من واقع خطى الانحدار لهمـــــا .

السنـــــة	تقديرات الناتـــج القومـــى	تقديرات الدخل القومـــى
٨٢/٨١	١٦٤٥٤ر٠	١٤٤٩٤ر١
٨٣/٨٢	١٧٥٢٢ر٤	١٥٤٠٥ر٦
٨٤/٨٣	١٨٥٩٠ر٨	١٦٣١٧ر١
٨٥/٨٤	١٩٦٥٩ر٢	١٧٢٢٨ر٦
٨٦/٨٥	٢٠٧٢٧ر٦	١٨١٤٠ر١
٨٧/٨٦	٢١٧٩٦ر٠	١٩٠٥١ر٦
٨٨/٨٧	٢٢٨٦٤ر٤	١٩٩٦٣ر١
٨٩/٨٨	٢٣٩٣٢ر٨	٢٠٨٧٤ر٦
ميل خط الانحدار (α)	α = ١٠٦٨ر٤	α = ٩١١ر٥

معادلة خط الانحدار الخاص بالناتج القومـــى هـــــى

ص = ١٠٦٨ر٤س + ٦٥٦٩

معادلة خط الانحدار الخاص بالدخل القومـــى هـــــى

ص = ٩١١ر٥س + ٥٥٩٩ر١

وهذا هو الاسلوب الأول فى تقديرات الناتج القومى والدخل القومـــى

الأسلوب الثانى فى التقديـــــــر :

يعتمد هذا الأسلوب على الخطوات التاليــــة :

(١) حساب سلسلة زمنية للزيادة السنوية للناتج القومى منذ عام ٧٠/٦٩ حتى عام ١٩٨٠ بالألف جنية من جدول (٩) بالملاحق وهى المبينة بالجدول رقم (٦ـ٢)

(٢) حساب خط الانحدار لهذه السلسلة الزمنية ، ومنه نستنتج معدل الزياده السنويـــــه لعام ١٩٨٠ فنستنتج الزيادة السنوية لعام ٨١/٨٢ وأيضا الباقى الأعوام حتى عـــام ٨٨/٨٩ وهى التى يوضحها جدول (٦-١) .

(٣) يضاف تقدير قيمه الزيادة السنوية لعام ٨١/٨٢ الى قيمة الناتج القومى فى عـــام ١٩٨٠ فنحصل على تقدير قيمة الناتج القومى لعام ٨١/٨٢ وهكذا لباقى الأعوام حتى عام ٨٨/٨٩

(٤) تستخدم نفس الخطوات السابقة لحساب تقديرات الدخل القومى ابتداء من عام ٨١ / ٨٢ حتى عـــام ٨٨/٨٩ .

وبوضح جدول (٦-٣) تقديرات الزيادة السنوية لكل من الناتج القومى والدخل القومـــى المحسوبة من خطى الانحدار ، وان خط الانحدار الخاص بالزيادة السنوية للناتج القومـــى معادلتــــه هـــــى :

ص = ٥ر٢٦٧س + ٢ر١١٥٧

ومعادلة خط الانحدار الخاص بالزيادة السنوية للدخل القومى هـــــى :

ص = ٧ر٢٥٧س + ١ر١٠٢٢

ويعتمد هذا الأسلوب فى التقدير على ثبوت جميع العوامل الاقتصاديـة والاجتماعيـــــة والسياسية خلال الفترة الزمنية التى يجرى عنها التقديـــر .

جدول رقـــم (٦ـ٢)

قيم الزيادة السنوية (بالألف جنية) لكل من الناتج القومى والدخل القومـــى ٠

السنـــة	الزيادة السنوية على السنـــة السابـــة	
	للناتـــج القومـــى	للدخـــل القومـــى
٧٠/٦٩	٠ر٢٦٩	٤ر٢١٣
٧١/٧٠	٣ر١٦٠	٧ر١٤٧
١٩٧٢	٧ر٤١٥	٠ر٢٥٦
١٩٧٣	٠ر٤٣٨	٤ر٢٦٠
١٩٧٤	٠ر٦٩٠	٩ر٨٩٣
١٩٧٥	٠ر٩٠٠	٠ر٦٦٨
١٩٧٦	٦ر١١٧٤	٧ر٧٥٧
١٩٧٧	٣ر١٥٠٥	٢ر١٠٧٧
١٩٧٨	٥ر١٥٧٢	٤ر١٥٠٥
١٩٧٩	٢ر٢٦٩٢	٤ر٢٥٦٢
١٩٨٠	٠ر٢٩١١	١ر٢٩٠١
متوسط الزيادة السنوية	٢ر١١٥٧	١ر١٠٢٢

جدول رقم (٦-٣)

تقديرات الزيادة السنوية من عام ٨١/٨٢ حتى عام ٨٨/٨٩ من خطى الانحدار للزيادة السنوية لكل من الناتج القومى والدخل القومى (بالالف جنية) وقيمتها .

السنة	تقديرات الزيادة السنوية من خط الانحدار		تقديرات القيم من تقديرات الزيادة	
	الناتج القومى	الدخل القومى	الناتج القومى	الدخل القومى
٨١/٨٢	٣١٧٨٫٥	٣١٥٨٫٨	١٨٥٦٤٫١	١٦٧٤١٫٤
٨٢/٨٣	٣٤٤٦٫٠	٣٤١٦٫٥	٢٢٠١٠٫١	٢٠١٥٧٫٩
٨٣/٨٤	٣٧١٣٫٥	٣٦٧٤٫٢	٢٥٧٢٣٫٦	٢٣٨٣٢٫١
٨٤/٨٥	٣٩٨١٫٠	٣٩٣١٫٩	٢٩٧٠٤٫٦	٢٧٧٦٤٫٠
٨٥/٨٦	٤٢٤٨٫٥	٤١٨٩٫٦	٣٣٩٥٣٫١	٣١٩٥٣٫٦
٨٦/٨٧	٤٥١٦٫٠	٤٤٤٧٫٣	٣٨٤٦٩٫١	٣٦٤٠٠٫٩
٨٧/٨٨	٤٧٨٣٫٥	٤٧٠٥٫٠	٤٣٢٥٢٫٦	٤١١٠٥٫٩
٨٨/٨٩	٥٠٥١٫٠	٤٩٦٢٫٧	٤٨٣٠٣٫٦	٤٦٠٦٨٫٦
قيم ميل خط الانحدار	٢٦٧٫٥ = α	٢٥٧٫٧ = α	——	——

معادلة خط الانحدار الخاص بالزيادة السنوية للناتج القومى هى

ص = ٢٦٧٫٥ س + ١١٥٧٫٢

معادلة خط الانحدار الخاص بالزيادة السنوية للدخل القومى هى

ص = ٢٥٧٫٧ س + ١٠٢٢٫١

وهذا هو الاسلوب الثانى فى تقديرات الناتج القومى والدخل القومى

التقدير النهائى للناتج القومى وللدخل القومى

يلاحظ أن الاسلوبين السابقين أعطيا تقديرين مختلفين وذلك بالنسبة لكل من الناتج القومى وهذا ما يوضحه جدول (٦ـ١) و (٦ـ٣) . فتقديرات الجدول (٦ـ١) بالأسلوب الاول لكل من الناتج القومى والدخل القومى أقل من تقديرات الجدول (٦ـ٣) بالأسلوب الثانى لنفس المتغيرين ، وتزداد الفروق بين التقديرين للسنوات التالية ، وذلك لأن الزيادة السنويه لهما فى الاسلوب الثانى متغيرة ، ولكن بالزيادة دائما كما يوضحها خط الانحدار ، وهذا أيضا على أساس ثبوت جميع العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

كما يلاحظ أن التقدير فى كلا الاسلوبين لم يحسب على أساس وقوعة على خط الاتجاه العام لان هذا التقدير لا معنى له كما أن القيم المحسوبة تكون أقل من القيم الحقيقية فى عام ١٩٨٠ ، وهذا يتنافى مع منطق الزيادة المطردة التى يوضحها الاتجاه العام لخط الانحدار ، ومن ناحية أخرى عند الاعتماد على قيمه التقدير الواقعة على خط الانحدار ، وهى أقل من القيمه الحقيقية للعام السابق لها مباشرة ، لابد من تبرير هذا الانخفاض سواء من الناحية الاقتصادية أو الطعن فى صحة التقديرات الرسمية ، وكلا هما غيرا واقعىوغير منطقى . وبذلك فان أفضل التقديرات والتى لها أقل تباين والتى لها مفهوم اقتصادى واقعى هما التقديران اللذان حصلنا عليهما بالأسلوبين الاول والثانى .

لذلك فلكى نتحاش الفروق فى التقديرين فاننا نستعمل الوسط الحسابى لهما بالنسبة لكل من القومى والدخل القومى لكى نحصل على أفضل تقدير لها والذى يوضحه الجدول رقم (٦ـ٤) ،وبذلك أمكن تقدير الميل للانفاق على التعليم العام والميل للانفاق على اجمالى التعليم للفترة من عام ٨٢/٨١ حتى عام ٨٩/٨٨ والتى يوضحها الجدول رقم (٦ـ٤) والتى رصدت أيضا بالجدول رقم (٩) فى الملاحق لاستكمال السلسلة الزمنية منذ عام ٦٩/٦٨ حتى عام ٨٩/٨٨ .

جدول رقم (٦ـ٤)

متوسط التقديرين للناتج القومى وللدخل القومى بالالف جنية وبيان ميزانيات وزارة التربية وميزانية اجمالى التعليم بالالف جنية والميل المئوى للانفاق على التعليم قبل الجامعى وعلى اجمالى التعليم ٠

السنــــة	متوسط تقديرى الناتج القومى	متوسط تقديرى الدخل القومى	ميزانية وزارة التربيـــــة	اجمالى ميزانية التعليم	الميل المئوى للانفاق على التعليم العام	الميل المئوى للانفاق على اجمالى التعليم
٨٢/٨١	١٧٥٠٩ر١	١٥٦١٧ر٨	٥٨٨ر٧	٩٤٧	٣ر٧٧	٦ر٠٦
٨٣/٨٢	١٩٧٦٦ر٣	١٧٧٨١ر٨	٧٥٨ر٠	١١٨١ر٠	٤ر٢٦	٦ر٦٤
٨٤/٨٣	٢٢١٥٧ر٢	٢٠٠٧٤ر٦	٨٥٩ر٠	١٤١٧ر٠	٤ر٢٨	٧ر٠١
٨٥/٨٤*	٢٤٦٨١ر٩	٢٢٤٩٦ر٣	٩٠١ر٤	١٥٠٧ر٧	٤ر٠١	٦ر٧٠
٨٦/٨٥	٢٧٣٤٠ر٤	٢٥٠٤٦ر٩	١٠٢٩ر٥	١٧٧١ر٧	٤ر١١	٧ر٠٧
٨٧/٨٦	٣٠١٣٢ر٦	٢٧٧٢٦ر٣	١١١٧ر٩	١٨٩٠ر٠	٤ر٠٣	٦ر٨٢
٨٨/٨٧	٣٣٠٥٨ر٥	٣٠٥٣٤ر٥	١٣٤٦ر٣	٢٠٥٢ر٢	٤ر٤١	٦ر٧٢
٨٩/٨٨	٣٦١١٨ر٢	٣٣٤٧١ر٦	١٥٠٥ر٥		٤ر٥٠	

* بيانات اجمالى ميزانية التعليم لاتشمل ميزانية الازهر منذ عام ٨٥/٨٤ حتى عام ٨٩/٨٨ لعدم امكان الباحث الحصول عليهـــــا ٠

(٦ـ٣) تحليل بيانات سلسلة الميل للانفاق

بعد استكمال بيانات الناتج القومى والدخل القومى حتى عام ٨٩/٨٨ باستخدام التقديرات السابق ذكرها فى البند السابق (٦ـ١) ورصدها فى الجدول رقم (٩) فى الملاحق والـــذى يشمل ايضا بيانات عن ميزانية وزارة التربية واجمالى ميزانية التعليم الذى يشمل التعليم قبـــل الجامعى والتعليم الجامعى والعالى والازهر فانه يمكننا تقسيم هذه السلاسل الزمنية الى ثـــلاث فترات هـــــى :

١ــ الفترة من عام ٦٩/٦٨ حتى عام ١٩٧٥ عندما بدأ الانفتاح الاقتصادى بعد نصر حــرب اكتوبر ١٩٧٣ العظيـــم

٢ــ الفترة من ١٩٧٦ حتى عام ١٩٨٠ وهى الفترة التالية للانفتاح الاقتصادى والتى حصلنـــا فيها على التقديرات الرسمية للناتج القومى وللدخل القومى

٣ــ الفترة من عام ٨٢/٨١ حتى عام ٨٩/٨٨ وهى الفترة التى لم يتمكن الباحث فيها مـــن الحصول على التقديرات الرسمية للناتج القومى وللدخل القومى • وقد قام الباحث بعمـــل تقدير علمى لهما خلال هذه الفترة والتى سبق ذكرها فى الجزء السابق (٦ـ١) •

ونستعرض الآن بعض الملاحظات على كل فترة من هذه الفترات بالنسبة للبيانات التـــى يشملها الجدول رقم (٩) فى الملاحق والذى يعرض فيه الميل للانفاق على التعليم العام قبـــل الجامعى والميل للانفاق على اجمالى التعليم •

أ : الفترة من عام ٦٩/٦٨ حتى ١٩٧٥

بداية هذه الفترة كانت فى نهاية حكم الرئيس السابق جمال عبد الناصر وبداية حكـــــم الرئيس الراحل أنور السادات والتى بدأت بثورة التصحيح فى مايو عام ١٩٧١ وبدأ التحول التدريجى من الاشتراكية والاعتماد فى مشروعاتنا التنمويه على الدول الاشتراكية وعدم الانحياز الى الـــــدول الغربية الفنية والحصول منها على المنح والقروض لتنفيذ المشروعات التنموية ولذلك انخفض قليـــلا الميل للانفاق على اجمالى التعليم ،وذلك بسبب الاهتمام الاكبر بتسليح الجيش وتطويره لاسترداد أرض سيناء والذى تم بحمد الله بعد نصر اكتوبر ١٩٧٣ •

ب : الفترة من عام ١٩٧٦ حتى عام ١٩٨٠

بدأت هذه الفترة بالانفتاح الاقتصادى وتشجيع استيراد السلع الانتاجية والاستهلاكية،وفتــح الابواب امام المستثمرين وخاصة الاجانب ، ولذلك كان الاهتمام الاكبر بتمويل المشروعات الانتاجية

التى لها عائد نقدى سريع ، اما بالنسبة للخدمات فان الاستثمار فيها يحتاج الى وقت طويل حتى نحصل على العائد منه وعادة يكون فى صورة نوعية توءثر بالتالى على العائد النقدى ، ومن ذلك الخدمات التعليمية والصحية وماالبها ، ولذا فان الميل للانفاق عليها عادة يكون فى المرتبة الثانية عن المشروعات التنموية التى لها عائد سريع ، ولذا كان الميل للانفاق على التعليم فى هذه الفترة سواء كان بالنسبة للتعليم قبل الجامعى او اجمالى التعليم فى نفس المستوى تقريبا ،ويتذبذب بالارتفاع والانخفاض، ولكن بمقادير صغيرة فى حدود أجزاء من الالف ، وهو ماتوضحه سلسلة الميل للانفاق على التعليم العام وسلسلة الميل للانفاق على اجمالى التعليم فيما عدا عام ١٩٨٠ حيث انخفض الميل بمقدار كبير فى كل من السلسلتين ويرجح الباحث ان السبب الاساسى قد يرجع الى ان تقديرى كل من الناتج القومى والدخل القومى مبالغ فيهما حيث انه فى عام ١٩٨٠ يكون قد انقضى حوالى خمس سنوات على الانفتاح الاقتصادى وانشاء المشروعات الاستثمارية التى ظهرت آثارها بوضوح فى زيادة دخول الافراد من عمال وتجار ما عدا موظفى الدولة فى القطاعين الحكومى والعام هذا بالاضافة الى الاتجاه الفعلى الى انخفاض الميل للانفاق على التعليم من جانب الدولة بسبب الفائد السريع للمشروعات الانتاجية وخاصة أنة فى تلك السنة كانت تجرى تجربة التعليم الاساسى للسنة الثانية وتقويم تجربة التعليم الاساسى التى قام بها المركز القومى للبحوث التربوية تمهيدا لتعميم التعليم الاساسى ومد فترة الالزام لمدة تسع سنوات وما تحتاجه من تكاليف كثيرة فى العام التالى ٠

جـ ـ الفترة من عام ٨٢/٨١ حتى عام ٨٩/٨٨ :

كما سبق ذكره بالتفصيل فقد قدر الباحث كلا من الناتج القومى والدخل القومى ، ويكون هذا واقعيا عند حسابه من قطاعات الانتاج المختلفة وقطاعات الدخل القومى ، وقد يكون التقدير أكبر من أو أصغر من الواقع الفعلى ، وفى كلتا الحالين يوضح الجدول رقم (٩) زيادة فى الانفاق على التعليم خاصة فى الثلاث سنوات الأولى ، وهذا طبيعى حيث صدر قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ وفيه تم تعميم تطبيق التعليم الاساسى ومد فترة الالزام الى تسع سنوات ، فلا بد تمويل هذا التطوير وما يحتاجه مد فترة الالزام ٠ ثم زاد الميل الى الانفاق على التعليم فى الثلاث سنوات التالية من عام ٨٥/٨٤ حتى عام ٨٧/٨٦ وقد يرجع ذلك الى محاولة استكمال مسلتزمات التعليم الاساسى من ميزانية التعليم بالاضافة الى المعونة الأمريكية فى هذا العدد ٠

وقد انخفض الميل الى الانفاق على اجمالى التعليم فى هذه السنوات الثلاث من عام ٨٥/٨٤ حتى عام ٨٧/٨٦ مما يؤكد اهتمام الدولة بتطوير التعليم العام أكثر من اهتمامها بالتعليم الجامعى والعالى حيث انه الركيزة الاساسية للتعليم االجامعى كما ان تطويره قد يكون عاملا مساعدا للحد من أعداد الطلاب الملتحقين بالجامعة حيث يجدون مستقبلهم فى سوق العمل بعد حصولهم على قدر كافى من التعليم قبل

الجامعى يساعدهم على الانخراط فى سوق العمل .

أما بالنسبة لعامى ٨٨/٨٧ ، ٨٩/٨٨ فقد انخفض قليلا الميل الى الانفاق على التعليم العام وزاد الميل الى الانفاق على اجمالى التعليم وقد يكون السبب الاساسى فى ذلك هو اهتمام الحكومة بتطوير التعليم ككل ، فانعقد المؤتمر القومى للتعليم فى يوليو عام ١٩٨٧ تحت شعار "امة لها مستقبل" تحت رعاية رئيس الجمهورية محمد حسنى مبارك وقد وضع السيد الاستاذ الدكتور أحمد فتحى سرور فى هذا المؤتمر استراتجية تطوير التعليم فى مصر وتم نشر ها فى كتاب الاستراتيجية تحت هذا العنوان . وقد كان الصدى لهذا الاهتمام الكبير بتطوير التعليم فى مصر أن زادت ميزانية وزارة التربية وميزانية اجمالى التعليم بمبالغ كبيرة حتى تتمكن الوزارة من مواجهة تكلفة هذا التطور وما زالت عملية التطوير مستمرة بصورة يمكن وصفها بانها ثورة فى التطوير حيث تم انشاء المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الاعلى للامتحانات وتطوير المركز القومى للبحوث التربوية ليصبح المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وصدر القرار الجمهورى بذلك فى شهر فبراير عام ١٩٨٩ بهدف محاولة ربط التعليم بالتنمية .

الاتجاه العام لسلسلتى الميل للانفاق

يوضح جدول رقم (٩) سلسلة الميل للانفاق على التعليم العام منذ عام ٦٩/٦٨ حتى عام ٨٩/٨٨ وكذلك سلسلة الميل للانفاق على اجمالى التعليم لنفس الفترة الزمنية . وبعد حساب خط الاتجاه العام لكل سلسلة وجد أن معادلة خط الاتجاه العام لسلسلة الميل للانفاق على التعليم العام هى على الصورة .

ص = ٠٥ر٠س + ٤

وأن معادلة خط الاتجاه العام لسلسلة الميل للانفاق على اجمالى التعليم هى على الصورة .

ص = ١ر٠س + ٩٨ر٥

على أساس أن المحور الرأسى بعام ١٩٧٩ .

ومنها يتضح أن معدل الزيادة السنوية للميل المئوى للانفاق على التعليم العام يساوى معدل الزيادة السنوية للميل للانفاق على التعليم الجامعى والازهرى ويقدر معدل الزيادة السنوية $\frac{1}{2}$ = ٠٥ر وهو معدل ضعيف جدا لا يتماش مع احتياجات التعليم من حيث تطويره فنيا من حيث الكيف وملاحقة الزيادة الرهيبة من حيث الكم والشكل التالى يوضح السلسلتين الزمنيتين وخطى الاتجاه العام .

(٦-٤) : تحليل بيانات موازنة وزارة التربية والتعليم

يتم اعداد مشروع موزانة الوزارة فى ضوء القوانين الاتية :

١ — القانون رقم ٥٣ لعام ١٩٧٣ نشأن الموازنة العامة للدولة .

الميل للإنفاق على إجمالي التعليم

الميل للإنفاق على التعليم العام

%٨
%٧
%٦
%٥
%٤
%٣
%٢
%١
٠

٦٩/٦٨ ، ٧٠/٦٩ ، ٧١/٧٠ ، ١٩٧٢ ، ١٩٧٣ ، ١٩٧٤ ، ١٩٧٥ ، ١٩٧٦ ، ١٩٧٧ ، ١٩٧٨ ، ١٩٧٩ ، ١٩٨٠ ، ٨٢/٨١ ، ٨٣/٨٢ ، ٨٤/٨٣ ، ٨٥/٨٤ ، ٨٦/٨٥ ، ٨٧/٨٦ ، ٨٨/٨٧ ، ٨٩/٨٨

٢ - القانون رقم ٥٢ لعام ١٩٧٥ بشأن الحكم المحلى .

٣ - المنشور العام الذى تصدره وزارة المالية سنويا والتى عرفها القانون الاول المذكور بانها البرنامج المالى للخطة عن سنه ماليه لتحقيق اهداف معينه ومحدوه وذلك فى اطار الخطه العامه للتنمية الاقتصادية والاجتماعيه .

وليس الهدف من هذا البحث شرح أسلوب اعداد الموازنة وتبويبها المختلفة ولكن المهم هنا هو استخدامات الموازنة خاصة وان الانفاق على التعليم تتحملة الدولة ولا يقابله ايرادات ذات قيمه على أساس أن التعليم بالمجان لجميع السكان فى سن التعليم كما نص عليه الدستور وقد تم بتويب هذه الاستخدامات على أساس طبيعة النفقة .

وتشمل الاستخدامات الجارية :

الباب الأول : وهو خاص بالأجور والمكافئات

الباب الثانى : وهو خاص بالنفقات الجارية والتحويلات الجارية وتشمل الاستخدامات الاستثمارية الجارية .

الباب الثالث : وهو خاص بالاستخدامات الاستثمارية الرأسمالية .

الباب الرابع : وهو خاص بالتحويلات الرأسمالية .

وتتقسم موازنة التربية والتعليم والتعليم الى قسمين :

١ - موازنة الحكومة المركزية وكانت تشمل القسم الخاص بالمركز القومى للبحوث التربوية حتى عام ٨٩/٨٨

٢ - موازنة المحليات التى توزع على المحافظات والتى تدرج تحت فرع ٢ من موازنة كل محافظه

سلطات وحدات الحكم المحلى فى شئون التربية والتعليم

أ - فى عواصم المحافظات :-

١ - انشاء وتجهيز وادارة المدارس الثانوية العامة والفنية واعداد المدارس التجربية والنموذجيه ومراكز التدريب التى تتبع وزارة التربية والتعليم .

٢ ـ انشاء وتجهيز وادارة دور المعلمين والمعلمات .

ب ـ فى المراكز والمدن والأحياء كل فى دائرة اختصاصها .

---

١ ـ انشاء وتجهيز وادارة المدارس الاعدادية .

٢ ـ انشاء وتجهيز وادارة المدارس الابتدائية .

جـ ـ فى القرى تباشر الوحدات انشاء وتجهيز وادارة المدارس الابتدائية التى فى دائـــرة اختصاصها .

وقد يكون من المفيد عرض اختصاصات المحليات فى المستويات الثلاثة السابقة رغم أنهـــا لا ترتبط مباشرة بموضوع البحث الحالى لكى يمكن الرجوع اليها عند الحاجة . وتتلخص هــذه الاختصاصات فى الاتـــى :

١ ـ توزيع وفتح الفصول اللازمة للتوسع فى التعليم فى اطار الخطة .

٢ ـ الاشراف على تطبيق المناهج المقررة من وزارة التربية والتعليم وتقديم التوصيات الخاصـة بمشكلات التطبيق والاقتراحات بالتعديلات التى تقتضيها الهيئة المحلية .

٣ ـ تحديد مواعيد الاجازات المدرسية طبقا للظروف المحلية مع مراعاة السنة الدراسية ومدتهـا المقـــررة .

٤ ـ تحديد مواقيت الجدول المدرسى بما لا يتعارض مع الساعات المقررة فى الخطة الدرسيـــة .

٥ ـ الاشراف على امتحانات النقل فى المدارس التى تديرها كل وحدة محلية وتحديد مواعيد هذه الامتحانات وكذلك الامتحانات العامة للابتدائية والاعدادية . أما امتحانات الثانوية العامـــة ودبلومات المدارس الثانوية الفنية ودور المعلمين والمعلمات العامة فتختص بها وتحدد مواعيدها وزارة التربية والتعليم المركزية .

٦ ـ انشاء وتجهيز وادارة المكتبات المدرسية والاندية الرياضية المدرسية فى المدارس الداخلة فـــى نطاقهـــا .

٧ ـ تدبير وتنظيم وسائل التغذية للطلاب فى المدارس التى تديرها الوحدة المحلية .

٨ ـ تيسير كل ما يتصل بالرعاية الصحية المدرسيـــة .

٩ ـ تنفيذ سياسة تعليم الكبار ومحو الاميـــة .

١٠ — تحديد مواقع المدارس الداخلة فى اختصاصها .

١١ — الترخيص فى انشاء مدارس وفصول خاصة بمصروفات فى ضوء السياسة العامة للتعليم وبمـــا يتفق مع الاحتياجات المحلية وتحديد مسئولياتها طبقا للشروط المقررة . وتعتبـــــر دور الحضانة التابعة والملحقة بالمدارس الابتدائيه مدارس خاصة بمصروفات .

الاعتمادات والانفاق الفعلى لموازنة وزارة التربية والتعليم :

وتشمل الاعتمادات والانفاق الفعلى المحليات وديوان عام الوزارة والمركز القومى للبحوث التربوية حتى موازنة عام ٨٩/٨٨ . ويوضح الجدول رقم (١٠) فى الملاحق سلسلة زمنية للميزانية الفعلية والانفاق الفعلى على التعليم قبل الجامعى من موازنة وزارة التربية والتعليم منذ عام ٨١/٨٠ حتى عام ٨٧/٨٦ ومنه يلاحظ أن مخصصات الباب الأول الخاص بالاجور تطغى على جميع الأبواب التالية يليه الباب الثانى الخاص بالنفقات الجارية والتحويلات الجارية أما الباب الثالث الخاص بالاستخدامات الرأسمالية فهى أقل الأبواب من حيث المبالغ المعتمدة أو الانفاق الفعلى فى عام ٨٢/٨١ ولكن الاعتمادات فى الباب الثالث زادت بالنسبة للاعتمادات منذ عام ٨٢/٨١ حتى عام ٨٧/٨٦ وقد يرجع السبب الرئيس فى ذلك الى صدور قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ والذى عمم تطبيق التعليم الأساسى وزادت فترة الالزام حتى تسع سنوات بدلا من ست سنوات ولمواجهة التكلفة المتوقعة نتجة لتطبيق تعميم التعليم الأساسى .

جدول رقم (٦ــ٥)

النسب المئوية لمخصصات الباب الأول من جملة الاعتمادات ومن جملة الانفاق الفعلى لموازنة وزارة التربية والتعليم (لايشمل اعتمادات أو الانفاق على الكتب)

العام الدراسى	الاعتمادات بالمليون جنية			الانفاق الفعلى بالمليون جنية		
	الجملة	الباب الاول	النسبة٪	الجملة	الباب الاول	النسبة٪
٨١/٨٠	٣٨٨ر٠	٣٠٣ر٣	٧٨ر٢	٣٧٨ر٩	٣٠٢ر٢	٧٩ر٨
٨٢/٨١	٥٦٢ر٠	٤٣٥ر٥	٧٧ر٥	٥٧٨ر٠	٤٧٦ر٣	٨٢ر٤
٨٣/٨٢	٧٢٦ر٤	٥٨٦ر٠	٨٠ر٧	٦٧٥ر١	٥٤٨ر٤	٨١ر٢
٨٤/٨٣	٨١٣ر٣	٦٥٢ر٩	٨٠ر٣	٧٩٦ر٦	٦٤٥ر٦	٨١ر١
٨٥/٨٤	٩٦٤ر٥	٧٨٨ر٨	٨١ر٨	٩٤١ر٢	٧٧١ر١	٨١ر٩
٨٦/٨٥	١١٦٥ر٧	٩٧٥ر١	٨٣ر٧	١٠٨٨ر٩	٩١٩ر٤	٨٤ر٤
٨٧/٨٦	١٢٦١ر٣	١٠٦٨ر٦	٨٤ر٧	١١٨٥ر٦	١٠٠٦ر٣	٨٤ر٩

ويتضح من هذا الجدول الزيادة المطردة للنسبة المخصصة للباب الأول سواء فى الاعتمادات أو فى الانفاق الفعلى حتى بلغت ما يقرب من ٨٥٪ من جملة الاعتماد أو المنصرف الفعلى وبذلك تصبح نسبة الانفاق على المستلزمات الأخرى للتعليم من تجهيزات وبحوث وتطوير وغيرها قد بلغت ١٥٪

تقريبا من اجمالى المنصرف وهذا القدر لا يكفى ولا يفى بتحسين نوعية الخدمة التعليميـــــــة أو مواجهة الزيادة فى عدد الأطفال الملزمين .

كما يلاحظ ان الزيادة سواء فى الاعتمادات أو الانفاق الفعلى من عام الى آخر خلال هذه السنوات تتركز معظمها فى الاجور نتيجة الفروق بين آجور المحالين للمعاش والمعينين الجـــــدد بالوزارة بالاضافة الى تحسين أوضاع العاملين بالتعليم بوظائفهم المختلفة الفنية والتخصصية والاداريـه وعمال الخدمات تطبيقا للقوانين والقرارات الصادرة بهذا الخصوص . وباقى الزيادة وكانت نتيجة زيـادة عدد الفصول بنوعيها فصول التوسع أو فصول النمو ، هذا بالاضافة الى المبانى المدرسية التى تـــم بناؤها ويلزم تجهيزها وهذا بالطبع نتجة حتمية للزيادة الرهيبة فى أعداد الأطفال الذين فى ســـن التعليم ويلزم ايجاد أماكن لهم بالمدارس حيث قد بلغ تقدير أعداد الواجب قبولهم بالصف الأول الابتدائى هذا العام اكثر من المليون طفل ، وبالطبع سوف تزداد هذه الاعداد بقيم أكبر فى السنوات التاليـــة والتى لا يمكن أن تلاحقها موازنة وزارة التربية والتعليم كى توفر لهذه الأعداد الكبيرة من التلاميـــــذ فى التعليم الالزامى المناسب على أقل تقدير .

ومن ناحية أخرى يوضح الجدول رقم (٦ـ٥) أن جملة الاعتمادات أكبر من جملة الانفـــاق الفعلى فى كل عام . وهذا بالطبع مؤشر سلبى بالنسبة للعملية التعليمية لأن المنصرف الفعلى لـــم يستغل كل الموارد المالية المخصصة للاستثمارات الجارية والنفقات الجارية فى تحسين الخدمه التعليمية أو الاعداد لمواجهة تزايد عدد الاطفال الذين سوف يلتحقوق بالتعليم فى السنوات القادمة وقد يكـــون الوفر الظاهر فى الباب الأول من الموازنة نتيجة لاعارات المدرسين وغيرهم للدول العربية الشقيقـــة أو الدول الأفريقية . هذا وانة لا يجوز استخدام وفورات الباب الأول فى أحد الأبواب الأخرى بحكـــم القانون ولكن أن يكون هناك وفورات فى الباب الثانى منذ عام ٨٣/٨٢ حتى عام ٨٧/٨٦ مع وجـــود وفورات فى الباب الثالث منذ عام ٨١/٨٠ فان هذا يوحى ببطئ عمليات انشاء المبانى المدرسية الجديـدة واعداد التجهيزات اللازمة لفصول التوسع والنمو ، كما يوحى بوجود معوقات بيروقواطية معطلة لحسن سير العملية التعليميـــــة .

والجدول رقم (١١) فى الملاحق يوضح نسبة الانفاق الفعلى فى كل باب من أبواب الموازنـــة لعام ٨٧/٨٦ بالنسبة لاعتمادات أبواب هذه الموازنة ومنه يلاحظ انخفاض الانفاق الفعلى فى جميـــع أبواب الموازنة فيما عدا الباب الرابع والخاص بالتحويلات الراسمالية والذى لا يدخل فى حساب تكلفـــة التلميذ فالانخفاض فى الانفاق عن الاعتمادات فى الباب الأول مرجعة الى اعارات المدرسين والموجهيـــن وغيرهم من العاملين الى الدول العربية أو الدول الأفريقية . أما الانخفاض فى الانفاق عن الاعتمـــادات فى البابين الثانى والثالث فقد يرجع الى بطء الاجراءات فى التنفيذ.

أما فيما يخص الجداول من رقم (١٢) حتى رقم (١٦) فى الملاحق وهى الخاصة بتوزيـــع تكلفة النشاط الرئيس على أنواع التعليم المختلفة وعلى النشاط المساعد وشمولها لتكلفة الكتــب المدرسية منذ عام ٨٥/٨٤ حتى عام ٨٩/٨٨ والتى أدرجت ضمن الباب الثانى الخـــاص بالتجهيزات ٠ ومن بيانات عدد التلاميذ وعدد الفصول فى كل نوع تعليم فقد حسبت تكلفـــة التلميذ وتكلفة الفصل لكل نوع تعليم ٠

كما تجدر الاشارة الى أن تكاليف التشغيل فى الباب الثالث تضاف الى الانفاق فى الباب الثانى من العام التالى مباشرة كما تضاف نسب الاستهلاك للاصول الثابتة من الات وصيانه المبنى وبذلك تصبح الزيادة فى الانفاق من عام الى العام التالى له نتيجة تكلفة الفصول الجديدة مـــن فصول توسع وفصول نمو ومبانى جديدة تم استخدامها لأوّل مرة ٠ كما أنه فى عام ٨٤/٨٣ صرف مبلغ ٩٠٩ الاف جنية تكلفة مستلزمات عدد ١٥١٤٥ فصل صف أول من التعليم الأساســـى للحلقة الاعدادية ومبلغ ٨٧٥ ألف جنية تكلفة مستلزمات ٣٥٠٠ فصل توسع ونمو ٠ وأيضا فـــى عام ٨٥/٨٤ بلغت تكلفة مستلزمات عدد ١٦٥٥٠ فصل صف أول تعليم أساسى بالحلقة الاعدادية وأيضا ٧٠٠ ألف جنيها تكلفة مستلزمات ٣٥٠٠ فصل توسع ونمو وذلك بالنسبة لهذين العامـيـــن فقط لتطبيق تعميم التعليم الاساسى حيث لم يبدا التعميم الفعلى للتعليم الاساسى الامنذ عـــام ٨٤/٨٣ رغم صدور القانون ١٣٩ فى عام ١٩٨١ ٠ وهذا ما يظهره الجدول رقم (١٧) فـــى الملاحـــق ٠

ومنذ هذا يتضح أن فصول التوسع والنمو لأىّ عام سوف تضاف النفقات الجارية لها فـــى العام التالى الى الباب الثانى من الموازنة ٠ ومن هذا يتضح أن تكلفة التلميذ يمكن حسابها مـــن البابين الاول والثانى فقط كما توضحها الجداول المذكورة ٠

والجدول رقم (١٧) فى الملاحق يوضح تكلفة التجهيزات كانفاق استثمارى وتكلفة المستلزمات كانفاق جارى لكل نوع من أنواع التعليم قبل الجامعى فى سنوات الخطة الخمسية من ٨٢ / ٨٣ حتى عام ٨٧/٨٦ ٠ والجدول رقم (١٨) يوضح هذه التكلفة بالنسبة للعامين الاوّلين من الخطة الخمسية التالية من عام ٨٨/٨٧ .حتى عام ٩٢/٩١ ٠ ومنه يتضح أن نسبة المنصرف بالنسبـــة للتجهيزات والمستلزمات فى عامى الخطة الثانية تساوى تقريبا ٤٠٪ من المنصرف فى الخطة الخمسية ، الاوّلى أى أنها تساوى نسبة المنصرف فى سنتين منها بينما جملة عدد الفصول فى سنتى الخطـــة الخمسية الثانية تساوى تقريبا ربع عدد الفصول فى الخطة الخمسية الاوّلى ، وبذلك تكون تكلفـــة المنصرف على الفصل من تجهيزات ومستلزمات فى عامى الخطة الخمسية الثانية أكبر من متوسط المنصرف

على الفصل من تجهيزات ومستلزمات في الخطة الخمسية الأولى التى بلغ متوسطها ٣٫٣٥٣ جنية بينما متوسط السنتين الأخيرتين بلغ ٧٤١٫٣ جنية أى أكثر من الضعف وقد يرجع ذلك أساسا لزيادة الأسعار والتضخم. وهذة الأرقام بالطبع بالنسبة لجملة أنواع التعليم المختلفة فى تكلفة الفصل من التجهيزات والمستلزمات.

(٦ـ٥) تحليل بيانات تكلفة التلميذ:

كما سبقت الاشارة فان تكلفة التلميذ حسبت من المنصرف الفعلى من الاعتمادات الخاصة بالعامين الأول والثانى من موازنة وزارة التربية والتعليم وذلك لأن المنصرف من الباب الثالث على الاستثمارات الرأسمالية لايمكن تحديد العمر الافتراضى لما تم انشاؤة من بيان أوتحديد ماصرف فعلا في انشاء مبان جديدة وجار استكمال البناء فى الأعوام القادمة ، حيث ان هذة المبالغ لاتظهر فى الحساب الختامى للانفاق الفصلى ، كما أنة يتم فى كتير من الأحيان تغير ورفع قيمة التكلفة بسبب بطء التنفيذ لعدم وجود الاعتمادات الكافية وارتفاع أسعار مهمات البناء ، مما يجعل من الصعب التحكم فى معرفة المبالغ التى يجب أن تتم اضافتها من الباب الثالث عند حساب تكلفة التلميذ. هذابالاضافة الى أن المبانى التى تم استكمالها وتسليمها تظهر تجهيزاتها والنفقات الجارية بالنسبة لها مضافة أتوماتيكيا للباب الثانى ، وللاعوام التالية التى يستخدم فيها المبنى. فمن هذا المنطلق يمكننا القول ان تكلفة التلميذ المحسوبة من الانفاق الفعلى للبابين الأول والثانى تعتبر الحد الأدنى للتكلفة من جانب الدولة .

كما يجب التنوية الى ان ما تنفقة الدولة تنفقة على التلاميذ المقيدين فى المدارس الرسمية والمدارس الخاصة المجانية أما المدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات فلاتنفق عليها الدولة ولذا فان مصاريفها الدراسية مرتفعة لتواجه متطلباتها التعليمية وهذه المصروفات مرتبطة بمواققة الادارات التعليمية وكذلك أيضا فصول الخدمات لها مصروفات وان كانت قليلة ، فهى لكى تواجه مكافات المدرسين وغيرهم من القائمين على سير العملية التعليمية فى فصول الخدمات من مشرفين وادرايين وعمال خدمات . كما أن الدولة لا تصرف كتبا دراسية لطلبة فصول الخدمات ولا حتى بأثمان تكلفتها .

والجدولان رقما (٦ـ٦) و (٦ـ٧) يوضحان تكلفة التلميذ فى كل نوع من أنواع التعليم من المنصرف الفعلى على التعليم منذ عام ٧٥/٧٤ حتى عام ٨٩/٨٨ . هذا وقد تم تقدير تكلفة التلميذ فى السنوات القادمة من واقع خط الاتجاه العام لكل نوع تعليم من السلسلة الزمنية الخاصة به ، من عام ٩٠/٨٩ حتى عام ٩٤/٩٣ بغرض ثبوت جميع العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية الى تدعو الى استمرار الاتجاه نفسه الخاص بنوع التعليم المطلوب تقدير تكلفة التلميذ بالنسبة له ولكن بالقطع

جدول رقم (٦ـ٦) :

بيان تكلفة التلميذ بالجنية فى مراحل وانواع التعليم قبل الجامعى منذ عام٧٤/٧٥ حتى عام ٨٣/٨٤ من واقع الحساب الختامى لوزارة التربية والتعليم

نوع التعليم	٧٥/٧٤	٧٦/٧٥	٧٧/٧٦	٧٨/٧٧	٧٩/٧٨	٨٠/٧٩	٨١/٨٠	٨٢/٨١	٨٣/٨٢	٨٤/٨٣
الابتدائى (تعليم اساسى)	١٦ر٢٣	١٧ر٦٤	٢١ر٩١	٢٤ر٨٣	٢٩ر٠٤	٣٤ر٠٠	٤٠ر٦٠	٥٣ر٩٧	٦٠ر٠٨	٦٢ر٦٠
الاعدادى (تعليم اساسى) *	٢٦ر٧٧	٢٨ر٨٥	٣٣ر٦٧	٤٣ر٩٣	٤٤ر٨٣	٤٨ر٠٠	٥٨ر٩٠	٧٤ر٤٤	٩٥ر٢٨	٩٧ر٩٠
الثانوى العام	٦٤ر٣٦	٧٠ر٥٥	٧٧ر٣٣	١٠٤ر١١	١٠٦ر٦٤	١١٧ر٠٠	٩٦ر٢٠	١٢٣ر٧٢	١٢٧ر٤٩	١٣٣ر٥٠
الثانوى الصناعى بأنواعه	٩٧ر٩٧	١١٠ر٧٨	١٢٠ر٨٥	١٧١ر٩٧	١٩٢ر٨٣	١٩٨ر٠٠	١٤٤ر٣٠	١٨٦ر٦٦	١٩٥ر١٧	٢٠٩ر٤٠
الثانوى الزراعى بأنواعه	١٢٤ر٤٤	١٣٦ر٧٤	١٥٣ر٨٧	١٧٤ر٦٤	١٨٤ر٩٥	١٨٩ر٠٠	١٣١ر١٠	١٥١ر٨٣	١٦٥ر١٠	١٩٨ر٦٠
الثانوى التجارى بأنواعه	٢٥ر٢٥	٢٩ر٧٠	٢٨ر٩٨	٤٥ر٩٦	٤٦ر٨٨	٤٨ر٠٠	١٠٤ر٠٠	١٢٤ر٩٨	١٤٤ر٦٧	١٥٥ر٥٠
دور المعلمين والمعلمات	١٦٨ر٥٢	١٩٢ر٨٧	٢٤٣ر٦٥	٢٥٨ر٦٣	٢٦٢ر٩٢	٢٨١ر٠٠	١٣١ر٦٠	١٨٦ر٨٢	٢٥١ر٤٣	٢٢٤ر٠٠
التربية الخاصة	٩٣ر٢٨	١١٨ر٠٠	١٣١ر٦٠	١٤٦ر٧٠	١٥٥ر٨٦	١٨٥ر٠٠	٢٦٧ر١٠	٣١٤ر٥٦	٣٤٤ر٨١	٣٨٠ر٤٥
تعليم الكبار	١٣ر٢٠	١٤ر٩٠	١٧ر٨٠	١٨ر٥٢	٢٢ر٢١	١٠ر٠٠	١٠ر٦٠	٤ر٢٣	٣ر٣١	٣ر٥٣

× من بيانات الادارة العامة للموازنة بوزارة التربية والتعليم

جدول رقم (٦ـ٧) :

بيان تكلفة التلميذ بالجنية فى مراحل وانواع التعليم قبل الجامعى منذ عام ٨٥/٨٤ حتى عام ٨٩/٨٨ من واقع الحساب الختامى لوزارة التربية والتعليم وتقديرات هذه التكلفة حتى عام ٩٤/٩٣

نوع التعليم	٨٥/٨٤	٨٦/٨٥	٨٧/٨٦	٨٨/٨٧	٨٩/٨٨	٩٠/٨٩	٩١/٩٠	٩٢/٩١	٩٣/٩٢	٩٤/٩٣
الابتدائى (تعليم اساسى)	٧٠ر١٧	٧٨ر٠٢	٨٠ر٥٣	٩٦ر٨٦	١٠٥ر٦٧	١١٢ر١٣	١١٨ر٥٩	١٢٥ر٠٥	١٣١ر٥١	١٣٧ر٩٧
الاعدادى (تعليم اساسى)	٩٧ر٣٨	١١٠ر١٨	١١١ر٤٦	١٢٤ر٢٦	١٣٦ر٦٢	١٤٤ر٨٠	١٥٢ر٩٨	١٦١ر١٦	١٦٩ر٣٤	١٧٧ر٥٢
الثانوى العام	١٤٠ر١٧	١٤٨ر٣٩	١٥٣ر٠٠	١٨٠ر٠٦	١٩٥ر٩٩	٢٠٤ر٩١	٢١٣ر٨٢	٢٢٢ر٧٣	٢٣١ر٦٤	٢٤٠ر٥٥
الثانوى الصناعى بأنواعه	٢٢٠ر٦٥	٢٢١ر٢٥	٢٢١ر٥٣	٢٤٣ر٤٨	٢٦١ر٠٢	٢٦٨ر٢٩	٢٧٥ر٥٦	٢٨٢ر٨٣	٢٩٣ر١٠	٣٠٤ر٦٦
الثانوى الزراعى بأنواعه	٢٠٤ر٠٤	٢٠٤ر١٣	٢٠٩ر٩١	٢٣١ر٧٣	٢٣٨ر٠٧	٢٤٧ر٤١	٢٥٦ر٧٥	٢٦٦ر٠٩	٢٧٥ر٤٣	٢٨٤ر٧٧
الثانوى التجارى بأنواعه	١٥٧ر١٢	١٥٨ر٣٢	١٦١ر٠٦	١٩٢ر١٧	٢٢٦ر٦١	٢٤٢ر٢٢	٢٥٧ر٨٣	٢٧٣ر٤٤	٢٨٩ر٠٥	٢٩٧ر٣٧
دور المعلمين والمعلمات	٢٢٧ر٥٤	٢٣٠ر٨٤	٢٣٢ر٥٤	٢٣٩ر٥٥	٢٦٧ر٤٤	٢٦٩ر٩٥	٢٧٢ر٤٨	٢٧٥ر٠٠	٢٧٧ر٥٢	
التربية الخاصة	٣٨٠ر٦٧	٤١٢ر٢٤	٤٣٢ر٠٠	٥٩٢ر٩٦	٦٢٦ر٧٠	٦٦٣ر٤٥	٧٠٠ر٢٠	٧٣٦ر٥٥	٧٧٣ر٧٠	٨١٠ر٤٥
تعليم الكبار	٩ر٧١	٩ر١٥	٩ر٩٨	١٧ر٨١	١٨ر٥٧	١٨ر٨٥	١٩ر١٣	١٩ر٤١	١٩ر٦٩	١٩ر٩٧

* من بيانات الادارة العامة للموازنة بوزارة التربية والتعليم .

* التقديرات حسبت باستخدام خطوط الانحدار وميولها منذ عام ٩٠/٨٩ حتى عام ٩٤/٩٣ على أساس ثبوت جميع العوامل والاتجاه عام ٩٤/٩٣ سيكون قد تم تصفية دور المعلمين والمعلمات العامة .

سوف تحدث تطورات لا يمكن التنبؤ بها حاليا ، وحتى لو عرفنا التغيرات المتوقع أن تحدث فاننا بالقطع سوف لا يمكننا التنبؤ بالاسعار التكلفة فى تلك السنوات لذلك اعتمد فقط على الاتجاه العام للسلسلة الزمنية واتبع الاسلوب نفسه السابق ذكره فى التقدير • لذلك لا يمكن التقدير لاكثر من خمس سنوات على الاكثر حتى يمكننا أن نحصل على تقديرات يمكن الاعتماد عليها •

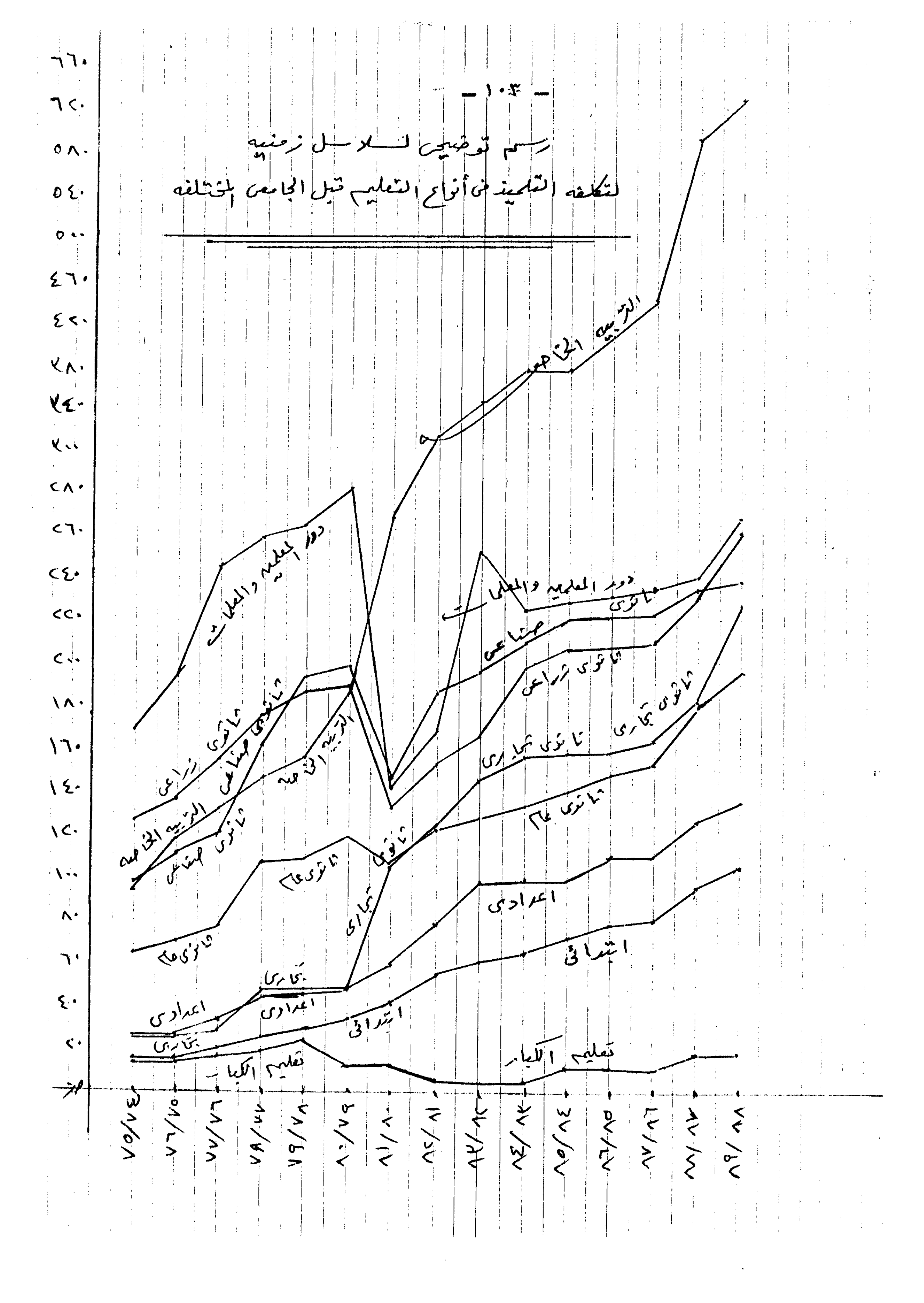
والجدول رقم (٦-٦) يوضح تكلفة التلميذ فى كل نوع من أنواع التعليم فى عشر سنوات من عام ٧٤/٧٥ حتى عام ٨٣/٨٤ ، وفية تلاحظ الزيادة المطردة فى تكلفة التلميذ فى كل نوع من أنواع التعليم ولكنها تختلف فى معدلات الزيادة من نوع تعليم الى نوع اخر ، ويبين الجدول التالى رقم (٦-٨) معدلات الزيادة السنوية لكل نوع تعليم المحسوبة من خط الاتجاه العام والخاص بها •

جدول رقم (٦-٨) :-

معدلات الزيادة السنوية فى تكلفة التلميذ فى كل نوع تعليم محسوبه من خطوط الاتجاه العام •

نوع التعليم	معدل الزيادة السنوية فى تكلفة التلميذ بالجنيه
تعليم الابتدائى	٦٫٤٦
أساسى الاعدادى	٨٫١٨
الثانوى العام	٨٫٩١
الثانوى الصناعى بأنواعه	٩٫٣٤
الثانوى الزراعى بأنواعة	٧٫٢٧
الثانوى التجارى بأنواعة	١٥٫٦١
دور المعلمين والمعلمات	٢٫٥٢
التربية الخاصة	٣٦٫٧٥
تعليم الكبار	٠٫٢٨

ويتضح من هذا الجدول أن التربية الخاصة هى أكثر أنواع التعليم زيادة فى الانفاق عليها حيث انها خاصة بالنفقات والاستثمارات الجارية الخاصة بالتربية الفكرية والقيم والبكم وضعاف البصر


رسم توضيحي لسلاسل زمنية
لتكلفة التلميذ في أنواع التعليم قبل الجامعي المختلفة
٦٦٠
٦٢٠
٥٨٠
٥٤٠
٥٠٠
٤٦٠
٤٢٠
٣٨٠
٣٤٠
٣٠٠
٢٨٠
٢٦٠
٢٤٠
٢٢٠
٢٠٠
١٨٠
١٦٠
١٤٠
١٢٠
١٠٠
٨٠
٦٠
٤٠
٢٠
٧٥/٧٤
٧٦/٧٥
٧٧/٧٦
٧٨/٧٧
٧٩/٧٨
٨٠/٧٩
٨١/٨٠
٨٢/٨١
٨٣/٨٢
٨٤/٨٣
٨٥/٨٤
٨٦/٨٥
٨٧/٨٦
٨٨/٨٧
٨٩/٨٨
التربية الخاصة
دور المعلمين والمعلمات
ثانوي زراعي
ثانوي صناعي
ثانوي تجاري
ثانوي عام
صناعي
ثانوي
اعدادي
ابتدائي
تجاري
تعليم الكبار

والمعوقين والاطفال المصابين بشلل الاطفال وبروماتزم فى القلب ، وهذا بالاضافة الى المكافآت الاضافية التى تمنح للمدرسين والعاملين بهذه المدارس • كما أنه توجد بها اقسام داخلية تتكلف الدولة مصاريف اعاشتهم ورعايتهم صحيا ونفسيا بالاضافة الى الاجهزة اللازم استخدامها لتعليـــــم التلاميـــــذ •

ويأتى التعليم التجارى فى المرتبة التالية من حيث معدل الزيادة السنوية لتكلفة التلميذ حيث بلغت ١٥٫٦١ جنيه وقد يكون السبب فى ذلك هو شراء أجهزة ومعدات خاصة بهذا النوع من التعليم الفنى ، على سبيل المثال الالات الكاتبة الحديثة والات التصوير الفــورى و الالات الحاسبة والكمبيوتر وجميعها أجهزة مكلفة وأسعارها مرتفعة •

ويأتى التعليم الصناعى فى المرتبة الثالثة ، حيث بلغ معدل الزيادة السنوية فى تكلفـة التلميذ ٩٫٣٤ جنية وهى أقل من معدل الزيادة فى التعليم الثانوى التجارى وقد يرجع السبب فى ذلك الى استقرار المدارس الثانوية الصناعية لحد كبير بالنسبة للورش والاجهزة والمعـــــدات الموجودة بها ولا تشترى لها أجهزة ومعدات احدث من الموجود فى الورش والمعامل وبذلك ترجع الزيادة فى التكلفة الى زيادة أسعار المواد الخام التى يستخدمها الطلاب للتدريب عليها عمليـــا فى الورش والمعامـــل •

ويلى ذلك الثانوى العام حيث أدخلت مواد التدريبات العملية وما تحتاجه من اعـــداد ورش مجهزة بالاضافة الى الاهتمام باعداد وتجهيز المعامل الخاصة بالفيزياء والكيمياء والأحيـــاء وغيرها واهتمام الوزارة بتطوير المدرسة الثانوية العامة وما يتبع ذلك من تكاليف • وكذلك ايضا بالنسبة للتعليم الاعدادى والابتدائى •

أما بالنسبة للتعليم الثانوى الزراعى فان معدل الزيادة فى تكلفة التلميذ يرجع معظمــة الى زيادة اسعار المواد الخام التى يستخدمها الطلاب للتدريب عليها عمليا سواء فى الــورش أو الحقول أو المعامـــــل •

أما فيما يخص تعليم الكبار ومحو الامية فان الوزارة لا تهتم بذلك كثيرا حيـــث ان عدد الفصول ثابت تقريبا خلال السلسة الزمنية ولا يلقى هذا النوع من التعليم الاهتمام اللائـــق به حيث بلغ معدل الزيادة السنوية لتكلفة الطالب فيه شاملا تكاليف الكتب ثمانية وعشرين قرشا لا غير خلال العام الدراسى كله أى بمعدل ثلاثه قروش ونصف فى الشهر على أساس ان العـــام الدراسى ثمانية اشهر وقد ترجع هذه الى الزيادة فى مكافات العاملين فى هذا المجال نتيجــــة زيادة مرتباتهم بالعلاوة الدوريــــة •

ان ما سبق عرضه كان بالنسبه للزيادة الظاهرية لتكلفة التلميذ فى كل نوع من انـواع التعليم ، اما لمعرفة الزيادة الحقيقية للتكلفة فلا بد ان تأخذ فى الاعتبار الارقام القياسيـة لاسعار التجهيزات والمستلزمات فى عام ٨٩/٨٨ باعتبار عام ٧٥/٧٤ هو سنة الاساسى ولا يمكن ان يكون الرقم القياسى أقل من ٦٠٠٪ فان الجدول التالى رقم (٦ـ٩) يوضح تكلفة الطالـب فى كل نوع تعليم باسعار عام ٧٥/٧٤ .

جـــدول (٦ـ٩)

تكلفة الطالب فى عام ٧٥/٧٤ وفى عام ٨٩/٨٨ على آسعار ٧٥/٧٤ وعلى الرقـم القياسـى ٦٠٠٪ .

نـوع التعليـم	تكلفة التلميذ عام ٧٥/٧٤	تكلفة التلميذ عام ٨٩/٨٨ باسعار ٧٥/٧٤	الزيادة أو النقص
تعليم الابتدائـى	١٦ر٢٣	١٧ر٦١	١ر٣٨
أساسى الاعـدادى	٢٦ر٧٧	٢٢ر٧٧	ــ ٤ر٠٠
الثانوى العام	٦٤ر٣٦	٣٢ر٦٧	ــ ٣١ر٦٩
الثانوى الصناعى بأنواعه	٩٧ر٩٧	٣٩ر٦٨	ــ ٥٨ر٢٩
الثانوى الزراعى بأنواعه	١٢٤ر٤٤	٤٣ر٥٠	ــ ٨٠ر٩٤
الثانوى التجارى بأنواعه	٢٥ر٢٥	٣٧ر٧٧	١٢ر٥٢
دور المعلمين والمعلمات	١٦٨ر٥٢	٤٤ر٥٧	ــ ١٢٣ر٩٥
التربية الخاصـة	٩٣ر٢٨	١٠٤ر٤٥	١١ر١٧
تعليم الكبـار	١٣ر٢٠	٣ر١٠	ــ ١٠ر١٠

ومن هذا الجدول يتضح النقص الواضح فى الانفاق على التعليم حيث نقصت تكلفة التلميذ فى التعليم الثانوى العام الى النصف وفى التعليم الثانوى الصناعى بأنواعة الى اكثر من الثلـث قليلا ، وكذلك بالنسبة الى التعليم الثانوى الزراعى نقصت تكلفة الطالب الى ثلث قيمتها بينمـا زادت التكلفة فى التعليم الثانوى التجارى ٥٠٪ من قيمتها عام ٧٥/٧٤ وقد يرجع السبـب الاساسى الى شراء الاجهزة والمستلزمات كما سبقت الاشارة وهذه كانت غير موجودة فى سنة الاساسى وكذلك أيضا زادت قليلا تكلفة الطالب فى التربية الخاصـة .

أما بالنسبة لطلاب دور المعلمين والمعلمات وهم الذين سيتولون تعليم الاطفال فـــى الابتدائى فقد نقصت تكلفة الطالب الى الرابع تقريبا ، حيث أصبحت ٤٤٫٥٧ جنيها سنويا عـام ٨٩/٨٨ بينما كانت ١٦٨٫٥٢ جنيها عام ٧٥/٧٤ وكذلك أيضا تعليم الكبار حيث بلغت تكلفة الطالب ٣٫١٠ جنية عام ٨٩/٨٨ باسعار ٧٥/٧٤ بينما التكلفة كانت ١٣٫٢٠ جنيها فى تك السنـــــة ٠

وبذلك تتضح الصورة ، وهذا النقص فى الانفاق على جميع انواع التعليم ادى الى انحطاط مستوى التعليم بوجة عام خاصة فى الابتدائى للنقص الشديد فى تكلفة اعداد معلم المرحلة الابتدائية وكذلك ضعف مستوى التعليم الثانوى العام والثانوى الفنى بانواعة المختلفة لانخفاض الانفاق علـــى هذه النوعيات من التعليم مما ادى بالتالى الى تكثيف الجهود فى رفع مستوى معلمى المرحلــــة الابتدائية واغلاق دور المعلمين والمعلمات العامة ومحاولة تطوير التعليم الثانوى العام والفنــــى وتطبيق التعليم الاساسى وزيادة فترة الالزام فى محاولة لتطوير التعليم الابتدائى والاعدادى ولكـن حدث كل ذلك بعد ان تدنت اوضاع التعليم الى ادنى مستوى من حيث الكيف ٠ بينمـــا زاد بصورة مذهلة من حيث الكم نتيجة لزيادة النســل ٠

لذلك فانه لرفع مستوى التعليم يجب ان يزيد المنصرف على التعليم قبل الجامعى زيـادة كبيرة بحيث تصبح تكلفة الطالب المتوقعة فى السنوات الخمس القادمة أضعاف التقديرات التى حسبت على اساس الاتجاه العام للسلاسل الزمنية لانه رغم الزيادة الظاهرية فانها سوف تبتلع بسبب زيـادة الاسعار والتضخم ويسير التعليم من سيى الى سوا من ناحية الكيف ان لم تتضاعف الاستثمارات فى التعليم على اساس أنه حجر الزاوية فى تطوير المجتمع لمستقبل أفضل ٠ ومن البديهى انه لا يمكن للدوله ان تتحمل كل هذه التكاليف ويجب ان يشارك الشعب بجميع مؤسساته فى تحمل هذه الاعباء مـع الدولــــــة ٠

الفصل السابع

نتائج البحث والتوصيات

(٧-١) أولا : نتائج البحث الميدانى عن انفاق الاسرة :

مما سبق عرضه من تحليل لبيانات البحث الميدانى لمعرفة ماتتحمله الاسرة فى سبيل تعليم أحد ابنائها فى الثانوية العامة وأوجه الصرف المختلفة فأن الجدول رقم (٤-٧) يوضح الصورة النهائية لقيم المنصرف على بنود الصرف المختلفة فى كل من الحضر والريف وذلك بالنسبة لاجمالى العينة .أما بالنسبة لعينة المحافظات وعينة مدارس اللغات فان الجدول رقم (٤-٢) يوضح متوسط الدخل السنوى ونسبة المنصرف فى كل من الحضر والريف فى عينة المحافظات وبالنسبة لاجمالى المحافظات كمايوضح الجدول رقم(٤-٣) هذه البيانات بالنسبة للقاهرة والجيزة كوحدة واحدة وبالنسبة لعينة محافظات الوجه البحرى كوحدة وعينة محافظات الوجه القبلى كوحدة وعينة منطقة القنال (بورسعيد والاسماعيلية) كوحدة اخرى .

أما بالنسبة لبنود الصرف فان الجداول من رقم (٣)حتى رقم(٨) توضح المنفق على بند من بنود الصرف بالنسبة لأسر طلبة مدارس اللغات وأسر الطلبة بالمدارس الرسمية فى الحضر والريف لعينة المحافظات كل محافظة على حدة . كما توضح الجداول من رقم(٤-٣) حتى رقم (٤-٥) النسب المئوية للمنفق على كل بند من جملة الانفاق فى كل محافظة من عينة المحافظات .

(٧-٢) ثانيا : نتائج بيانات تكلفة التلميذ من جانب الدولة :

الجدول رقم(٩) فى الملاحق يوضح سلاسل زمنية عن الناتج القومى والدخل القومى وميزانية وزارة التربية والتعليم وميزانية التعليم ككل (تعليما عاما وتعليما جامعيا وتعليما أزهريا) وحساب الميل للانفاق على التعليم من جانب الدولة . كما يوضح الجدولان رقما (٦-٦) و(٦-٧) سلسلة زمنية لتكلفة التلميذ فى كل نوع من أنواع التعليم قبل الجامعى منذ عام ٧٥/٧٤ حتى عام ٨٩/٨٨ من واقع الحساب الختامى والمنصرف الفعلى على التعليم .

كما حسبت أيضا توقعات المنصرف على كل نوع من أنواع التعليم حتى عام ٩٤/٩٣ . هذا وقد أوضح الباحث ان الانفاق الحقيقى على انواع التعليم المختلفة عام٨٩/٨٨ قد انخفض كثيرا عن المنصرف عليها عام ٧٥/٧٤ عند الاخذ فى الاعتبار الارقام القياسية لاسعار المستلزمات وتكلفة الانفاق الجارى .

وهذا أدى الى سوء الخدمة التعليمية والى المشكلاتالتى يعانى منها التعليم حاليا ٠

(٧ـ٣) التوصيـــــــــات :

١ـ يجب ان تزيد الاعتمادات المخصصة لوزارة التربية والتعليم أضعاف ماعليها الآن خاصة بالنسبـــة للبابين الثانى والثالث ٠ كما يجب ان يشارك الشعب بجميع مؤسساته وطبقاته فى تحمل هـــذه الاعباء مع الدولة والاهتمام بالكيف وبمحو الامية فى برنامج قومـــــى ٠

٢ـ ضرورة مساهمة الجماهير فى المحليات بدعم التعليم من حيث الرقابة على انتظام الدراسة وتقويـــة التلاميذ الضعاف ، وذلك عن طريق مجالس الاباء بالمدارس بحيث تكون دروس التقوية مجزيـــــة للمدرس ومقيدة للتلميذ حتى تكون فعالة فى مقاومة الدروس الخصوصيـــة ٠

٣ـ أظهرت بعض الاحصاءات الاخيرة انه يوجد بجمهورية مصر العربية حوالى الف ملياردير وأكثر مـــن خمسة الاف مليونير كما توجد اعداد اخرى منهم خارج الجمهورية وجميعهم بدون استثناء استفادوا من مجانية التعليم قبل الجامعى ومجانية التعليم الجامعى ايضا ٠ كما ان مصر لها الفضل بعد الله فى ثرائهم ٠ لذا وجب عليهم رد هذا الجميل وذلك عن طريق المساهمة المادية التطوعية فـــى تطوير التعليم وانشاء المدارس ، وعلى سبيل المثال : ماذا لوتبرع كل منهم ،كمتوسط عام،بمليـــون جنية، او بنسبة معينة صغيرة لاتتجاوز ٢٪ من صافى الارباح وتكون معفاة من الضرائب وذلـــك مساهمة منهم فى رفع مستوى التعليم العام والجامعى ؟ ان ذلك بالتأكيد سوف يعود بالخيـــر عليهم وعلى جميع طبقات الشعب وعلى زيادة الانتاج وجودته ٠

٤ـ يجب مساهمة أولياء الامور فى تكلفة التعليم عن طريق دفع ثمن الكتب مع اعفاء غير القادرين منهم وتخفيضها بنسب معينة حسب حالة الاسرة المادية وحسب تقدم التلميذ فى دراسته ٠ وهـــــذه المشاركة البسيطة من الاسرة تنمى روح الانتماء للمدرسة لدى التلاميذ ولدى أسرهم ٠

٥ـ عدم توزيع كراسات وكشاكيل للطلبة ويتولى التلاميذ شراءها من المكتبات وسوف يعترض كثير مـــن المسئولين على هذا الاجراء بحجة معاونة الفقراء ، ولكن فى الحقيقة هم يدافعون عن مخصصاتهم التى يحصلون عليها بسبب توزيع هذه الكراسات والكشاكيل ، ولذلك يجب ان يصدر قـــرار وزارى بعدم صرف كراسات وكشاكيل للتلاميذ ، وبالتالى عدم صرف مكافآت عنهـــا ٠

٦ـ ان تكون كتب الاطفال فى التعليم الابتدائى حتى الصف الرابع مصممة على هيئة كتاب وكراسة معـــا بحيث لايشترى الطفل كراسات خارجية وان يكون التصحيح فى نفس الكتاب الذى لدى الطفـــل ، والذى عن طريقه يتعلم الطفل المواد المختلفة ويجيب عن التدريبات والتمارين المختلفة فـــى

الصفحات المخصصة لذلك فى الكتاب ، وان يكون تجليد الكتاب جيدا بورق مقوى حتى يتحمل عبث الاطفـــــــال ٠

٧ـ لابد ان يعاد النظر فى مجانية التعليم بحيث ترتبط المجانية بسن الطفل بدلا من الصف الدراسى حيث ان التعليم حاليا مجانى فى جميع مراحله ، كما نص عليه الدستور، ويجب تعديله بشكـــــل ماحتى يصبح التعليم مجانيا حتى بلوغ الطفل سن السابقة عشرة على الاكثر٠ وهذا الاجراء له عـدة مزايا لجميع الاطفال حسب امكانتهم وقدراتهم الذهنية منهـــا :

ا ـ التلاميذ المتفوقون دراسيا يستمرون فى التعليم مجانا حتى نهاية المرحلة الثانوية عند نجاحهـــم دون اعادة فى اى صف دراســـى ٠

ب ـ يمنح الاطفال الذين قدراتهم العقلية والذهنية متوسطة او بسيطة فرصة ثلاث سنوات دراسيـــة للاعادة خلال مرحلة التعليم الاساسى وبعد ذلك يدفع مصروفات كاملة اذا استمر فى التعليـــم الاساسى او يحول الى مراكز التدريب المهنـــى ٠

جـ ـ اذا اعاد الطالب فى ذات الصف الدراسى للمرة الثانية لابد ان يدفع مصاريف كاملة حتى ولو لــم يستوف جميع فرص الاعادة المذكورة فى (ب) او يحول الى مراكز التدريب المهنـى ٠

وهذه التوصية تعطى عدالة فى توزيع مجانية التعليم حيث يتساوى الانفاق على جميع الاطفال فـى سن الالزام ولاينال الطالب الفاشل ضعف التكاليف التى تصرفها الدولة على الاطفال المجدين والنابهيـــن ، وقد تكون اكثر من ضعف التكاليف بسبب كثرة الاعادة وهذه كلها مبالغ مهدرة يمكن استخدامها فى تطويـــر نوعية التعليم وكيفه ٠ حيث انه بالنسبة لاحصاءات ٨٨/٨٩ نجد ان المبالغ المهدرة بسبب الرســـوب والاعادة قد بلغت ١٦٥ مليون جنية بالنسبه للعام الدراسى ٨٨/٨٩ ٠

٨ـ التوسع فى انشاء مراكز التدريب المهنى التابعة للوزارات الاخرى ولوزارة التربية والتعليم وتطويرهـــا لاستيعاب التلاميذ المحولين اليها وايجاد حوافز بهذه المراكز كما هى الحال فى مراكز التدريب التابعـة للجيش وتشجيع الشباب على الالتحاق بها حتى تتحول عنها النظرة الدونية لها ٠ على اساس ان هـذا علاج للفشل التعليمى حتى يكون شخصا منتجا بدلا من ان يكون شخصا غير منتج، وعندئذ يشعـــر بكيانه كانسان منتج ونافع فتزول النظرة الدونية اليه ٠

٩ـ التوسع فى انشاء مراكز تدريب مهنية تابعة لوزارة التربية والتعليم ، بجانب الاستعانة بمراكز التدريـب المهنى التابعة للوزارات الاخرى كنوع من التعليم الالزامى مواز للتعليم الاساسى بحيث يلتحق بـــه الاطفال الذين لم يتموا الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بنجاح ، وان يكون التدريب فـــى مراكز التدريب هذه ضمن الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ويكون الزاميا ايضا بحيث يتخرج التلميـذ وقد امتهن مهنة يحبها ويتقنها ٠ وبذلك يلزم توجيه التلميذ الى انسب مهنة لقدراته العقلية والجسمية والنفسية ، آخذين فى الاعتبار احتياجات سوق العمل من مختلف المهن والحرف ٠

جداول الملاحـــــــــــــــــــق

جدول رقم (١)

بيان عينة التلاميذ من المدارس الثانوية العامة فى الحضر والريف

م	المحافظة	عدد التلاميذ فى العينة		
		حضر	ريف	جملة
١	جملة القاهرة	٨٦٦	–	٨٦٦
	مدارس لغات	٤٠٠	–	٤٠٠
	مدارس بأحياء راقية	٢١٠	–	٢١٠
	مدارس بأحياء شعبية	٢٥٦	–	٢٥٦
٢	الجيزة	–	٤١	٤١
٣	الغربية	١٠٨	١٠٧	٢١٥
٤	الشرقية	٦١	٦١	١٢٢
٥	المنوفية	١٠٢	١٠٢	٢٠٤
٦	الدقهلية	٢١	٢١	٤٢
٧	الاسماعلية	٣٠	٢٩	٥٩
٨	بور سعيد	٤٢	–	٤٢
٩	الفيوم	٩١	٩١	١٨٢
١٠	أسيوط	٦٩	٦٩	١٣٨
١١	سوهاج	٧٢	٧٢	١٤٤
١٢	شمال سيناء	٣٠	٣٠	٦٠
	الجملة	١٤٩٢	٦٢٣	٢١١٥

جدول رقم (٢) :

متوسط الدخل السنوى للاسرة ومتوسط الانفاق السنوى على آحد آبنائها فى التعليم الثانوى العام فى عينة المحافظات (بالجنية) ٠

المحافظة	متوسط الدخل السنوى			متوسط الانفاق السنوى			نسبة الانفاق ٪		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
جملة القاهرة	٤٨٠٩ر٢	ـ	٤٨٠٩ر٢	٩٧٦ر٥	ـ	٩٧٢ر٥	٢٠ر٣	ـ	٢٠ر٣
مدارس لغات	٥٧٢٤ر٧	ـ	٥٧٢٤ر٧	١٢٧٩ر٥	ـ	١٢٧٩ر٥	٢٢ر٤	ـ	٢٢ر٤
مدارس بأحياء راقية	٥٦٧٥ر٥	ـ	٥٦٧٥ر٥	٧٩٠ر٥	ـ	٧٩٠ر٥	١٣ر٩	ـ	١٣ر٩
مدارس بأحياء شعبية	٢٦٦٨ر٠	ـ	٢٦٦٨ر٠	٦٥٥ر٧	ـ	٦٥٥ر٧	٢٤ر٦	ـ	٢٤ر٦
الجيزة	ـ	٢٥٤٧ر٥	٢٥٤٧ر٥	ـ	٤٩١ر٧	٤٩١ر٧	ـ	١٩ر٣	١٩ر٣
الغربية	٢٢٤٤ر٣	٢١٣٠ر٠	٢١٨٧ر٤	٣٩١ر٢	٣٣٥ر٢	٣٦٣ر٢	١٧ر٤	١٥ر٧	١٦ر٦
الشرقية	١٩٦٩ر٥	٢٥٨٤ر١	٢٢٧٦ر٨	٤١٢ر١	٣٤١ر٣	٣٧٦ر٧	٢٠ر٩	١٣ر٢	١٧ر١
المنوفية	٢٥٣٣ر١	٢١٩٣ر٥	٢٣٦٣ر٣	٣٩٤ر٠	٤٠٢ر٣	٣٩٨ر٢	١٥ر٦	١٨ر٣	١٧ر٠
الدقهلية	٢٥٨٠ر٠	٢٤٥١ر٠	٢٥١٥ر٥	٥٤٥ر٨	٤١٥ر١	٤٨٠ر٥	٢١ر٢	١٦ر٩	١٩ر١
الاسماعيلية	١٧٩٩ر٣	١٥٢٥ر٣	١٦٦٤ر٦	٣٧١ر٣	٣٢٤ر٦	٣٤٨ر٠	٢٠ر٦	٢١ر٣	٢٠ر٩
بور سعيد	٣٠٧٢ر١	ـ	٣٠٧٢ر١	٤١٦ر٩	ـ	٤١٦ر٩	١٣ر٦	ـ	١٣ر٦
الفيوم	٢٨٧٠ر٥	٢٢٦٧ر٤	٢٥٦٩ر٠	٤٥٠ر٠	٤٥٧ر٣	٤٥٣ر٧	١٥ر٧	٢٠ر٢	١٨ر٠
آسيوط	١٨٥٣ر٧	١٧٦٠ر٥	١٨٠٧ر١	٣٩٢ر٥	٣٦٧ر١	٣٧٩ر٨	٢١ر٢	٢٠ر٩	٢١ر١
سوهاج	٢٠٧٢ر٥	٢٦٣٠ر٣	٢٣٥١ر٤	٤٠٧ر٦	٣٤٩ر٥	٣٧٨ر٦	١٩ر٧	١٣ر٣	١٦ر٥
شمال سيناء	١٨٨٣ر٢	١٨٦٧ر٣	١٨٧٥ر٣	٣٥٨ر٥	٣٢٢ر٦	٣٤٠ر٦	١٩ر٠	١٧ر٣	١٨ر٢
متوسط المحافظات	٣٧٦٥ر٢	٢٢٢٠ر٩	٣٣١٠ر٣	٧٣٨ر٣	٣٨١ر٧	٦٣٣ر٢	١٩ر٦	١٧ر٢	١٩ر١

جدول رقم (٣)

توزيع الانفاق على تعليم طالب واحد فى مدارس التعليم الثانوى العام حسب بنود الصرف بالنسبة للأسرة فى محافظات عينة البحث (الحضر والريف معاً) (بالجنيه)

م	المحافظـــــة	رسوم وزى مدرســـى	ادوات وكشاكيل وكتب خارجيـــة	مصروف اليد والمواصلات	الدروس الخصوصيـــة والمجموعات	رحلات ومصاريـــف أخـــرى	جملة الانفاق
١	جملة القاهرة	٢١٦٫١	٦٣٫٨	١٠٣٫٣	٥٦٨٫١	٢٥٫٢	٩٧٦٫٥
	مدارس لغات	٣٧٤٫٦	٧٥٫٥	١١٤٫٩	٦٨٢٫٢	٣٢٫٣	١٢٧٩٫٥
	مدارس أحياء راقية	١٠٠٫٠	٥٨٫٦	١٠٤٫٤	٥٠٠٫٢	٢٧٫٣	٧٩٠٫٥
	مدارس أحياء شعبية	٦٣٫٧	٤٩٫٨	٨٤٫٣	٤٤٥٫٥	١٢٫٤	٦٥٥٫٧
٢	الجيـــزة	٧٢٫٨	٢١٫٥	٨٤٫٨	٢٩١٫٤	٢١٫٢	٤٩١٫٧
٣	الغربيـــة	٥٥٫٤	٢٦٫٤	٤٩٫٦	٢٢١٫٩	١٠٫٠	٣٦٣٫٣
٤	الشرقيـــة	٥٦٫٨	٢٥٫٥	٦١٫٧	٢٢٤٫٤	٨٫٣	٣٧٦٫٧
٥	المنوفيـــة	٧٢٫٠	٤٧٫٤	٧٨٫٦	١٧٨٫٤	٢١٫٨	٣٩٨٫٢
٦	الدقهليـــة	٦٠٫٧	٣٥٫١	٦٥٫٤	٢٨٦٫٨	٣٠٫٠	٤٧٨٫٠
٧	الاسماعيلية	٥٤٫٥	٢٩٫٣	٤٩٫٠	٢٠١٫٠	١٤٫٤	٣٤٨٫٢
٨	بورسعيـــد	٥٠٫٨	٣٦٫٥	٦٠٫١	٢٤٣٫٨	٢٥٫٧	٤١٦٫٩
٩	الفيـــوم	٥٧٫٤	٢٧٫٣	٦٥٫٣	٢٨٢٫٠	٢١٫٨	٤٥٣٫٨
١٠	أسيـــوط	٦١٫٧	٢٦٫٣	٥٦٫٩	٢٢٢٫٥	١٢٫٦	٣٨٠٫٠
١١	سوهـــاج	٦٦٫٥	٤١٫٢	٦٠٫٨	١٨٨٫١	٢٢٫١	٣٧٨٫٧
١٢	شمال سيناء	٥٣٫٨	٣٤٫٠	٦١٫٤	١٦٧٫٩	٢٣٫٥	٣٤٠٫٦
	متوسط المحافظات المرجـــح	١٢٤٫٥	٤٥٫٣	٧٩٫٢	٣٦٣٫٥	٢٠٫٧	٦٣٣٫٢

دول رقم (٤)

توزيع الانفاق على تعليم طالب واحد فى مدارس التعليم الثانوى العام حسب بنود الصرف بالنسبة للأسرة

ى محافظات عينة البحث فى الريف (بالجنيه)

	المحافظة	رسوم وزى مدرسى	ادوات وكشاكيل وكتب خارجية	مصروف اليد والمواصلات	الدروس الخصوصية والمجموعات	رحلات ومصاريف أخرى	جملة الانفاق
١	الجيزة	٧٢ر٨	٢١ر٥	٨٤ر٨	٢٩١ر٤	٢١ر٢	٤٩١ر٧
٢	الغربية	٤٥ر٥	٢٧ر٩	٤٥ر٨	٢٠٣ر٣	١٢ر٧	٣٣٥ر٢
٣	الشرقية	٥٣ر٣	٢٣ر٤	٤٣ر٤	٢١٣ر٢	٨ر٠	٣٤١ر٣
٤	المنوفية	٦٥ر٨	٤٤ر٨	٨٤ر٠	١٨٧ر٢	٢٠ر٥	٤٠٢ر٣
٥	الدقهلية	٥٧ر٤	٣٢ر٣	٦٠ر٠	٢٢٥ر٧	٣٩ر٧	٤١٥ر١
٦	الاسماعيلية	٥٢ر٨	٢٤ر٠	٤٧ر٣	١٨٧ر١	١٣ر٤	٣٢٤ر٦
٧	الفيوم	٦٥ر٤	٢٤ر٧	٧٢ر٧	٢٧٣ر٢	٢١ر٣	٤٥٧ر٣
٨	أسيوط	٥٦ر٦	٢٥ر٦	٥٥ر٢	٢١٩ر٦	١٠ر١	٣٦٧ر١
٩	سوهاج	٧٣ر٥	٣٨ر٩	٥٢ر٢	١٦٣ر٧	٢١ر٢	٣٤٩ر٥
١٠	شمال سيناء	٦٥ر٩	٣٥ر٢	٦٤ر٦	١٣٣ر٦	٢٣ر٣	٣٢٢ر٦
	متوسط الريف المرجح	٦٠ر٥	٣٠ر٧	٦١ر٥	٢١١ر٥	١٧ر٥	٣٨١ر٧

جدول رقم (٥)

توزيع المنفق على تعليم طالب واحد فى مدارس التعليم الثانوى العام حسب بنود الصرف بالنسبة للأسرة فى محافظات عينة البحث فى الحضر (بالجنية)

م	المحافظة	رسوم وزى مدرسى	ادوات وكشاكيل وكتب خارجية	مصروف اليد والمواصلات	الدروس الخصوصية والمجموعات	رحلات ومصاريف أخرى	جملة الانفاق
١	جملة القاهرة	٢١٦ر١	٦٣ر٨	١٠٣ر٣	٥٦٨ر١	٢٥ر٢	٩٧٦ر٥
	مدارس لغات	٣٧٤ر٦	٧٥ر٥	١١٤ر٩	٦٨٢ر٢	٣٢ر٣	١٢٧٩ر٥
	مدارس أحياء راقية	١٠٠ر٠	٥٨ر٦	١٠٤ر٤	٥٠٠ر٢	٢٧ر٣	٧٩٠ر٥
	مدارس أحياء شعبية	٦٣ر٧	٤٩ر٨	٨٤ر٣	٤٤٥ر٥	١٢ر٤	٦٥٥ر٧
٢	الغربية	٦٥ر٢	٢٤ر٩	٥٣ر٤	٢٤٠ر٤	٧ر٣	٣٩١ر٢
٣	الشرقية	٦٠ر٣	٢٧ر٦	٨٠ر٠	٢٣٥ر٦	٨ر٦	٤١٢ر١
٤	المنوفية	٧٨ر٢	٥٠ر٠	٧٣ر١	١٦٩ر٦	٢٣ر١	٣٩٤ر٠
٥	الدقهلية	٦٣ر٩	٣٧ر٩	٧٠ر٨	٣٤٧ر٨	٢٥ر٤	٥٤٥ر٨
٦	الاسماعيلية	٥٦ر١	٣٤ر٥	٥٠ر٦	٢١٤ر٨	١٥ر٣	٣٧١ر٣
٧	بورسعيد	٥٠ر٨	٣٦ر٥	٦٠ر١	٢٤٣ر٨	٢٥ر٧	٤١٦ر٩
٨	الفيوم	٤٩ر٤	٢٩ر٨	٥٧ر٩	٢٩٠ر٧	٢٢ر٢	٤٥٠ر٠
٩	أسيوط	٦٦ر٧	٢٦ر٩	٥٨ر٦	٢٢٥ر٣	١٥ر٠	٣٩٢ر٥
١٠	سوهاج	٥٩ر٤	٤٣ر٥	٦٩ر٣	٢١٢ر٤	٢٣ر٠	٤٠٧ر٦
١١	شمال سيناء	٤١ر٦	٣٢ر٨	٥٨ر٢	٢٠٢ر٢	٢٣ر٧	٣٥٨ر٥
	متوسط الحضر المرجح	١٥١ر٣	٥١ر٤	٨٦ر٦	٤٢٦ر٩	٢٢ر١	٧٣٨ر٣

ـول رقم (٦)

متوسط المنفق على كل طالب فى مدارس التعليم الثانوى العام فيما يخص الادوات والكشاكيل والكتب الخارجية
ـدروس الخصوصية والمجموعات فى الحضر والريف (بالجنية المصرى)

المحافظة	الادوات والكشاكيل والكتب الخارجية			الدروس الخصوصية والمجموعات		
	أدوات	كتب خارجية	جملة	دروس خصوصية	مجموعات	جملة
جملة القاهرة	٤٦ر٦	١٧ر٢	٦٣ر٨	٤٩٥ر٨	٧٢ر٣	٥٦٨ر١
مدارس لغات	٥٦ر٥	١٩ر٠	٧٥ر٥	٦٠٣ر٧	٧٨ر٥	٦٨٢ر٢
مدارس بأحياء راقية	٤٠ر٠	١٨ر٦	٥٨ر٦	٤٣٩ر٧	٦٠ر٥	٥٠٠ر٢
مدارس بأحياء شعبية	٣٦ر٦	١٣ر٢	٤٩ر٨	٣٧٣ر٣	٧٢ر٢	٤٤٥ر٥
الجيزة	١٢ر٣	١٠ر٢	٢١ر٥	٢٣٦ر٠	٥٥ر٤	٢٩١ر٤
الغربية	١٣ر٧	١٢ر٧	٢٦ر٤	١٥٨ر٢	٦٣ر٧	٢٢١ر٩
الشرقية	١٣ر٩	١١ر٦	٢٥ر٥	١٤٩ر٥	٧٤ر٩	٢٢٤ر٤
المنوفية	٣٤ر٢	١٣ر٢	٤٧ر٤	١٢٣ر٥	٥٤ر٩	١٧٨ر٤
الدقهلية	٢١ر٨	١٣ر٣	٣٥ر١	٢٢٣ر١	٦٣ر٧	٢٨٦ر٨
الاسماعيلية	١٥ر٥	١٣ر٨	٢٩ر٣	١٤٩ر٠	٥٢ر٠	٢٠١ر٠
بورسعيد	١٩ر٣	١٧ر٢	٣٦ر٥	١٧٩ر٣	٦٤ر٥	٢٤٣ر٨
الفيوم	١٢ر٦	١٤ر٧	٢٧ر٣	٢٢٧ر٣	٥٤ر٧	٢٨٢ر٠
أسيوط	١٤ر٠	١٢ر٣	٢٦ر٣	١٦٧ر٧	٥٤ر٨	٢٢٢ر٥
سوهاج	٢٧ر٢	١٤ر٠	٤١ر٢	١٣٩ر٦	٤٨ر٥	١٨٨ر١
شمال سيناء	١٩ر٣	١٤ر٧	٣٤ر٠	١١٦ر٩	٥١ر٠	١٦٧ر٩
متوسط الحضر والريف المرجح	٣٠ر٤	١٤ر٩	٤٥ر٣	٢٩٩ر٧	٦٣ر٨	٣٦٣ر٥
متوسط الحضر والريف غير المرجح	٢٠ر٩	١٣ر٧	٣٤ر٦	١٩٧ر٢	٥٩ر٢	٢٥٦ر٤

جدول رقم (٧)

متوسط المنصرف على كل طالب فى مدارس التعليم الثانوى العام فيما يخص الادوات والكشاكيل والكتب الخارجية والدروس الخصوصية والمجموعات فى الريف (بالجنية)

م	المحافظة	الادوات والكشاكيل والكتب الخارجية			الدروس الخصوصية والمجموعات		
		أدوات	كتب خارجية	جملة	دروس خصوصية	مجموعات	جملة
١	الجيزة	١١ر٣	١٠ر٢	٢١ر٥	٢٣٦ر٠	٥٥ر٤	٢٩١ر٤
٢	الغربية	١٣ر٢	١٤ر٧	٢٧ر٩	١٥١ر٣	٥٢ر٠	٢٠٣ر٣
٣	الشرقية	١١ر٨	١١ر٦	٢٣ر٤	١٤١ر٦	٧١ر٦	٢١٣ر٢
٤	المنوفية	٣٢ر٣	١٢ر٥	٤٤ر٨	١٣٢ر٦	٥٤ر٦	١٨٧ر٢
٥	الدقهلية	١٩ر٤	١٢ر٩	٣٢ر٣	١٥٨ر٦	٦٧ر١	٢٢٥ر٧
٦	الاسماعلية	١٠ر٩	١٣ر١	٢٤ر٠	١٢٦ر٧	٦٠ر٤	١٨٧ر١
٧	الفيوم	١١ر٢	١٣ر٥	٢٤ر٧	٢٠٨ر٨	٦٤ر٤	٢٧٣ر٢
٨	أسيوط	١٣ر١	١٢ر٥	٢٥ر٦	١٦٣ر١	٥٦ر٥	٢١٩ر٦
٩	سوهاج	٢٣ر٣	١٥ر٦	٣٨ر٩	١١٣ر١	٥٠ر٦	١٦٣ر٧
١٠	شمال سيناء	٢٠ر٠	١٥ر٢	٣٥ر٢	٩٠ر٠	٤٣ر٦	١٣٣ر٦
	متوسط الريف المرجح	١٧ر٤	١٣ر٣	٣٠ر٧	١٥٤ر٣	٥٧ر٢	٢١١ر٥
	متوسط الريف غير المرجح	١٦ر٧	١٣ر٢	٢٩ر٩	١٥٢ر٢	٥٧ر٦	٢٠٩ر٨

جدول رقم (٨)

متوسط المنصرف على كل طالب فى مدارس التعليم الثانوى العام فيما يخص الادوات والكشاكيل والكتب الخارجية والدروس الخصوصية والمجموعات فى الحضر (بالجنية)

م	المحافظة	الادوات والكشاكيل والكتب الخارجية			الدروس الخصوصية والمجموعات		
		ادوات	كتب خارجية	جملة	دروس خصوصية	مجموعات	جملة
١	جملة القاهرة	٤٦ر٦	١٧ر٢	٦٣ر٨	٤٩٥ر٨	٧٢ر٣	٥٦٨ر١
	مدارس لغات	٥٦ر٥	١٩ر٠	٧٥ر٥	٦٠٣ر٧	٧٨ر٥	٦٨٢ر٢
	مدارس أحياء راقية	٤٠ر٠	١٨ر٦	٥٨ر٦	٤٣٩ر٧	٦٠ر٥	٥٠٠ر٢
	مدارس أحياء شعبية	٣٦ر٦	١٣ر٢	٤٩ر٨	٣٧٣ر٣	٧٢ر٢	٤٤٥ر٥
٢	الغربية	١٤ر٣	١٠ر٦	٢٤ر٩	١٦٥ر١	٧٥ر٣	٢٤٠ر٤
٣	الشرقية	١٦ر٠	١١ر٦	٢٧ر٦	١٥٧ر٤	٧٨ر٢	٢٣٥ر٦
٤	المنوفية	٣٦ر١	١٣ر٩	٥٠ر٠	١١٤ر٤	٥٥ر٢	١٦٩ر٦
٥	الدقهلية	٢٤ر٢	١٣ر٧	٣٧ر٩	٢٨٧ر٦	٦٠ر٢	٣٤٧ر٨
٦	الاسماعيلية	٢٠ر٠	١٤ر٥	٣٤ر٥	١٧٠ر٨	٤٤ر٠	٢١٤ر٨
٧	بور سعيد	١٩ر٣	١٧ر٢	٣٦ر٥	١٧٩ر٣	٦٤ر٥	٢٤٣ر٨
٨	الفيوم	١٣ر٩	١٥ر٩	٢٩ر٨	٢٤٥ر٧	٤٥ر٠	٢٩٠ر٧
٩	أسيوط	١٤ر٩	١٢ر٠	٢٦ر٩	١٧٢ر٣	٥٣ر٠	٢٢٥ر٣
١٠	سوهاج	٣١ر٢	١٢ر٣	٤٣ر٥	١٦٦ر١	٤٦ر٣	٢١٢ر٤
١١	سمال سيناء	١٨ر٦	١٤ر٢	٣٢ر٨	١٤٣ر٧	٥٨ر٥	٢٠٢ر٢
	متوسط الحضر المرجح	٣٥ر٩	١٥ر٥	٥١ر٤	٣٦٠ر٤	٦٦ر٥	٤٢٦ر٩
	متوسط الحضر غير المرجح	٢٣ر٢	١٣ر٩	٣٧ر١	٢٠٨ر٩	٥٩ر٣	٢٦٨ر٢

جدول رقم (٩) :

بيان الناتج القومى والدخل القومى وميزانية وزارة التربية والميزانية العامة لاجمالى التعليم وتشمل التعليم الجامعى والعالى والازهر ، والميل ٪ للانفاق على التعليم العام قبل الجامعى وعلى اجمالى التعليم منذ عام ٦٩/٦٨ حتى عام ٨٩/٨٨ . (المبالغ بالالف جنية) .

السنة	الناتج القومى	الدخل القومى	ميزانية وزارة التربية	اجمالى ميزانية التعليم	الميل للانفاق على التعليم العام	الميل للانفاق على اجمالى التعليم
٦٩/٦٨	٢٦٥٧ر٠	٢٣٣٩ر٤	٩٦ر٢	١٣٢ر١	٤ر١١	٥ر٦٥
٧٠/٦٩	٢٩٢٦ر٠	٢٥٥٢ر٨	١٠٤ر١	١٤١ر٣	٤ر٠٨	٥ر٥٤
٧١/٧٠	٣٠٨٦ر٣	٢٧٠٠ر٥	١٠٧ر٢	١٤٥ر٠	٣ر٩٧	٥ر٣٧
١٩٧٢ (١)	٣٥٠٢ر٠	٢٩٥٦ر٥	١١١ر٩	١٥٣ر١	٣ر٧٨	٥ر١٨
١٩٧٣	٣٩٤٠ر٠	٣٢١٦ر٩	١٤٥ر٣	١٩٥ر٧	٤ر٥٢	٦ر٠٨
١٩٧٤	٤٦٣٠ر٠	٤١١٠ر٨	١٥٠ر٥	٢٣٥ر٣	٣ر٦٦	٥ر٧٢
١٩٧٥	٥٥٣٠ر٠	٤٧٧٨ر٨	١٧٧ر٦	٢٦١ر٩	٣ر٧٢	٥ر٤٨
١٩٧٦	٦٧٠٤ر٦	٥٥٣٦ر٥	٢١٣ر٦	٣١٤ر٨	٣ر٨٦	٥ر٦٩
١٩٧٧	٨٢٠٩ر٩	٦٦١٣ر٧	٢٢٨ر٤	٣٥٥ر٣	٣ر٤٥	٥ر٣٧
١٩٧٨	٩٧٨٢ر٤	٨١١٩ر١	٢٧١ر٤	٤٤١ر١	٣ر٣٤	٥ر٤٣
١٩٧٩	١٢٤٧٤ر٦	١٠٦٨١ر٥	٣٣٤ر٠	٥٤٠ر٦	٣ر١٣	٥ر٠٦
١٩٨٠ (١)	١٥٣٨٥ر٦	١٣٥٨٢ر٦	٣٩٥ر٠	٦٥٢ر٢	٢ر٩١	٤ر٨٠
٨٢/٨١ (٢)	١٧٥٠٩ر١	١٥٦١٧ر٨	٥٨٨ر٧	٩٤٧ر٠	٣ر٧٧	٦ر٠٦
٨٣/٨٢	١٩٧٦٦ر٣	١٧٧٨١ر٨	٧٥٨ر٠	١١٨١ر٠	٤ر٢٦	٦ر٦٤
٨٤/٨٣	٢٢١٥٧ر٢	٢٠٠٧٤ر٦	٨٥٩ر٠	١٤١٧ر٠	٤ر٢٨	٧ر٠١
٨٥/٨٤ (٣)	٢٤٦٨١ر٩	٢٢٤٩٦ر٣	١٠١٨ر٤	١٥٠٧ر٧	٤ر٥٣	٦ر٧٠
٨٦/٨٥	٢٧٣٤٠ر٤	٢٥٠٤٦ر٩	١٢١٦ر٧	١٧٧١ر٧	٤ر٨٦	٧ر٠٧
٨٧/٨٦	٣٠١٣٢ر٦	٢٧٧٢٦ر٣	١٣٠٣ر٩	١٨٩٠ر٠	٤ر٧٣	٦ر٨٢
٨٨/٨٧	٣٣٠٥٨ر٥	٣٠٥٣٤ر٥	١٣٨٦ر٢	٢٠٥٢ر٢	٤ر٥٤	٦ر٧٢
٨٩/٨٨	٣٦١١٨ر٢	٣٣٤٧١ر٦	١٥٥٣ر٧	٢٣٢٩ر٧	٤ر٦٤	٦ر٩٦

(١) ابتدأ العمل بالميزانية من يناير ٧٢ حتى ديسمبر ٧٢ ثم العودة الى السنة المالية يوليو ٨١ الى يوليو ١٩٨٢

(٢) بيانات الناتج القومى والدخل القومى تقديرية للباحث اعتبارا من عام ٨٢/٨١ لعدم توافرها

(٣) التقديرات للميزانية الاجمالية لاتشمل ميزانية الازهر منذ عام ٨٥/٨٤ حتى ٨٩/٨٨

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للموازنـــــــــــة

جدول رقم (١٠)

بيان بالميزانية الفعلية والانفاق الفعلى لموازنة الوزارة (محليات+حكومة مركزية (ديوان عام/مركز قومى)) عن السنوات الموضحة بعد .

بيان	اعتمـــادات					انفاق فعلـــــى				
	الباب الاول الاجـــور	الباب الثانى النفقات الجارية	الباب الثالث استخدامات استثمارية	الباب الرابع تحويلات راسمالية	الجملـــة	الباب الاول	الباب الثانـــى	الباب الثالث	الباب الرابع	الجملـــة
٨١/٨٠	٣٠٣٢٢٥٩٧٠٠	٤٥٩٣٨٠٠٠	٣٨٥٠٠٠٠٠	٢٦٤٧٢٠	٣٨٧٩٦٢٤٢٠	٣٠٢٢٤٦٢٨٧	٤٦٤٢٩٧٨١	٢٩١٦٨٨٩٥	١٠٤٥٠٠٠	٣٧٨٨٨٩٩٦٣
٨٢/٨١	٤٣٥٥١١٥٠٠	٥٥٤١٣١٢٠	٧١٠٠٠٠٠٠	١١٢٠٢٠	٥٦٢٠٣٦٦٤٠	٤٧٦٣٤٩٥٢٢	٥٧٦٩٢٣٧٧	٤٢٣٧٤٧١٦	١٥٥٥٧٩٨	٥٧٧٩٧٢٤١٣
٨٣/٨٢	٥٨٥٩٦٢٥٠٠	٦٨٣٩٦٧٢٧	٧١٤٠٠٠٠٠	٦٤٨٧٢٠	٧٢٦٤٠٧٩٤٧	٥٤٨٣٦٠٥٥٧	٦٣٥٧٥٧٤٤	٦١٥٠٤٣٤٨	١٦٢٥٢٥٦	٦٧٥٠٦٥٩٠٥
٨٤/٨٣	٦٥٢٩٠٠٢٠٠	٧٦٢٩٠١٨٣	٨٤٠٠٠٠٠٠	١٤٨٢٢٠	٨١٣٣٣٨٦٠٣	٦٤٥٥٥٧٤٧٩	٧١٤٠١٥٧٦	٧١٨٤٦٦٦١	٧٧٥٠٥٧٠	٧٩٦٥٥٦٢٨٦
٨٥/٨٤	٧٨٨٨٤٥٦٠٠	٨١٣٥١٣٨٩	٩٤٣٠٠٠٠٠	٤٥٧٢٠	٩٦٤٥٤٢٧٠٩	٧٧١٠٤٦٢٤٦	٧٦٥٥٨٣٣٩	٩٦٩٧٤٠٠٠	٣٤٢٧٥٠٤	٩٤١١٦٦٠٣١
٨٦/٨٥	٩٧٥١٣٨١٠٠	٨٧٣٤٤٣٥٠	١٠٣١٥٠٠٠٠	٤٥٧٢٠	١١٦٥٦٧٨١٧٠	٩١٩٤٠٣٧٣٦	٧٢٨٣٢٠٦٣	٩٤٨١٨٨٦٠	١٨٣١٨٩٤	١٠٨٨٨٨٦٥٥٣
٨٧/٨٦	١٠٦٨٥٧٦٥٠٠	٧٩٩٧٥٠٦٠٠	١٠٤١٥٠٠٠٠	٤٥٧٢٠	١٢٦١٢٥٨٨٢٠	٦٣٠٥٦٨٣	٦٩٨٨٦٨٩٧	١٢٧٠٨٢٢٧	١٧٢٢٥٧٧	١١٧٢٨٩٠٢٢٠
		منحة التعليم الاساســـى	٨٧٣٦٠٠٠					٩٤٩٧٥٠٦٣ المشروع مستمر	بسبب الدفع المقدم للباب الثالـــث	١٢٧٠٨٢٢٧ +

(×) لاتشمل الاعتمادات والانفاق الفعلى ماتم ادراجه او انفاقه على الكتب

" بسم الله الرحمن الرحيم "

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للشئون المالية
ادارة الموازنة

جدول رقم (١١)

ختامى

المنصرف الفعلى للوزارة وديوان ومديريات تعليمية والنسبة المئوية عن السنة المالية ٨٦ / ١٩٨٧

بيان	الربط الاصلى – الديوان العام	الربط الاصلى – المحليات	الربط الاصلى – جملة	الربط المعدل – الديوان العام	الربط المعدل – المحليات	الربط المعدل – جملة	المنصرف ختاميا – الديوان العام	المنصرف ختاميا – المحليات	المنصرف ختاميا – جملة	نسبة المنصرف – المعدل
الباب الاول – الاجور	٧٣٧٢٣٥٠٠	٩٩٤٨٥٣٠٠٠	١٠٦٨٥٧٦٥٠٠	٧٣٧٢٣٥٠٠	٩٩٩٠٤٦٨٥٩	١٠٧٢٧٧٠٣٥٩	٧٢٩٠٦١٩٣	٩٣٣٣٩٩٤٩٠	١٠٠٦٣٠٥٥٦٨٣	%٩٤
الباب الثانى – النفقات الجارية والتحويلات الجارية	١٥٤٨٧٦٠٠	٦٤٢٦٣٠٠٠	٧٩٧٥٠٠٦٠٠	١٥٠٣٧٧٣٦	٦٤٨٦٩٠٠٢	٧٩٩٠٦٦٣٨	١٠٨٤٢٢٥٧	٥٩٠٤٤٦٤٠	٦٩٨٨٦٨٩٧	%٨٧
الباب الثالث الاستخدامات الاستثمارية	٧٥٩٥٨٠٠	٩٦٥٥٤٢٠٠	١٠٤١٥٠٠٠٠	٤٦٧٣٥١٥	٩٩٤٧٦٤٨٥	١٠٤١٥٠٠٠٠	٢٤٦٩٢٦٣	٩٢٥٠٥٨٠٠	٩٤٩٧٥٠٦٣	%٩١ر٢
الباب الرابع التحويلات الراسمالية	–	٤٥٨٧٠	٤٥٨٧٠	–	٧٧٩٦٣٧	٧٧٩٦٣٧	٤٤٧٣١٠	١٢٧٥٢٦٧	١٧٢٢٥٧٧	%٢٢١
جملة الابواب	٩٦٨٠٦٩٠٠	١١٥٥٧١٦٠٧٠	١٢٥٢ر٥٢٢ر٩٧٠	٩٣٤٣٤٦٥١	١١٦٤١٧١٩٨٣	١٢٥٧ر٦٠٦ر٦٣٤	٨٦٦٦٥٠٢٣	١٠٨٦ر٢٢٥ر١٩٧	١١٧٢٨٩٠٢٢٠	%٩٣ر٣
منحه التعليم الاساسى	٨٧٣٦٠٠٠	–	٨ر٧٣٦ر٠٠٠	–	٣٥٧٣٦٠٠٠	٣ر٥٧٣ر٦٠٠	–	١٢ر٧٠٨ر٢٢٧	المشروع مستمر	
			١٢٦١ر٢٥٨ر٩٧٠			١٢٦١ر١٨٨ر٢٣٤				

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للموازنـــــــــــــة

جدول رقم (١٢)

بيان بتكلفة النشاط الرئيسى والنشاط المساعد طبقا للانفاق الفعلى للبابين الاول والثانى فى السنة المالية ١٩٨٥/٨٤

بيـــــــــــان	عـــــــدد		الباب الاول	الباب الثانى	الجملـــــة	وحدة التكلفـه	
	الفصـــــول	التلاميـــــذ	الاجـــــور	النفقات الجارية والتحويلات		للفصـل	للتلميذ
أولا : النشاط الرئيســـى							
التعليم الابتدائـــى	١٢٤٣١٢	٥٤٠٦٥٨٧	٣٣٠٧٦٨٠٠٠	٤٨٥٧٨٠٠٠	٣٧٩ ٣٤٦ ٠٠٠	٣٠٥٢	١٧ر٧٠
التعليم الاعدادى	٤٧٠١١	١٩٥٥١٩٦	١٧٧٨٧٠٠٠٠	٢٦٣٤٩٠٠٠	٢٠٤ ٢٢٥ ٠٠٠	٤٣٤٤	٣٨ر٩٧
التعليم الثانوى العام	١١٤٤٠	٤٦٩٤٤٧	٥٤٦٩١٠٠٠	١١١١٢٠٠٠	٦٥ ٨٠٣ ٠٠٠	٥٧٥٢	١٧ر١٤٠
التعليم الصناعى بأنواعه	٧٧٢٧	٢٥١٢٩٤	٤٠١٤٩٠٠٠	١٥٢٩٩٠٠٠	٥٥ ٤٤٨ ٠٠٠	٧١٧٦	٦٥ر٢٢٠
التعليم الزراعى بأنواعه	٢٧٤٤	٩٥٦٨٩	١٥١٤٥٠٠٠	٤٣٧٩٠٠٠	١٩ ٥٢٤ ٠٠٠	٧١١٥	٠٤ر٢٠٤
التعليم التجارى بأنواعه	١٠٢٩٦	٣٧١٢٦٠	٤٩٣٨٠٠٠٠	٨٩٥٣٠٠٠	٥٨ ٣٣٣ ٠٠٠	٥٦٦٦	١٢ر١٥٧
دور المعلمين والمعلمات	٢٢٦١	٧٧٥٣٥	١٤١٤٧٠٠٠	٣٤٩٥٠٠٠	١٧ ٦٤٢ ٠٠٠	٧٨٠٣	٥٤ر٢٢٧
التربية الخاصـــة	(×) ١١٥٨	(×) ٩٢٧٤	١٩٤٢٠٠٠	١٥٨٤٠٠٠	٣ ٥٢٦ ٠٠٠	٣٠٤٤	٦٧ر٣٨٠
تعليم الكبـــــار	٨٦٩١	(١) ٣٠٤١٨٥	١٧٩٢٠٠٠	١١١١٠٠٠	٢ ٩٠٣ ٠٠٠	٣٣٤	٧١ر٩
جملـــــة أولا			٦٨٥٨٩٠٠٠٠	(٢) ١٢٠٨٦٠٠٠٠	٨٠٦٧٥٠ ٠٠٠		
ثانيا : النشاط المساعد			٨٥١٥٦٢٤٦	٩٥٢٧٠٤٧	٩٤٦٨٣٢٩٣		
جملة اولا + ثانيا			٧٧١٠٤٦٢٤٦	١٣٠٣٨٧٠٤٧	٩٠ ١٤٣٣ ٢٩٣		

(×) عدد فصول التربية الخاصة ١١٥٨ فصلا طبقا لما ورد بخطة ١٩٨٥/٨٤ وتم تقدير عدد التلاميذ على اساس ٨ تلاميذ فى الفصل

(١) تم تقدير عدد تلاميذ مرحلة تعليم الكبار على اساس متوسط ٣٥ طالبا فى الفصـــل

(٢) يشمل النشاط الرئيسى الموزع على مراحل التعليم بالباب الثانى — النفقات الجارية والتحويلات — ماتم — انفاقه على الكتبوقدره ٧٠٨ر٨٢٨ر٥٣

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للموازنــــــــــــــــــة

جدول رقم (١٣)

بيان بتكلفة النشاط الرئيسى والنشاط الساعد طبقا للانفاق الفعلى للبابين الاول والثانى فى السنة المالية ١٩٨٦/٨٥

بيـــــــان	عـــــدد		الباب الاول	الباب الثانى	الجملـــــة	وحدة التكلفـة	
	الفصــول	التلاميــذ	الاجـــور	النفقات الجارية والتحويلات		للفصـل	للتلميذ
أولا : النشاط الرئيســى							
التعليم الابتدائـــى	١٢٩٨٠٠	٥٧٠٤٠٢٩	٤٠٦ ٢٩٥ ٠٠٠	٣٨ ٧٠٧ ٠٠٠	٤٤٥ ٠٠٢ ٠٠٠	٣٤٢٨	٧٨ر٠٢
التعليم الاعدادى	٥٠٤٢٥	٢٠٩٧٠٩٤	٢١٠ ٣١٤ ٠٠٠	٢١ ٧٤٢ ٠٠٠	٢٣٢ ٠٥٦ ٠٠٠	٤٥٨٢	١١٠ر١٨
التعليم الثانوى العام	١٢٠٤٣	٤٨٠١٤٤	٦١ ٢٣٧ ٠٠٠	١٠ ٠١٢ ٠٠٠	٧١ ٢٤٩ ٠٠٠	٥٩١٦	١٤٨ر٣٩
التعليم الصناعى بأنواعه	٨١٨٠	٢٨٣٠١٢	٥٠ ٤٦٥ ٠٠٠	١٢ ١٥٢ ٠٠٠	٦٢ ٦١٧ ٠٠٠	٧٦٥٤	٢٢١ر٢٥
التعليم الزراعى بأنواعه	٢٩٥٦	١٠٧٨٠٤	١٧ ٨٩٧ ٠٠٠	٤ ١٠٩ ٠٠٠	٣٢ ٠٠٦ ٠٠٠	٧٤٤٥	٢٠٤ر١٣
التعليم التجارى بأنواعه	١١١٣١	٤٠٤٢٩٢	٥٦ ١٣٥ ٠٠٠	٧ ٩٣٦ ٠٠٠	٦٤ ٠٧١ ٠٠٠	٥٧٥٦	١٥٨ر٣٢
دور المعلمين والمعلمات	٢٤٩٠	٨٤٥٨٧	١٦ ٢٦٠ ٠٠٠	٣ ٢٦٦ ٠٠٠	١٩ ٥٢٦ ٠٠٠	٧٨٤٢	٢٣٠ر٨٤
التربية الخاصـة	١٠٧٦	(x) ٨٨٣٧	٢ ١٩٧ ٠٠٠	١ ٤٤٦ ٠٠٠	٣ ٦٤٣ ٠٠٠	٣٣٨٦	٤١٢ر٢٤
تعليم الكبـــار	٨٦٩١	٣٠٤١٨٥	٢ ٢٠٠ ٠٠٠	٧ ٣٦ ٠٠٠	٢ ٩٣٦ ٠٠٠	٣٣٨	٩ر٦٥
جملـــة أولا			٨٢٣ ٠٠٠ ٠٠٠	(xx) ١٠٠ ١٠٦ ٠٠٠	٩٢٣ ١٠٦ ٠٠٠		
ثانيا : النشاط الساعد			٩٦ ٤٠٣ ٧٣٦	٩ ٩٨٠ ٠٦٣	١٠٦ ٣٨٣ ٧٩٩		
جملة اولا + ثانيا			٩١٩ ٤٠٣ ٧٣٦	١١٠ ٠٨٦ ٠٦٣	١٠٢٩ ٤٨٩ ٧٩٩		

(x) مرحلة التربية الخاصة :—

	فصـل	تلميـذ
ابتدائى	٩١٩	٧٣٦٢
اعدادى	١٢٨	١١١٢
الثانوى	٢٩	٣٦٣

(xx) بلغ الانفاق الفعلى للكتب فى السنة المالية ١٩٨٦/٨٥ ٥١ر٠٢٢ر٧٤٥ وهوماتم توزيعه ضمن النشاط الرئيسى للباب الثانى

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للموازنـــــــــــــــــــة

جدول رقم (١٤)

بيان بتكلفة النشاط الرئيسى والنشاط المساعد طبقا للانفاق الفعلى للبابين الاول والثانى فى السنة المالية ١٩٨٧/٨٦

بيــــــــان	عــــــــدد		الباب الاول	الباب الثانى	الجملـــــــة	وحدة التكلفـــة	
	الفصـــــول	التلاميـــــذ	الاجـــــور	النفقات الجارية والتحويلات		للفصـــل	للتلميذ
أولا : النشاط الرئيســــى							
التعليم الابتدائـــــــى	١٣٥٠٦٨	٦٠٣٧٧٨٣	٤٤٦ ٨٥٢ ٠٠٠	٣٨ ٨٦٧ ٠٠٠	٤٨٥ ٧١٩ ٠٠٠	٣٤٦٧	٨٠٫٥٣
التعليم الاعدادى	٥٣٠٣٤	٢٢٣٠٣٢١	٢٢٦ ٧٧٧ ٠٠٠	٢١ ٨١٢ ٠٠٠	٢٤٨ ٥٨٩ ٠٠٠	٤٦٨٧	١١١٫٤٦
التعليم الثانوى العام	١٢٦٧٤	٤٩١٣٣٤	٦٥ ١٤١ ٠٠٠	١٠ ٠٣٢ ٠٠٠	٧٥ ١٧٣ ٠٠٠	٥٩٣١	١٥٣٫٠٠
التعليم الصناعى بأنواعه	٩١٤١	٣١٩١٢٨	٥٨ ٥٢٢ ٠٠٠	١٢ ١٧٢ ٠٠٠	٧٠ ٦٩٤ ٠٠٠	٧٧٣٤	٢٢١٫٥٣
التعليم الزراعى بأنواعه	٣٢٠٥	١١٥٤٥٣	٢٠ ١٢٣ ٠٠٠	٤ ١١٢ ٠٠٠	٢٤ ٢٣٥ ٠٠٠	٧٥٦٢	٢٠٩٫٩١
التعليم التجارى بأنواعه	١١٦٧٣	٤١٨٦٠٨	٥٩ ٤٧٤ ٠٠٠	٧ ٩٤٨ ٠٠٠	٦٧ ٤٢٢ ٠٠٠	٥٧٧٦	١٦١٫٠٦
دور المعلمين والمعلمات	٢٧١٣	٩٣٤٠٩	١٨ ٤٥٤ ٠٠٠	٣ ٢٦٧ ٠٠٠	٢١ ٧٢١ ٠٠٠	٧٨٥٩	٢٣٢٫٥٤
التربية الخاصـــة	١٠٥٤	(×)٩٠١٤	٢ ٤٤٧ ٠٠٠	١ ٤٤٧ ٠٠٠	٣ ٨٩٤ ٠٠٠	٣٦٩٤	٤٣٢٫٠٠
تعليم الكبـــــار	٨٦٩١	٣٠٤١٨٥	٢ ٣٠٠ ٠٠٠	٧٣٧ ٠٠٠	٣ ٠٣٧ ٠٠٠	٣٤٩	٩٫٩٨
جملـــــة أولا			٩٠٠ ١٠٠ ٠٠٠	(××)١٠٠ ٣٨٤ ٠٠٠	١٠٠٠ ٤٨٤ ٠٠٠		
ثانيا : النشاط المساعد			١٠٦ ٢٠٥ ٦٨٣	١١ ٢٤١ ٩١٦	١١٧ ٤٤٧ ٥٩٩		
جملة اولا + ثانيا			١ ٠٠٦ ٣٠٥ ٦٨٣	١١١ ٦٢٥ ٩١٦	١١١٧ ٩٣١ ٥٩٩		

(×) مراحل التربية الخاصة :ــ ابتدائى ٨٨٧ ٧٣٢٢
اعدادى ١٢٩ ١٢٣٨
ثانوى ٣٨ ٤٥٤

(××) يتضمن هذا الانفاق الفعلى الموزع على النشاط الرئيسى مبلغ ٤١٫٧٣٩٫٠١٩ ما تم صرفة فعلا على الكتب اللازمة للمراحل المختلفة ·

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للموازنـــــــــــــــــــة

جدول رقم (١٥)

بيان بتكلفة النشاط الرئيسى والنشاط المساعد طبقا للانفاق الفعلى للبابين الاول والثانى فى السنة المالية ١٩٨٨/٨٧

بيـــــــــان	عـــدد: الفصـــول	عـــدد: التلاميـــذ	الباب الاول: الاجــــور	الباب الثانى: النفقات الجارية والتحويلات	الجملـــــة	وحدة التكلفـة: للفصـل	وحدة التكلفـة: للتلميذ
أولا : النشاط الرئيســى							
التعليم الابتدائـــى	١٤٠ ٨٨٥	٦ ٢٨٢ ٧٣٨	٥٥٩ ٩١١ ٠٠٠	٤٨ ٦١٩ ٠٠٠	٦٠٨ ٥٣٠ ٠٠٠	٤٣١٩	٩٦٫٨٦
التعليم الاعدادى	٥٥ ٩٠٠	٢ ٤٠١ ٢٣٢	٢٧٢ ٨١٥ ٠٠٠	٢٥ ٥٧٢ ٠٠٠	٢٩٨ ٣٨٧ ٠٠٠	٥٣٣٨	١٢٤٫٢٦
التعليم الثانوى العام	١٣ ٠٥٧	٤٨٥ ١٤٨	٧٦ ٤٢٤ ٠٠٠	١٠ ٩٣٠ ٠٠٠	٨٧ ٣٥٤ ٠٠٠	٦٦٩٠	١٨٠٫٠٦
التعليم الصناعى بأنواعه	١٠ ٠٦٠	٣٤٦ ٣٠٥	٦٧ ٣٩٩ ٠٠٠	١٣ ٤٥٧ ٠٠٠	٨٠ ٨٥٦ ٠٠٠	٨٠٣٧	٢٣٣٫٤٨
التعليم الزراعى بأنواعه	٣ ٢٩١	١١٠ ١٧٨	٢١ ١٩٨ ٠٠٠	٤ ٣٣٣ ٠٠٠	٢٥ ٥٣١ ٠٠٠	٧٧٥٨	٢٣١٫٧٣
التعليم التجارى بأنواعه	١١ ٢٠٦	٣٨٧ ٨٤٦	٦٥ ٧٣٣ ٠٠٠	٨ ٧٩٨ ٠٠٠	٧٤ ٥٣١ ٠٠٠	٦٦٥٠	١٩٢٫١٧
دور المعلمين والمعلمات	٢ ٨٩٥	١٠١ ٨٢٨	٢٠ ٩٣٩ ٠٠٠	٣ ٤٥٤ ٠٠٠	٢٤ ٣٩٣ ٠٠٠	٨٤٢٦	٢٣٩٫٥٥
التربية الخاصـة	١ ٣٨٦	(×) ٩ ٤٨٨	٤ ١٠٢ ٠٠٠	١ ٥٢٤ ٠٠٠	٥ ٦٢٦ ٠٠٠	٤٠٥٩	٥٩٢٫٩٦
تعليم الكبـــار	٤ ٤٧٧	١٥٦ ٧٩٥	٢ ٠٠٠ ٠٠٠	٧٩١ ٠٠٠	٢ ٧٩١ ٠٠٠	٦٢٣	١٧٫٨١
جملـــة أولا			١ ٠٩٠ ٥٢١ ٠٠٠	(××) ١١٧ ٤٧٨ ٠٠٠	١ ٢٠٧ ٩٩٩ ٠٠٠		
ثانيا : النشاط المساعد			١٢٦ ٦٣٨ ٠٩٢	١١ ٦٢٧ ٨٢٩	١٣٨ ٢٦٥ ٩٢١		
جملة اولا + ثانيا			١ ٢١٧ ١٥٩ ٠٩٢	١٢٩ ١٠٥ ٨٢٩	١ ٣٤٦ ٢٦٤ ٩٢١		

(×) مراحل التربية الخاصة :ـ ابتدائـــى ٩٤٣ ٨٠٣٢
اعدادى ١٠٦ ٩٩٨
ثانـوى ٣٧ ٤٥٨

(××) يتضمن الانفاق الفعلى للباب الثانى ـ النفقات الجارية والتحويلات الموزع على النشاط الرئيسى ما تم ادراجه للكتب فى السنه المالية ١٩٨٨/٨٧ وهو ٣٩ ٨٥٦ ٥٠٠

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للموازنـــــــــــــــــــــــــــة

جدول رقم (١٦)

بيان بتكلفة النشاط الرئيسى والنشاط المساعد طبقا للانفاق الفعلى للبابين الاول والثانى فى السنة المالية ١٩٨٩/٨٨

بيـــــــــــان	عــــــــدد الفصـــــــول	عــــــــدد التلاميـــــــذ	الباب الاول الاجـــــــور	الباب الثانى النفقات الجارية والتحويلات	الجملـــــــة	وحدة التكلفـة للفصـل	وحدة التكلفـة للتلميذ
أولا : النشاط الرئيســـى							
التعليم الابتدائـــــى	١٤٦ ٢٠٣	٦ ٥٧٤ ٧٩٩	٦٤٢ ٢٥٠ ٠٠٠	٥٢ ٤٩٩ ٠٠٠	٦٩٤ ٧٤٩ ٠٠٠	٤٧٥٢	١٠٥ر٦٧
التعليم الاعدادى	٥٦ ٣٠٦	٢ ٣٣٤ ٥٧٤	٢٩١ ٨٧٣ ٠٠٠	٢٧ ٠٦٧ ٠٠٠	٣١٨ ٩٤٠ ٠٠٠	٥٦٦٤	١٣٦ر٦٢
التعليم الثانوى العام	١٣ ٤٣٣	٤٩٠ ٩٦٣	٨٤ ٩٣٤ ٠٠٠	١١ ٢٨٩ ٠٠٠	٩٦ ٢٢٣ ٠٠٠	٧١٦٣	١٩٥ر٩٩
التعليم الصناعى بأنواعه	١١ ٥٣٨	٣٩٤ ٤٥١	٧٩ ٩٤٤ ٠٠٠	١٣ ٩٦٣ ٠٠٠	٩٣ ٩٠٧ ٠٠٠	٨١٣٩	٢٣٨ر٠٧
التعليم الزراعى بأنواعه	٢ ٩٨٢	١٠٠ ٣٢١	٢١ ٧٧٤ ٠٠٠	٤ ٤١٢ ٠٠٠	٢٦ ١٨٦ ٠٠٠	٨٧٨١	٢٦١ر٠٢
التعليم التجارى بأنواعه	١٠ ٦٩٨	٣٦٨ ٣٢٥	٧٤ ٣٨٤ ٠٠٠	٩ ٠٨٢ ٠٠٠	٨٣ ٤٦٦ ٠٠٠	٧٨٠٢	٢٢٦ر٦١
دور المعلمين والمعلمات	٢ ٤٤٠	٨٣ ٥٣٦	١٨ ٨٢٣ ٠٠٠	٣ ٥١٨ ٠٠٠	٢٢ ٣٤١ ٠٠٠	٩١٥٦	٢٦٧ر٤٤
التربية الخاصـة (×)	١ ١٢٠	٩ ٩٤٧ (×)	٤ ٦٨٢ ٠٠٠	١ ٥٥٣ ٠٠٠	٦ ٢٣٥ ٠٠٠	٥٥٦٧	٦٢٦ر٧٠
تعليم الكبـــــار	٤ ٤٧٧	١٥٦ ٦٩٥	٢ ٢٠٠ ٠٠٠	٧١٠ ٠٠٠	٢ ٩١٠ ٠٠٠	٦٤٩	١٨ر٥٧
جملـــــة أولا			١ ٢٢٠ ٨٦٤ ٠٠٠	١٢٤ ٠٩٣ ٠٠٠ (××)	١ ٣٤٤ ٩٥٧ ٠٠٠		
ثانيا : النشاط المساعد			١٤٨ ٥٠١ ٠٠٠	١١ ٩٩١ ٦٠٠	١٦٠ ٤٩٢ ٦٠٠		
جملة اولا + ثانيا			١ ٣٦٩ ٣٦٥ ٠٠٠	١٣٦ ٠٨٤ ٦٠٠	١ ٥٠٥ ٤٤٩ ٦٠٠		

(×) مراحل التربية الخاصـــــة :ـ ابتدائى ٩٤٥ ٨١٩٩
اعدادى ١٣٨ ١٢٩٤
ثانوى ٣٧ ٤٠٦

(××) يتضمن هذا الاعتماد مبلغ ١٠٠ ١٦٤ ٤٨ جنية للكتب المدرجة ضمن موازنة الجهاز المركزى للكتب

رابعا : المواد الدراسية التى ياخذ فيها الطالب دروس تقوية بالمدرسة او دروس خصوصية خارج المدرسة وتكلفة كل منها

م	المواد الدراسية	دروس التقوية بالمدرسة			الدروس الخصوصية خارج المدرسة				جملة تكلفة دروس التقوية والخصوصية	قيمه الكتب الخارجية المشتراء
		الاجر الشهرى	عدد الاشهر	جملة الانفاق	عدد الحصص	اجر الحصة	عدد الاشهر	تكلفة الدروس		
١	لغه عربية									
٢	لغه انجليزية									
٣	لغه فرنسية									
٤	رياضيات									
٥	كيمياء									
٦	احياء (تاريخ طبيعى)									
٧	فيزياء									
٨	تاريخ									
٩	جغرافيا									
١٠	فلسفه وعلم نفس									
١١	علم اجتماع									
١٢	اخرى									
	جملة									

وزارة التربيــة والتعليــم

الادارة العامة للموازنـــة

جـــدول رقـــم (١٧)

بيان بالمشروعات التعليمية المدرجة للتنفيذ بخطة ٨٢ ـ ١٩٨٧ وفقا لاعداد الفصول وتكلفه التجهيزات (انفاق استثمارى)

وتكلفة المستلومــــات (كانفاق جاريـــه)

التعليـــم	الابتدائـــى + اللغـــات			الاعـــدادى + اللغـــات			الثانـــوى العـــام			الصناعـــى بانواعـــه		
السنه الماليه	فصـــول	تجهيـــزات	مستلزمـــات	فصـــول	تجهيـــزات	مستلزمـــات	فصـــول	تجهيـــزات	مستلزمـــات	فصـــول	تجهيـــزات	مستلزمـــات
٨٣/٨٢	٣٧٦٤	٧٥٩٣٠٠	٦٠٥٣٠٠	٢٦٠٠	١٦٤٤٠٠٠	١٣٥٨٠٠٠	٤٩٠	١٤٧٠٠٠	١٨٦٢٠٠	٥١٣	٢٠٥٢٠٠	٤٥٨١٠٠
٨٤/٨٣	٣٨٨١	٧٨٤٣٠٠	٦٢٥٦٠٠	١٨٦٤٥	٩٧٥٠٠٠	١٧٨٤٠٠٠	٥٨٥	١٧٥٥٠٠	٢٣٤٠٠٠	٦١٦	٢٤٦٤٠٠	٥٥٠٢٠٠
٨٥/٨٤	٥٤٣٥	١٠٩٦٥٠٠	٥٥٦٥٠٠	٢٠٠٥٠	٨٧٥٠٠٠	١٦٩٣٠٠٠	٦٧٥	٢٠٣٠٠٠	٢٠٣٠٠٠	٦٣٠	٢٥٢٠٠٠	٤٦٩٠٠٠
٨٦/٨٥	٥٥٨٥	١١٢٩٢٠٠	٥٦٩١٠٠	٣٥١٤	٨٧٩٧٠٠	٧٠٣٠٠٠	٧٦٥	٢٢٩٥٠٠	٢٢٩٥٠٠	٨١٦	٣٢٦٤٠٠	٦٠٧٠٠٠
٨٧/٨٦	٦٠٦٥	١٢٣٣٠٠٠	٦٢٦٠٠٠	٣٧٤٥	٩٣٤٠٠٠	٧٤٩٠٠٠	٨٦٠	٢٥٨٠٠٠	٢٥٨٠٠٠	١٠٢٥	٤٣١٠٠٠	٧٥٨٠٠٠
الجملـــة	٢٤٧٣٠	٥٠٠٢٣٠٠	٢٩٨٢٥٠٠	٤٨٥٥٤	٥٣١٦٧٠٠	٦٢٨٧٠٠٠	٣٣٧٥	١٠١٣٠٠٠	١١١٠٧٠٠	٣٦٠٠	١٤٦١٠٠٠	٢٨٤٣٣٠٠

تابـــع جدول (١٧)

التعليـــم	الزراعـــى بانواعـــه			التجارى بانواعـــه			دور المعلميـــن والمعلمـــات			التربيـــة الخاصـــة		
السنه الماليه	فصـــول	تجهيـــزات	مستلزمـــات	فصـــول	تجهيـــزات	مستلزمـــات	فصـــول	تجهيـــزات	مستلزمـــات	فصـــول	تجهيـــزات	مستلزمـــات
٨٣/٨٢	٢٥١	١٠٠٤٠٠	١٧٥٧٠٠	٥٣٥	١٠٧٠٠٠	٢١٤٠٠٠	١٨٦	٥٥٨٠٠	٩٦٧٠٠	١٨	٧٣٠٠	١٢٨٠٠
٨٤/٨٣	٢٢٩	٩١٦٠٠	١٦٠٦٠٠	٧٤٣	١٤٨٧٠٠	٢٩٧٣٠٠	١٨٠	٥٤٠٠٠	٩٣٦٠٠	٤٢	١٤٥٠٠	٢٥٥٠٠
٨٥/٨٤	٢٦٠	١٠٤٠٠٠	١٧٠٠٠٠	٧٣٠	١٤٦٠٠٠	٢١٨٠٠٠	٢٢٠	١١٠٠٠٠	٩٩٠٠٠	٤٠	١٨٠٠٠	٣٣٠٠٠
٨٦/٨٥	٢٥٠	١٠٠٠٠٠	١٦٢٥٠٠	٦٠٠	١٢٠٠٠٠	١٨٠٠٠٠	٢٥٠	١٢٥٠٠٠	١١٢٥٠٠	٣٨	٢٠٠٠٠	٣٤٦٠٠
٨٧/٨٦	٣٣٢	١٣٣٠٠٠	٢١٦٠٠٠	٧٥٥	١٥١٠٠٠	٢٢٦٠٠٠	٢٥٠	١٢٥٠٠٠	١١٢٠٠٠	٤٠	٢٠٠٠٠	٤٠٠٠٠
الجملـــة	١٣٢٢	٥٢٩٠٠٠	٨٨٤٨٠٠	٣٣٦٣	٦٧٢٧٠٠	١١٣٦٣٠٠	١٠٨٦	٤٦٩٨٠٠	٥١٣٨٠٠	١٧٨	٧٩٨٠٠	١٤٥٩٠٠

تابع جدول (١٧)

التعليم	الجملة العامة		
السنه الماليه	فصول	تجهيزات	مستلزمات
٨٣/٨٢	٨٣٥٧	٣٠٢٦٠٠٠	٣١٠٦٨٠٠
٨٤/٨٣	٢٤٩٢١	٢٤٩٠٠٠٠	٣٧٧٠٨٠٠
٨٥/٨٤	٢٨٠٤٠	٢٨٠٤٥٠٠	٣٤٤٢٥٠٠
٨٦/٨٥	١١٨١٩	٢٩٢٩٨٠٠	٢٥٩٨٢٠٠
٨٧/٨٦	١٣٠٧٢	٣٢٩٤٠٠٠	٢٩٨٦٠٠٠
الجملة	٨٦٢٠٩	١٤٥٤٤٣٠٠	١٥٩٠٤٣٠٠

(×) منها مبلغ ٩٠٩٠٠٠ تكلفة مستلزمات عدد ١٥١٤٥ فصل صف اول تعليم اساسى (اعدادى) والباقى وقدره ٨٧٥٠٠٠ تكلفة مستلزمات لعدد ٣٥٠٠ فصل توسع ونمو .

(××) منها مبلغ ٩٩٣٠٠٠ تكلفة مستلزمات عدد ١٦٥٥٠ فصل صف اول تعليم اساسى (اعدادى) والباقى وقدره ٧٠٠٠٠٠ تكلفة مستلزمات لعدد ٣٥٠٠ فصل توسع ونمو .

جدول رقم (١٨)

بيان بتكاليف التجهيزات (الاستثمار الثابت) والمستلزمات (الانفاق الاستثمارى) للفصول الجديده فى السنين

التعليم	الابتدائى + اللغات			الاعدادى + اللغات			الثانوى العام			الصناعى بانواعه		
السنه الماليه	فصول	تجهيزات	مستلزمات	فصول	تجهيزات	مستلزمات	فصول	تجهيزات	مستلزمات	فصول	تجهيزات	مستلزمات
٨٨/٨٧	٦٢٦٩	٣١٢٧٥٠٠	١٢٥٧٥٠٠	٣١٥٤	١٢٦٧٠٠٠	٦٣٦٠٠٠	٤٧٠	٢٣٥٠٠٠	١٤١٠٠٠	١١٨٩	٥٨٩٤٠٠	٨٧٦٦٠٠
٨٩/٨٨	٥٦٦١	٢٨٣٠٥٠٠	١١٣٧٥٠٠	٣٢٤٢	١٣٠١٠٠٠	٦٥٢٦٠٠	٥١٤	٢٥٧٠٠٠	١٥٤٠٠٠	١٠٦٠	٥٢٥٠٠٠	٧٧٨٥٠٠
الجملة	١١٩٣٠	٥٩٥٨٠٠٠	٢٣٩٥٠٠٠	٦٣٩٦	٢٥٦٨٠٠٠	١٢٨٨٦٠٠	٩٨٤	٤٩٢٠٠٠	٢٩٥٠٠٠	٢٢٤٩	١١١٤٤٠٠	١٦٥٥١٠٠

تابع جدول رقم (١٨)

التعليم	الزراعى بانواعه			التجارى بانواعه			دور المعلمين والمعلمات			التربية الخاصة		
السنه الماليه	فصول	تجهيزات	مستلزمات	فصول	تجهيزات	مستلزمات	فصول	تجهيزات	مستلزمات	فصول	تجهيزات	مستلزمات
٨٨/٨٧	٢٦٢	١٣١٠٠٠٠	١٧٠٠٠٠٠	٢٤٣	١٢١٠٠٠٠	٧٢٤٠٠٠	٢٢٠	١١٠٠٠٠٠	٦٦٠٠٠٠	٤٠	٤٠٨٠٠٠	—
٨٩/٨٨	١٢٥	٦٢٥٠٠٠	٨١٣٠٠٠	٢٠٨	١٠٣٢٠٠٠	٦١٨٠٠٠	—	—	—	٤٠	٢٠٠٠٠٠	٢٠٠٠٠٠
الجملة	٣٨٧	١٩٣٥٠٠٠	٢٥١٣٠٠٠	٤٥١	٢٢٤٢٠٠٠	١٣٤٢٠٠٠	٢٢٠	١١٠٠٠٠٠	٦٦٠٠٠٠	٨٠	٦٠٨٠٠٠	٢٠٠٠٠٠

تابــع جدول (١٨)

التعليـــم	الجملـــــــــة العامـــــــــة		
السنه الماليه	فصـــــول	تجهيـــــزات	مستلزمـــــات
٨٨/٨٧	١١٨٤٧	٥٦٢١٧٠٠	٣٢١٩٥٠٠
٨٩/٨٨	١٠٨٥٠	٥٠٩٩٢٠٠	٢٨٨٥٧٠٠
الجملـــة	٢٢٦٩٧	١٠٧٢٠٩٠٠	٦١٠٥٢٠٠

المراجـــــــــع

١ ــ سيد ابراهيم الجيار "محاضرات الاطار الثقافي لتاريخ التعليم فى مصر" القاهرة ١٩٧٠

٢ ــ شوقى عبد السلام جاد حنيف " فكر اسماعيل محمود القبانى التربوى وأثره على تطوير التعليم فى جمهوريه مصر العربية " رسالة ماجستير آسيوط سنه ١٩٧٧ ٠

٣ ــ جرجس سلامة " اثر الاحتلال البريطانى فى التعليم القومى فى مصر " القاهرة ١٩٦٦ ٠

٤ ــ محمد أبو الاسعاد " مجانية التعليم من الاحتلال الى الانفتاح " الاهرام الاقتصـادى العدد ٧٧٣ فى نوفمبر سنة ١٩٨٣ ٠

٥ ــ عبد القادر طه " دراسة مقارنة لنظام التعليم الثانوى فى اندونسيا ومصر " رسالـــة ماجستير القاهـــــرة سنـة ١٩٥٩ ٠

٦ ــ محمد حسن العشماوى " مذكره بقواعد المجانية والاعفاء منها " القاهرة وزارة المعـارف سـنة ١٩٤٦ ٠

٧ ــ محمد حسن العشماوى " مذكره بالاقتراحات التى ترى الوزارة تطبيقها فى فتح المجانية " القاهـــرة وزارة المعارف ١٩٤٦ ٠

٨ ــ محمد حسن العشماوى " مذكره تحوى تكميلا وتعديلا فى قواعد المجانية " القاهـــرة وزارة المعارف ١٩٤٦ ٠

٩ ــ عطيه على على فرج " التعليم فى مصر بين الجهود الاهليه والحكومية " الاسكندرية ١٩٧٦

١٠ــ سعد مرسى أحمد وسعيد اسماعيل على " تاريخ التربية فى مصر " القاهرة سنة ١٩٧١ ٠

١١ــ عبد الرزاق السهنررى " مذكره بخفض المصروفات " القاهرة وزارة المعارف سنـة ١٩٤٨ ٠

١٢ــ ج٠م٠ع تشريعات ، قوانين ، لوائح ، القانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٢٨ بشان تنظيـم المدارس الثانوية للبنين والبنات وامتحان شهادة الدراسة الثانوية القاهرة وزارة المعارف ١٩٣٢

١٣ــ ج٠م٠ع٠ تشريعات ، قوانين ، لوائح ، القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٤٩ بشأن تنظيـــم المدارس الثانوية وامتحان شهادتى الدراسة الثانوية ٠

١٤ــ ج٠م٠ع٠ وزارة المعارف العمومية ، الادارة العامة للثقافة "الاعلان العالمى لحقوق الانسان"

١٥ــ أبو خلدون ساطع الحصرى " حولية الثقافة العربية " السنة الثالثة ٥١/٥٢ ــ القاهـــرة

١٦ــ محمد ابراهيم كاظم " اتجاهات التطور فى سياسة التعليم " صحيفة التربية مارس ١٩٦٦ ٠

١٧ــ د٠ طه حسين " مستقبل الثقافة فى مصر " القاهرة سـنة ١٩٤٤ ٠

١٨ــ اسماعيل محمود القبانى " دراسات فى مسائل التعليم " القاهرة سـنه ١٩٥١ ٠

١٩ــ عصام الدين على هلال " مجانية التعليم وأصول الاشياء " الاهرام الاقتصادى العدد ٧٨٨ فى ٢٠ فبراير سـنه ١٩٨٤ ٠

تابـــع المراجــــــع

٢٠— علية على فرج " التعليم فى مصر بين الجهود الاهلية والحكومية " الاسكندرية منشأه المعارف سـنه ١٩٧٦ .

٢١— محمد خيرى حربى " المرشد فى نظم التعليم بالاقليه المصرى ١٩٥٨/٥٧ " اعداد محمـد خيرى حربى ، زينب محمود محرز — القاهرة ، مركز الوثائق التربوية بوزارة التربية والتعليم المركزيـة سـنه ١٩٥٩ .

٢٢— د. أحمد فتحى مصطفى — معهد الدراسات الاحصائيـة " اقتصاديات التعليم فى مصر ١٩٧٥"

٢٣— محمد سيف الدين فهمى " مصروفات التعليم فصل من كتاب التخطيط التعليمى (أسسـه وأساليبه ومشكلاته) عام ١٩٦٥ .

٢٤— الاداره العامة للوثائق التربوية (مركز التوثيق التربوى)" تحليل الانفاق المالى على مراحل التعليم " مقدمة الى مؤتمر التعليم فى الدولة العصرية — لجنة اقتصاديات التعليم وتمويلـه عـام ١٩٧١ .

٢٥— شعبة التعليم العام والتدريب — اللجنه الفرعية لاقتصاديات التعليم " تمويل التعليم فـى جمهورية مصر العربية " عـام ١٩٨٠ .

٢٦— غانم سعيد العبيدى " تكلفة الطالب فى التعليم الجامعى العراقى وآثرها على كفايته الداخليه" رساله مقدمة لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتـوراه الفلسفة فى التربية عـام ١٩٧٧ .

٢٧— محمد شفيق أحمد السكرى " الانفاق العام على التعليم ووسائل تخطيطه مع دراسة عن مصر" رسالة مقدمة لكلية التجارة جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير عـــام ١٩٧٥.

٢٨— الادارة العامة للموازنة — وزارة التربية والتعليم " تطوير الانفاق على التعليم فى جمهوريـة مصر العربية خلال الفترة من عام ٦٥/٦٤ حتى عـام ١٩٧٨ .

٢٩— الادارة العامة للموازنة — وزارة التربية والتعليم " تكلفة التلميذ بمراحل وأنواع التعليم فـى العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ " .

٣٠— سمير لويس سعد — مدير عام الاحصاء والحاسب الالى بالمركز القومى للبحوث التربويـة " تكلفة التلميذ فى مدارس التعليم الاساسى — دراسة احصائية عـــام ١٩٨٥ .

٣١— المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا .
" اقتصاديات التعليم فى المرحلة الابتدائية " عـــام ١٩٨٤ .

تابـــــع المراجــــع

٣٢ ـ قانون رقم ٢٢٧ لسنه ١٩٨٩ بشان صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية ٠

٣٣ ـ قرار وزارى رقم (١٦٢) بتاريخ ١٩٨٩/٧/٢٥ ٠

بشأن تحديد الرسوم والغرامات والاشتراكات مقابل الخدمات الاجتماعية والتأمينات التـــى تحصل من طلبه وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم العام للعام الدراسى ٩٠/٨٩

٣٤ ـ نشره عامه رقم (٣٢) بتاريخ ١٩٨٩/٨/١٤ ٠

بشأن قواعد تحصيل وتوريد الحصائل التى يسددها الطلاب للعام الدراسى ١٩٩٠/٨٩٠

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى

استمارة بحث احصائى

انفاق الاسرة سنويا مقابل تعليم ابنائها
فى مدارس مرحلة التعليم الثانوى العام

عام ١٩٨٧

صورة الاستبيان المستخـــــــــــــــــدم

فى البحث الميدانـــــــــــى

استمـــارة بحـــث

انفاق الاسرة سنويا مقابل تعليم ابنائها فى مـــدارس

مرحلة التعليم الثانوى العـــام

محافظـــة : ....

الادارة التعليمية : ....

اسم المدرســـة : ....

موقع المدرســـة : بنــــــــــدر

تبعية المدرســـة : (رسميــــــة – لغـــات) ....

اسم التلميـذ : (اختيارى) : الجنس (ذكر / انثى) ...

الصف الدراسى :......................

الشعبـــــة : (ادبى / علمى / رياضيات) ....

اسم الباحــث : ....

تاريخ زيارة المدرسة : ....

- ٢ -

اولا : بيانات عامـــة عن الاســـرة :

١ - مهنة ولى الامـــر (الاب)

٢ - مهنة الام (ان وجـــد)

٣ - جملة عدد الابناء الاشقاء وغير الاشقاء

( ) ذكور	( ) انـــاث	( ) جملـــة

٤ - عدد الاخوة والاخوات فى مرحلة التعليم الاساســـى

( ) ذكور	( ) انـــاث	( ) جملـــة

٥ - عدد الاخوة والاخوات فى مرحلة التعليم الثانوى العام والفنى

( ) ذكور	( ) انـــاث	( ) جملـــة

٦ - عدد الاخوة والاخوات فى مرحلة التعليم الجامعـــى

( ) ذكور	( ) انـــاث	( ) جملـــة

٧ - عدد الاخوة والاخوات غير الملتحقين بالمدارس او الجامعـــات

( ) ذكور	( ) انـــاث	( ) جملـــة

ثانيـــا : مصادر دخل الاسرة : (يكتب الدخل طبقا لواقعه ودوريته ان كان شهريا او سنويا)

م	مصادر الدخـــل	الدخل الشهرى بالجنيـــه	الدخل السنـــوى بالجنيـــه
١	مرتب الاب او ولـــى الامـــر		
٢	مرتـــب الام		
٣	اجر عمل اضافى فى غير اوقات العمل الرسميـــه		
٤	ايراد من عقارات او اراضى زراعيـــة		
٥	ايراد من شهادات استثمار اواسهـــم		
٦	مصادر اخـــرى تذكر		
	جملة الدخـــل		

× ان كانت الام لا تعمل يكتب " ربه بيـــت "

ثالثا : الانفاق على تعليم الابناء فى مرحلة التعليم الثانوى العام

(يكتب الانفاق السنوى على كل بند بالنسبة للطالب فقط دون تحيز بالزيادة او النقص)

م	اوجه الصرف	المبلغ المصروف بالجنيه
١	الزى المدرسى	ــــــ
٢	رسوم مدرسية وتامينات	ــــــ
٣	ادوات كتابية (اقلام ـ استيك ـ حبر ـ الوان .....الخ)	ــــــ
٤	كراسات وكشاكيل اضافيه للمواد المختلفة	
٥	كتب خارجية	ــــــ
٦	مصروف يد للطالب ×	ــــــ
٧	السيارة المدرسية او المواصلات العامة .	ــــــ
٨	الدروس الخصوصية او دروس التقوية فى المدرسة	ــــــ
٩	الرحلات المدرسية اثناء العام الدراسى	ــــــ
١٠	مصروفات اخرى .	
	جملة الانفاق على التعليم	

× اذا كان المصروف يوميا يضرب قيمه المصروف × ٢٧٠ = المصروف اثناء العام الدراسى ــــــ

واذا كان المصروف شهريا يضرب قيمه المصروف × ٩ = المصروف السنوى اثناء العام الدراسى ــــــ

